

**PENGUNAAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH  
MATERI PEMBAGIAN KELAS III SD  
SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Dari Persyaratan Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh : EKA KURNIA

NIM : 20060047

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SILIWANGI  
CIMAHI  
2024**

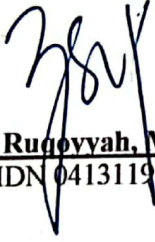
**LEMBAR PENGESAHAN**

**PENGUNAAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH  
MATERI PEMBAGIAN KELAS III SD**

Oleh:  
**Eka Kurnia**  
20060047

Disetujui dan Disahkan Oleh:

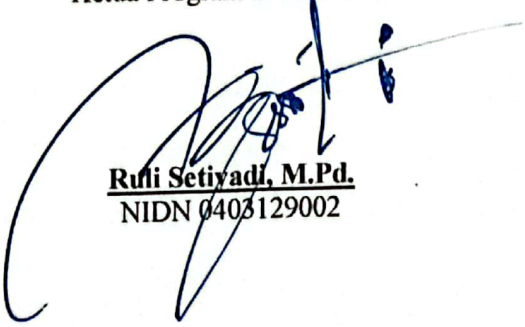
Pembimbing I

  
**Siti Rungvyah, M.Pd.**  
NIDN 0413119201

Pembimbing II

  
**Linda Hania Fasha, M.Pd.**  
NIDN 0406088705

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PGSD

  
**Ruli Setiyadi, M.Pd.**  
NIDN 0403129002

## LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Eka Kurnia

NIM : 20060047

Judul Skripsi : Penggunaan Model *Problem Based Learning* Untuk

Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Materi

Pembagian Kelas III SD

Menyatakan bahwa skripsi dengan judul diatas beserta seluruh ini adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika-etika keilmuan dalam karya seni atau kalimat dari pihak lain terhadap keaslian karya seni ini.

Cimahi, September 2024

Yang Membuat Pernyataan



Eka Kurnia

20060047

## **ABSTRAK**

### **Penggunaan Model *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Materi Pembagian Kelas III SD**

**Oleh:**

**Eka Kurnia**

**20060047**

Kemampuan pemecahan masalah matematika merupakan kemampuan yang harus dimiliki oleh setiap siswa SD. Namun pada kenyataannya kemampuan pemecahan masalah matematika terutama pada materi pembagian di SD masih rendah karena pembelajaran masih berpusat pada guru. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui peningkatan kemampuan pemecahan masalah, pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning*, dan kesulitan guru dan siswa. Peneliti menggunakan metode pendekatan *Mix method* dengan desain *Explanatory sequential* dan desain one group *pretest posttest*. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas III SD dengan 25 orang. Instrumen yang digunakan berupa tes kemampuan pemecahan masalah, dan instrumen non tes adalah angket respon siswa dan guru serta lembar wawancara. Berdasarkan analisis hasil penelitian, terdapat peningkatan kemampuan pemecahan masalah siswa yang dapat dilihat dari nilai rata-rata *pretest* 53 menjadi 84 nilai rata-rata *posttest* dan hasil rata-rata uji *N-Gain* adalah 0,62 berada pada kriteria sedang, dan hasil respon berada pada kategori baik dari hasil rata-rata angket respon siswa 60% dan hasil rata-rata angket respon guru 73% dalam pembelajaran dengan menggunakan model *Problem Based Learning*. Setelah menggunakan model *Problem Based Learning* kemampuan pemecahan masalah siswa pada materi pembagian dapat meningkat

**Kata Kunci:** Model *Problem Based Learning*, Kemampuan Pemecahan Masalah, Pembagian

## **ABSTRACT**

### **The Use of Problem Based Learning Model to improve Problem Solving Skills of 3<sup>rd</sup> Third Grade Elementary Students**

