

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh penulis mengenai “Efektivitas Model Pembelajaran Berbasis Masalah dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Kelas V Mata Pelajaran IPS” dapat disimpulkan bahwa:

1. Model Pembelajaran Berbasis Masalah terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa, memungkinkan siswa untuk berperan aktif dalam proses pembelajaran. Penerapan model ini menunjukkan perkembangan yang positif, terlihat dari perhitungan uji *N-Gain* sebesar 0,43 yang masuk dalam kategori sedang. Kolaborasi antara peneliti dan guru pamong, serta partisipasi aktif siswa selama pembelajaran, berkontribusi pada peningkatan kemampuan berpikir kritis mereka. Oleh karena itu, model pembelajaran *problem based learning* telah digunakan dengan baik dalam pembelajaran IPS pada materi benda dalam kegiatan ekonomi.
2. Selama proses pembelajaran, siswa menunjukkan respons yang cukup positif. Hasil angket mengenai pembelajaran IPS dengan menggunakan model PBL menunjukkan hasil yang positif dengan rata-rata persentase sebesar 78%. Pembelajaran ini membantu mengurangi kesulitan yang dihadapi siswa dalam mengembangkan keterampilan berpikir kritis pada mata pelajaran IPS. Selain itu, respon siswa terhadap model pembelajaran yang digunakan juga menunjukkan penerimaan yang baik, yang berdampak positif pada pembelajaran IPS.

3. Kendala yang dihadapi oleh guru dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis dengan menggunakan model *problem based learning* (PBL) antara lain terjadi pada tahap membimbing penyelidikan serta mengembangkan dan menyajikan hasil karya. Hambatan ini disebabkan oleh beberapa faktor seperti kesulitan dalam mengarahkan siswa, jumlah siswa yang banyak, dan kurangnya perhatian siswa selama evaluasi.

B. Saran

Berdasarkan pengalaman dalam melaksanakan penelitian, maka peneliti menyarankan hal-hal sebagai berikut :

1. Bagi Kepala Sekolah
 - a. Perlunya peningkatan kompetensi dan peningkatan kualitas guru serta memberikan penghargaan bagi guru yang berprestasi.
 - b. Pendampingan secara intens dan berkelanjutan kepada guru untuk mencapai tujuan yang diharapkan.
2. Bagi Guru
 - a. Hendaknya dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran dapat merancang model yang cocok dan dapat memotivasi siswa untuk belajar dan guru harus bisa mengelola kelas dengan baik.
 - b. Hendaknya dalam menerapkan model pembelajaran ini harus disesuaikan dengan materi.
3. Bagi Peneliti Selanjutnya
 - a. Peneliti perlu menyesuaikan model pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan

- b. Penelitian perlu dilanjutkan dengan mengeksplorasi variabel lain yang mempengaruhi peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa. Disarankan untuk menggunakan metode penelitian dan alat pengumpulan data yang lebih maksimal untuk mendapatkan hasil yang lebih komprehensif dan mendalam.