

**PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER* UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS
SISWA KELAS 3 SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:
Dinda Nur Arsyia
20060001

**PROGRAM STUDI (S1) PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SILIWANGI
CIMAHI
2024**

LEMBAR PENGESAHAN PENELITIAN SKRIPSI

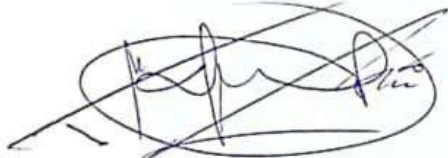
**PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
NUMBERED HEAD TOGETHER UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA KELAS 3 SEKOLAH
DASAR**

Dinda Nur Arsyia

20060001

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. M. Afrilianto, M.Pd.
NIDN. 0429048602

Pembimbing II



Muhammad Rizal Fauzi, M.Pd.
NIDN. 0415019102

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Ilmu Pendidikan
IKIP Siliwangi



Ruli Setiadi, M.Pd.
NIDN. 0403129002

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Dinda Nur Arsyia

NIM : 20060001

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas 3 Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi ini benar-benar merupakan karya saya sendiri bukan plagiat dari orang lain, baik sebagian maupun seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Adapun dikemudian hari seluruh atau sebagian skripsi ini bukan karya saya sendiri ataupun adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi yang berlaku di IKIP Siliwangi.

Cimahi, Juli 2024

Penulis



Dinda Nur Arsyia

NIM. 20060001

ABSTRAK

Dinda Nur Arsyia. (2024). Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas 3 Sekolah Dasar.

Matematika merupakan suatu ilmu tentang logika, mengenal bentuk, urutan, serta konsep-konsep yang berhubungan satu dengan lainnya. Rendahnya pemahaman konsep khususnya pada mata pelajaran matematika. Siswa hanya mampu menjawab soal yang disajikan tetapi siswa tidak paham akan konsep yang diberikan. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa dengan menggunakan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) pada materi bangun datar serta kendala yang dihadapi oleh siswa dan kendala yang dihadapi oleh guru ketika kegiatan pembelajaran. Adapun metode pembelajaran penelitian yang digunakan yaitu *mixed method* dengan desain *sequential explanatory*. Populasi dalam penelitian adalah siswa kelas III di SD Al Falah dengan sampel sebanyak 20 siswa yang bertempat di wilayah Kecamatan Coblong, Kota Bandung. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu instrumen tes dan non tes. Hasil penelitian ini berdasarkan hasil jawaban *pretes* dan *posttest* terhadap kemampuan pemahaman konsep yang diperoleh siswa. Untuk memperkuat hasil, maka dilakukan observasi, wawancara dan penyebaran angket tentang kendala guru dan siswa dalam menerapkan selama pembelajaran. Berdasarkan hasil analisis data selama penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat pencapaian pemahaman konsep matematis siswa kelas 3 di sekolah dasar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) pada materi bangun datar. Hal ini terbukti dengan adanya peningkatan skor pada nilai *pretes* dan *posttest*, namun tidak terdapat peningkatan pemahaman konsep matematis siswa kelas 3 di sekolah dasar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) pada materi bangun datar.

Kata Kunci: Model pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT), Pemahaman Konsep Matematis, Siswa Kelas III Sekolah Dasar

ABSTRACT

Dinda Nur Arsyia. (2024). *The use of the Numbered Head Together (NHT) type cooperative learning model to improve the understanding of mathematical concepts of grade 3 elementary school students.*