**By:**

**Eka Kurnia**

Mathematical problem solving ability is an ability that must be possessed by every elementary school student. However, in reality, the ability to solve mathematical problems, especially on division material in elementary school is still low because learning is still teacher-centred. The purpose of this study is to determine the improvement of problem solving skills, learning using the Problem Based Learning model, and teacher and student difficulties. Researchers used the Mix method approach with Explanatory sequential design and one group pretest posttest design. The subjects of this study were third grade elementary school students with 25 people. The instrument used was a problem solving ability test, and the non-test instrument was a student and teacher response questionnaire and an interview sheet. Based on the analysis of the research results, there is an increase in students' problem solving ability which can be seen from the average pretest score of 53 to 84 posttest average score and the average result of the N-Gain test is 0.62 which is in the medium criteria, and the response results are in the good category from the average result of the student response questionnaire 60% and the average result of the teacher response questionnaire 73% in learning by using the Problem Based Learning model. After using the Problem Based Learning model, students' problem solving skills on division material can increase.

**Keyword:** Problem Based Learning Model, Problem Solving Ability, Division

## KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan taufik, hidayah, dan inayah-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“PENGUNAAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATERI PEMBAGIAN KELAS III S ”**. Adapun yang menjadi tujuan dari penulis skripsi ini adalah untuk memenuhi sebagian dari persyaratan gelar Sarjana Pendidikan Prodi Studi Guru Sekolah Dasar pada Fakultas Ilmu Pendidikan IKIP Siliwangi.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis ucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah membantu berkontribusi secara langsung dalam pembuatan skripsi ini. Terlepas pada semua itu, penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan ini masih jauh dari kata sempurna, hal itu dikarenakan keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki penulis.

Bandung, September 2024

Penulis

## DAFTAR ISI

|                                          |       |
|------------------------------------------|-------|
| LEMBAR PENGESAHAN .....                  | i     |
| LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI ..... | ii    |
| KATA PENGANTAR .....                     | iii   |
| UCAPAN TERIMA KASIH.....                 | iv    |
| LEMBAR PERSEMBAHAN .....                 | vi    |
| RIWAYAT HIDUP.....                       | vii   |
| ABSTRAK .....                            | viii  |
| DAFTAR ISI.....                          | x     |
| DAFTAR TABEL .....                       | xiv   |
| DAFTAR GAMBAR .....                      | xvi   |
| DAFTAR DIAGRAM.....                      | xviii |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                    | xix   |
| BAB I PENDAHULUAN.....                   | 1     |
| A. Latar Belakang Masalah.....           | 1     |
| B. Rumusan Masalah .....                 | 8     |
| C. Tujuan Penelitian .....               | 8     |

|                                                                       |    |
|-----------------------------------------------------------------------|----|
| D. Manfaat Penelitian .....                                           | 8  |
| E. Definisi Operasional.....                                          | 10 |
| 1. Model Problem Based Learning .....                                 | 10 |
| 2. Kemampuan Pemecahan Masalah.....                                   | 10 |
| 3. Pembagian.....                                                     | 11 |
| BAB II KAJIAN TEORITIS.....                                           | 12 |
| A. Model <i>Problem Based Learning</i> .....                          | 12 |
| 1. Pengertian Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) .....         | 12 |
| 2. Karakteristik Model <i>Problem Based Learning</i> .....            | 13 |
| 3. Langkah –Langkah Model <i>Problem Based Learning</i> .....         | 15 |
| 4. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Problem Based Learning</i> ..... | 18 |
| B. Kemampuan Pemecahan Masalah.....                                   | 22 |
| 1. Pengertian Kemampuan Pemecahan Masalah .....                       | 22 |
| 2. Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah .....                        | 23 |
| C. Pembagian.....                                                     | 25 |
| 1. Pengertian Pembagian .....                                         | 25 |
| 2. Cara Penyelesaian pembagian .....                                  | 26 |
| D. Penelitian Relevan.....                                            | 30 |

|                                                                                                                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| E. Hipotesis Penelitian.....                                                                                                                                    | 31 |
| BAB III METODE PENELITIAN.....                                                                                                                                  | 32 |
| A. Metode dan Desain Penelitian.....                                                                                                                            | 32 |
| B. Tahapan Penelitian.....                                                                                                                                      | 34 |
| C. Subjek Penelitian.....                                                                                                                                       | 39 |
| D. Instrumen Penelitian.....                                                                                                                                    | 39 |
| E. Prosedur Pengumpulan dan Pengolahan Data.....                                                                                                                | 57 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....                                                                                                                    | 65 |
| A. Hasil Penelitian .....                                                                                                                                       | 65 |
| 1. Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas III Sekolah Dasar<br>setelah Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> .....                       | 65 |
| 2. Kesulitan Siswa Kelas III Sekolah Dasar dalam Penggunaan Model <i>Problem<br/>        Based Learning</i> untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah..... | 90 |
| 3. Kesulitan Guru Kelas III dalam Penggunaan Model <i>Problem Based Learning</i><br>untuk Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Siswa.....          | 94 |
| B. Pembahasan.....                                                                                                                                              | 98 |
| 1. Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas III Sekolah Dasar<br>Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> .....                               | 98 |

|                                                                                                                                                     |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 2. Kesulitan Siswa Kelas III Sekolah Dasar dalam Penggunaan Model <i>Problem Based Learning</i> untuk Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah ..... | 100 |
| 3. Kesulitan Guru Kelas III Sekolah Dasar dalam Penggunaan Model Problem Based Learning untuk Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa .....   | 103 |
| BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....                                                                                                                      | 105 |
| A. Simpulan .....                                                                                                                                   | 105 |
| B. Saran.....                                                                                                                                       | 106 |
| DAFTAR PUSTAKA .....                                                                                                                                | 108 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN.....                                                                                                                              | 121 |

## DAFTAR TABEL

|                                                                              |    |
|------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 2. 1 Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah.....                        | 24 |
| Tabel 2. 2 Perkalian dan Pembagian .....                                     | 28 |
| Tabel 2. 3 Kompetensi Dasar dan Indikator.....                               | 28 |
| Tabel 3. 1 <i>One Group Pretest-Posttest Design</i> .....                    | 33 |
| Tabel 3. 2 Tahap Pelaksanaan Penelitian.....                                 | 37 |
| Tabel 3. 3 Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah .....           | 40 |
| Tabel 3. 4 Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Penelitian .... | 41 |
| Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah .....              | 43 |
| Tabel 3. 6 Kriteria Validitas Instrumen.....                                 | 45 |
| Tabel 3. 7 Validitas Soal Kemampuan Pemecahan Masalah .....                  | 46 |
| Tabel 3. 8 Kriteria Realibilitas .....                                       | 47 |
| Tabel 3. 9 Hasil Uji Realibilitas Instrumen Tes.....                         | 47 |
| Tabel 3. 10 Kriteria Daya Pembeda .....                                      | 48 |
| Tabel 3. 11 Hasil Uji Daya Pembeda .....                                     | 49 |
| Tabel 3. 12 Kriteria Indeks Kesukaran .....                                  | 50 |
| Tabel 3. 13 Hasil Uji Indeks Kesukaran .....                                 | 50 |
| Tabel 3. 14 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen Tes.....                   | 51 |
| Tabel 3. 15 Kisi-Kisi Instrumen Angket Respon Guru.....                      | 52 |
| Tabel 3. 16 Kisi-Kisi Instrumen Angket Respon siswa .....                    | 53 |
| Tabel 3. 17 Lembar Wawancara Guru .....                                      | 55 |