Mathematics is a science of logic, recognizing shapes, sequences, and concepts related to each other. Low understanding of concepts, especially in mathematics subjects. Students are only able to answer the questions presented but students do not understand the concepts given. The purpose of this study is to determine the improvement of students' ability to understand mathematical concepts by using the Numbered Head Together (NHT) Type Cooperative learning model on flat building materials as well as the obstacles faced by students and obstacles faced by teachers during learning activities. The research learning method used is a mixed method with a sequential explanatory design. The population in the study is grade III students at Al Falah Elementary School with a sample of 20 students located in the Coblong District, Bandung City. The instruments used in this study are test and non-test instruments. The results of this study are based on the results of pretest and posttest answers to the concept comprehension skills obtained by students. To strengthen the results, observations, interviews and questionnaires were distributed about the obstacles of teachers and students in implementing during learning. Based on the results of data analysis during the study, it can be concluded that there is an achievement of understanding mathematical concepts of grade 3 students in elementary school by using a Numbered Head Together (NHT) type cooperative learning model on flat building materials. This is evidenced by the increase in scores in pretest and posttest scores, but there is no increase in the understanding of mathematical concepts of grade 3 students in elementary school using the Numbered Head Together (NHT) type cooperative learning model on flat building materials.

Keywords: Numbered Head Together (NHT) Type Cooperative Learning Model , Understanding Mathematical Concepts, Grade III Elementary School Students

KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas 3 Sekolah Dasar”, sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Sarjana (S1) Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar IKIP Siliwangi.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin adanya dukungan, antuan, bimbingan, dan nasehat dari berbagai pihak selama penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Dr. M. Afrillianto, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang senantiasa membantu, membimbing, memberi arahan, dan memotivasi penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Bapak Muhammad Rizal Fauzi, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang senantiasa membantu, memberikan bimbingan, arahan dan saran terbaik sehingga penyelesaian skripsi ini dapat berjalan dengan baik.
3. Bapak Ruli Setiyadi, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) IKIP Siliwangi yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis.
4. Bapak Dr. Asep Samsudin, S.Pd., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) IKIP Siliwangi yang telah memberikan motivasi dan arahan kepada penulis.
5. Ibu Prof. Dr. Hj. Euis Eti Rohaeti, M.Pd., selaku Rektor dari kampus tercinta yakni Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Siliwangi yang telah memberikan motivasi serta inspirasi kepada penulis.
6. Bapak dan Ibu dosen serta Staff IKIP Siliwangi yang telah membimbing penulis selama kegiatan perkuliahan.
7. Bapak Edi Suhendi, S.Ag., selaku Kepala Sekolah SD Al Falah yang telah membantu dan mengizinkan penulis selama penelitian.

8. Bapak dan Ibu Guru SD Al Falah Dago yang sudah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian skripsi ini.

Semoga segala bimbingan, motivasi, serta arahan dari semua pihak yang terlibat kepada penulis agar mendapatkan ladang amal yang diberkahi oleh Allah SWT.

Cimahi, Juli 2024

Penulis

Dinda Nur
Arsya

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
LEMBAR PERSEMBAHAN	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GRAFIK	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
1. Manfaat Teoritis	5
2. Manfaat Praktis	6
E. Definisi Operasional	6
BAB II KAJIAN TEORI	7
A. Model Kooperatif Tipe <i>Numbered Heads Together</i> (NHT)	7
1. Pengertian Model Kooperatif Tipe <i>Numbered Heads Together</i>	7
2. Sintaks Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> (NHT)	8
3. Karakteristik Model Kooperatif Tipe <i>Numbered Heads Together</i>	9
4. Kelebihan dan Kelemahan NHT	10
B. Pemahaman Konsep	10
1. Pengertian Pemahaman Konsep	10
2. Indikator Pemahaman Konsep	11
C. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	12
1. Pengertian Matematika	12
2. Ruang lingkup pembelajaran Matematika SD	13
4. Materi Matematika kelas III	14

5. Materi Bangun Datar	15
BAB III METODE PENELITIAN.....	22
A. Metode dan Desain Penelitian	22
B. Prosedur Penelitian.....	23
C. Subjek dan Lokasi Penelitian	24
D. Instrumen Penelitian.....	25
E. Prosedur Penelitian.....	41
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	47
A. Hasil Penelitian.....	47
B. Pembahasan	66
BAB V PENUTUP.....	74
A. Kesimpulan.....	74
B. Saran.....	75
DAFTAR PUSTAKA	76
LAMPIRAN.....	81