|                                                                                        |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 3. 18 Lembar Wawancara Siswa.....                                                | 56 |
| Tabel 3. 19 Kriteria Uji N-Gain .....                                                  | 61 |
| Tabel 3. 20 Kriteria Persentase Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah .....            | 61 |
| Tabel 3. 21 Pedoman Penskoran Angket Skala Likert.....                                 | 62 |
| Tabel 3. 22 Kriteria Penskoran Angket Respon.....                                      | 63 |
| Tabel 4. 1 Hasil Angket Respon Siswa.....                                              | 81 |
| Tabel 4. 2 Hasil Angket Respon Guru .....                                              | 82 |
| Tabel 4. 3 Nilai Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....                        | 83 |
| Tabel 4. 4 Hasil Uji Normalitas Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....         | 84 |
| Tabel 4. 5 Hasil Uji Hipotesis Output 1 .....                                          | 86 |
| Tabel 4. 6 Hasil Uji Hipotesis Output 2 .....                                          | 86 |
| Tabel 4. 7 Hasil Uji N-Gain .....                                                      | 87 |
| Tabel 4. 8 Rekapitulasi Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Tiap Butir Soal ..... | 88 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                                     |    |
|---------------------------------------------------------------------|----|
| Gambar 2. 1 Pembagian dengan cara pengurangan berulang              | 27 |
| Gambar 3. 1 Skema Desain <i>The Explanatory Sequential</i>          | 32 |
| Gambar 4. 1 Mengerjakan Soal <i>Pretest</i>                         | 67 |
| Gambar 4. 2 Orientasi Siswa pada Masalah                            | 68 |
| Gambar 4. 3 Mengorganisasikan Siswa untuk Belajar                   | 69 |
| Gambar 4. 4 Membimbing Penyelidikan Individu atau Kelompok          | 70 |
| Gambar 4. 5 Menjelaskan Cara Tabel Perkalian                        | 70 |
| Gambar 4. 6 Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya                | 71 |
| Gambar 4. 7 Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah  | 71 |
| Gambar 4. 8 Orientasi Siswa Terhadap Masalah                        | 73 |
| Gambar 4. 9 Memahami Permasalahan                                   | 73 |
| Gambar 4. 10 Mengorganisasikan Siswa untuk Belajar                  | 74 |
| Gambar 4. 11 Membimbing Penyelidikan Individu atau Kelompok         | 74 |
| Gambar 4. 12 Menjelaskan Cara Tabel Perkalian                       | 75 |
| Gambar 4. 13 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya               | 75 |
| Gambar 4. 14 Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah | 76 |
| Gambar 4. 15 Orientasi Siswa Terhadap Masalah                       | 77 |
| Gambar 4. 16 Mengorganisasikan Siswa untuk Belajar                  | 77 |
| Gambar 4. 17 Membimbing Pengalaman Individu dan Kelompok            | 78 |

|                                                                           |    |
|---------------------------------------------------------------------------|----|
| Gambar 4. 18 Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya .....               | 78 |
| Gambar 4. 19 Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah ..... | 79 |
| Gambar 4. 20 Mengerjakan soal <i>Posttest</i> .....                       | 80 |
| Gambar 4. 21 Kegiatan Wawancara dengan Siswa .....                        | 90 |
| Gambar 4. 22 Kegiatan Wawancara dengan Guru .....                         | 94 |

## DAFTAR DIAGRAM

|                                                                       |    |
|-----------------------------------------------------------------------|----|
| Diagram 4. 1 Perbedaan Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> ..... | 89 |
|-----------------------------------------------------------------------|----|

## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                                |                                         |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Lampiran A Perangkat Pembelajaran.....                         | 122                                     |
| A. 1 Silabus Pembelajaran .....                                | 123                                     |
| A. 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....                     | 130                                     |
| A. 3 Lembar Kerja Peserta Didik .....                          | 154                                     |
| A. 4 Bahan Ajar.....                                           | 180                                     |
| A. 5 Kisi-Kisi Instrumen Tes Kemampuan Pemecahan Masalah ..... | 201                                     |
| A. 6 Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....             | 211                                     |
| A. 7 Kisi-Kisi Angket Respon Siswa .....                       | 216                                     |
| A. 8 Angket Respon Siswa.....                                  | 217                                     |
| A. 9 Kisi-Kisi Angket Respon Guru .....                        | 219                                     |
| A. 10 Angket Respon Guru .....                                 | 220                                     |
| A. 11 Lembar Wawancara Siswa .....                             | 222                                     |
| A. 12 Lembar Wawancara Guru.....                               | 223                                     |
| Lampiran B Pengolahan Data Hasil Instrumen.....                | <b>Error! Bookmark not defined.</b> 225 |
| B. 1 Hasil Data Siswa.....                                     | 225                                     |
| B. 2 Hasil Uji Validitas .....                                 | 226                                     |
| B. 3 Hasil Uji Reabilitas.....                                 | 229                                     |
| B. 4 Hasil Indeks Kesukaran .....                              | 230                                     |
| B. 5 Hasil Daya Pembeda.....                                   | 231                                     |
| B. 6 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen .....               | 232                                     |