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Sisi Bangun Datar.....	17
Gambar 2.2 Sudut Bangun Datar	17
Gambar 2.3 Diagonal	18
Gambar 2.4 Simetri Lipat.....	18
Gambar 2.5 Simetri Putar.....	19
Gambar 2.6 Persegi	19
Gambar 2.7 Persegi Panjang	20
Gambar 3.1 Desain Explanatory Sequential	22
Gambar 3.2 Desain One Group Pretest-Posttest	23
Gambar 3.3 Prosedur Penelitian.....	23
Gambar 3.4 Pengolahan Data Kualitatif	45
Gambar 4.1 Kegiatan Pembelajaran.....	71
Gambar 4.2 Kegiatan Wawancara.....	73

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	81
Lampiran A.2 Bahan Ajar	94
Lampiran A.3 Lembar Kerja Peserta Didik	96
Lampiran B.1 Kisi-Kisi Soal Pemahaman Konsep	102
Lampiran B.2 Soal Kemampuan Pemahaman Konsep	104
Lampiran B.3 Observasi Guru	107
Lampiran B.4 Angket Siswa	109
Lampiran B.5 Wawancara Guru	110
Lampiran C.1 Hasil Rekapulasasi Uji Coba	111
Lampiran C.2 Hasil Perhitungan Validasi Soal	112
Lampiran C.3 Hasil Perhitungan Realibilitas.....	112
Lampiran C.4 Hasil Tingkat Kesukaran.....	112
Lampiran C.5 Hasil Daya Pembeda	113
Lampiran D.1 Hasil Rekapulasasi Pretest-Posttest	114
Lampiran D.2 Hasil Perhitungan Analisis Deskriptif Pretest-Posttest.....	117
Lampiran D.3 Hasil Perhitungan Uji Normalitas Pretest-Posttest	117
Lampiran D.4 Hasil Perhitungan Paired Sample T-Test Pretest-Posttest.....	118
Lampiran D.5 Hasil Perhitungan Analisis Deskriptif Data N-Gain.....	118
Lampiran D.6 Hasil Perhitungan Uji Normalitas Data N-Gain	119
Lampiran D.7 Hasil Perhitungan Run Test Data N-Gain	119
Lampiran D.8 Lembar Observasi Guru	120
Lampiran D.9 Lembar Angket Respon Siswa	123
Lampiran D.10 Pedoman Wawancara Guru	124
Lampiran E.1 Surat Keputusan Pembimbing	126
Lampiran E.2 Surat Izin Riset.....	127
Lampiran E.3 Surat Telah Melaksanakan Penelitian	128
Lampiran E.4 Kartu Pembimbing I.....	129
Lampiran E.5 Kartu Pembimbing II.....	130

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kompetensi Dasar	15
Tabel 3.1 Instrumen Penelitian	25
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Soal Pretest dan Posttest.....	26
Tabel 3.3 Rubrik Penilaian Kisi-Kisi Pretest dan Posstest	27
Tabel 3.4 Klasifikasi Indeks Korelasi Validitas.....	29
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas.....	30
Tabel 3.6 Klasifikasi Indeks Relibialitas	31
Tabel 3.7 Hasil Perhitungan Reliabilitas Soal	31
Tabel 3.8 Hasil Perhitungan Reliabilitas Soal	31
Tabel 3.9 Klasifikasi Indeks Kesukuran	32
Tabel 3.10 Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal	32
Tabel 3.11 Klasifikasi Daya Pembeda	34
Tabel 3.12 Hasil Perhitungan Daya Pembeda.....	34
Tabel 3.13 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Soal Tes Pemahaman Konsep matematis....	35
Tabel 3.14 Kisi-Ksisi Lembar Oservasi Guru.....	36
Tabel 3.15 Pedoman Peskoran Observasi	37
Tabel 3.16 Kriteria Observasi	37
Tabel 3.17 Kisi-Kisi Angket Respon Siswa.....	38
Tabel 3.18 Kriteria Angket	39
Tabel 3.19 Pedoman Wawancara Guru.....	40
Tabel 3.20 Kriteria N-Gain	45
Tabel 4.1 Skor Pretest dan Posttest	49
Tabel 4.2 Hasil Analisis Deskriptif Data Pretest dan Posttest	50
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas Data Pretest dan Posttest.....	51
Tabel 4.4 Hasil Uji Paired Sampel T-Test	52
Tabel 4.5 Hasil Analisis Data N-Gain	53
Tabel 4.6 Hasil Analisis Deskriptif Data N-Gain dengan SPSS.....	54
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas Data N-Gain.....	55
Tabel 4.8 Uji Run Tes Data N-Gain.....	56
Tabel 4.9 Hasil Lembar Observasi Guru.....	57

Tabel 4.10 Hasil Angket Siswa.....	59
Tabel 4.11 Rekapitulasi Hasil Angket	60
Tabel 4.12 Rekapitulasi Hasil Angket	62
Tabel 4.13 Hasil Wawancara Guru Kelas III	64

DAFTAR GRAFIK

Grafik 3.1 Hasil Pretest dan Posttest.....	50
Grafik 3.2 Hasil Perhitungan Observasi Guru	58
Grafik 3.3 Hasil Perhitungan Angket Siswa	60

LEMBAR PERSEMBAHAN

Merupakan kebahagiaan dan rasa syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kelancaran dan kemudahan, sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Dengan rasa syukur karya sederhana ini penulis persembahkan kepada:

1. Ayahanda tercinta, Alm. Bapak Pepep Permadi. Beliau memang sudah tidak berada di sisi penulis, namun beliau menjadi faktor bagi penulis agar penulis tidak putus asa serta semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibunda tersayang, Ibu Wiwik Wahyu Widaryanti, SP., Penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya telah menjadi wanita yang kuat, ibu yang baik dan telah memberikan segala bentuk kasih sayang yang tulus, dukungan, doa serta semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Suami tercinta, Riyanditya Anggi Saputra, S.Kom., Penulis mengucapkan terimakasih sebesar-besarnya sudah menjadi suami yang luar biasa dan telah memberikan kasih sayang, dukungan, semangat, bantuan, doa, serta menjadi pendengar keluh kesah ketika penulis merasa tidak mampu dan putus asa sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
4. Mertua tersayang, Ibu Priyatiningsih dan Bapak Marsudi, penulis mengucapkan terimakasih telah memberikan kasih sayang lebih dari penulis bayangkan, terimakasih juga untuk doa serta dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

5. Kakak dan adik-adik tercinta, Fairuz Galih Permadi, Nasywa Syifa Almarjaan dan Lenggo Mustafia, yang telah memberikan dukungan untuk menyelesaikan skripsi ini penulis berdoa agar sukses selalu untuk kalian.
6. Kelas B2 khususnya kepada, Dewi Amira, Milenia Andriyani, Safa Tarisa Rahman selalu memberi bantuan dan saran ketika penulis kesulitan mengerjakan skripsi ini dan teman teman yang yang tidak bisa di sebutkan satu persatu.
7. Rekan kerja sekaligus sahabat tersayang, Afifah Fauziah Salsabil, S.Pd., Penulis mengucapkan terimakasih telah memberikan semangat dan juga bantuan agar skripsi dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Sahabat SMA tercinta, Nurul Aeni Mustika Yassin, S.M., Penulis ucapkan terimakasih sudah menjadi sahabat yang baik dan membantu ketika penulis membutuhkan bantuan.
9. Seluruh Staff SD Al Falah, penulis ucapkan terimakasih sudah memberikan dukungan untuk menyelesaikan skripsi ini.