|                                                           |                                     |     |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----|
| Lampiran C Hasil Penelitian .....                         | <b>Error! Bookmark not defined.</b> | 234 |
| C. 1 Hasil Nilai <i>Pretest</i> Siswa .....               |                                     | 234 |
| C. 2 Hasil Pengerjaan <i>Pretest</i> Siswa .....          |                                     | 235 |
| C. 3 Hasil Pengerjaan <i>Posttest</i> Siswa .....         |                                     | 239 |
| C. 4 Hasil Pengerjaan <i>Posttest</i> Siswa .....         |                                     | 240 |
| C. 5 Hasil Uji Normalitas .....                           |                                     | 244 |
| C. 6 Hasil Uji Hipotesis .....                            |                                     | 245 |
| C. 7 Hasil Uji N-Gain .....                               |                                     | 246 |
| C. 8 Hasil Angket Respon Siswa .....                      |                                     | 247 |
| C. 9 Anggket Respon Siswa .....                           |                                     | 249 |
| C. 10 Hasil Anggket Respon Guru .....                     |                                     | 252 |
| C. 11 Anggket Respon Guru .....                           |                                     | 253 |
| C. 12 Hasil Lembar Wawancara Siswa .....                  |                                     | 256 |
| C. 13 Lembar Wawanca Siswa .....                          |                                     | 257 |
| C. 14 Hasil Lembar Wawancara Guru .....                   |                                     | 258 |
| C. 15 Hasil Lembar Wawancara Guru .....                   |                                     | 259 |
| C. 16 Hasil Pengerjaan Lembar Kerja Peserta Didik .....   |                                     | 260 |
| Lampiran D Perizinan .....                                | <b>Error! Bookmark not defined.</b> | 288 |
| D. 1 Surat Keputusan Pengesahan Pembimbing Skripsi .....  |                                     | 288 |
| D. 2 Surat Riset Penelitian .....                         |                                     | 289 |
| D. 3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian ..... |                                     | 290 |
| D. 4 Kartu Kegiatan Bimbingan Penelitian .....            |                                     | 291 |

|                             |     |
|-----------------------------|-----|
| D. 5 Poster Penelitian..... | 294 |
|-----------------------------|-----|

## LEMBAR PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim,

***“Cukuplah Allah sebagai tempat diri bagi kami, sebaik-baiknya pelindung dan sebaik-baiknya penolong kami. Tidak ada daya dan tidak ada kekuatan kecuali dengan pertolongan Allah yang Maha Tinggi Maha Agung”***

Tugas Akhir ini saya persembahkan kepada:

Allah SWT yang telah memberikan kesempatan saya untuk selalu belajar dan kesempatan untuk selalu bersabar dan bertawakal sehingga bisa di tahap ini.

Kepada kedua orang tua saya yang tiada henti-hentinya selalu memberikan kasih sayang, memberikan doa dan ridho nya sehingga memberikan begitu banyak pengorbannya untuk saya, memberikan semangat untuk selalu melanjutkan pendidikan dan mewujudkan cita-cita, serta telah mendidik saya untuk selalu menjadi pembelajar, meluaskan rasa syukur dan meningkatkan rasa sabar. Saya persembahkan hingga sampailah saya pada puncak Pendidikan Sarjana S1 dibawah almamater Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Siliwangi.

## RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama, Eka Kurnia, dilahirkan pada tanggal 24 Februari 2001 di Ciamis kabupaten Ciamis. Penulis merupakan anak ke lima dari delapan bersaudara dari ikatan pernikahan Bapak Udin Mahrudin dan Ibu Idah Rohayani. Peneliti menyelesaikan pendidikan di Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 1 Ciamis sampai tahun 2013. Pada tahun itu juga peneliti melanjutkan pendidikan nya di Madrasah Tsanawiyah Al-Mansur pada tahun 2015 lalu dilanjutkan di Madrasah Tsanawiyah Muslimin Panjalu pada tahun 2016. Pada tahun itu juga peneliti melanjutkan pendidikannya di Madrasah Alyah (MA) Muslimin Panjalu dan selesai pada tahun 2019. Kemudian peneliti melanjutkan pendidikannya di salah satu perguruan tinggi yang ada di Kota Cimahi yakni Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Siliwangi pada Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar (PGSD). Peneliti telah berhasil menyelesaikan tugas akhir skripsi ini. Semoga dengan penulisan tugas akhir skripsi ini mampu memberikan kontribusi yang positif bagi dunia pendidikan.

Akhir kata peneliti mengucapkan rasa syukur sebesar-besarnya atas terselesainya skripsi yang berjudul “Penggunaan Model *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Materi Pembagian Kelas III SD”

## UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam penulisan tugas akhir ini, penulis tidak lepas dari bantuan, doa, dan *support system* terbaik dari berbagai pihak. Dengan ucapkan syukur alhamdulillah dan kerendahan hati, penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya dengan segala ke-Maha Besaran dan pertolongan terbaik sehingga peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir.
2. Ibu Siti Ruqoyyah, M. Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang senantiasa memberikan motivasi dan arahan terbaik dalam penyusunan skripsi ini.
3. Ibu Linda Hania, M. Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang senantiasa memberikan motivasi dan arahan terbaik dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Ruli Setiyadi, M. Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Siliwangi.
5. Bapak Dr. Asep Samsudin, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Siliwangi.
6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Siliwangi.
7. Ibu Fuji Alamsari, M. Hum., selaku Kepala Sekolah SD ESA Kareem Primary School yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.

8. Kedua orang tua saya yang sangat saya cintai, Bapak Udin Mahrudin, Ibu Idah Rohayani yang tiada henti mendoakan, memberikan semangat, dan pengorbanannya baik materi maupun non materi untuk memberikan dukungan terbaik bagi saya untuk menyelesaikan tugas akhir ini.
9. Semua kakak-kakak tercinta, kak Entin, Epa, Elis, dan Yosep yang senantiasa memanjatkan doa dan memberikan dukungan serta memberi semangat saat menyusun skripsi.
10. Semua adik-adikku tersayang, Rina Indriani, Iis Isnén Nurkhatimah dan Haikal Al-Hidayat yang selalu memberikan semangat dan dukungan selama menyelesaikan tugas ini.
11. Saudara- saudaraku, yang Allah hadirkan untuk saling mengingatkan, Mba Sonia, kak Irma, Mbak Pey, Kak Vika, Kak Meli, Kak Linda, Kak Mela, Mbak Mita, Kak Rosyidah, Kak Mia dan seluruh saudaraku yang di Bandung terima kasih banyak telah membantu, mengingatkan, menguatkan dan memberikan nasihat-nasihat untuk menyelesaikan skripsi ini.
12. Sahabat terbaik, Anggi Tirani yang selalu memberikan semangat, mengingatkan, menguatkan dan membantu baik materi maupun non materi untuk menuntaskan tugas akhir ini.
13. Teman-teman KKN yang senantiasa saling memberikan semangat dan dukungan dalam penyusunan skripsi ini.

Dengan demikian, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan kebermanfaatan bagi generasi penerus.