

**PENGUNAAN MODEL *PROBLEM BASED
LEARNING* (PBL) UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA KELAS
IV SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

Dian Handriani
NIM.20060024

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SILIWANGI
CIMAHI**

2024

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGUNAAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA KELAS
IV SEKOLAH DASAR**

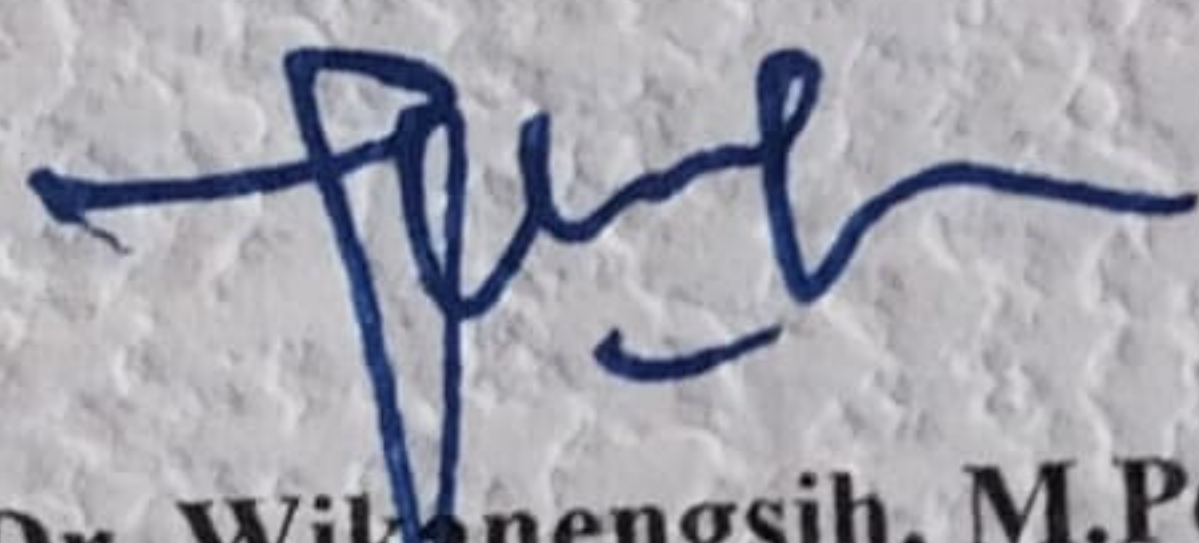
Disusun oleh:

Dian Handriani

NIM. 20060024

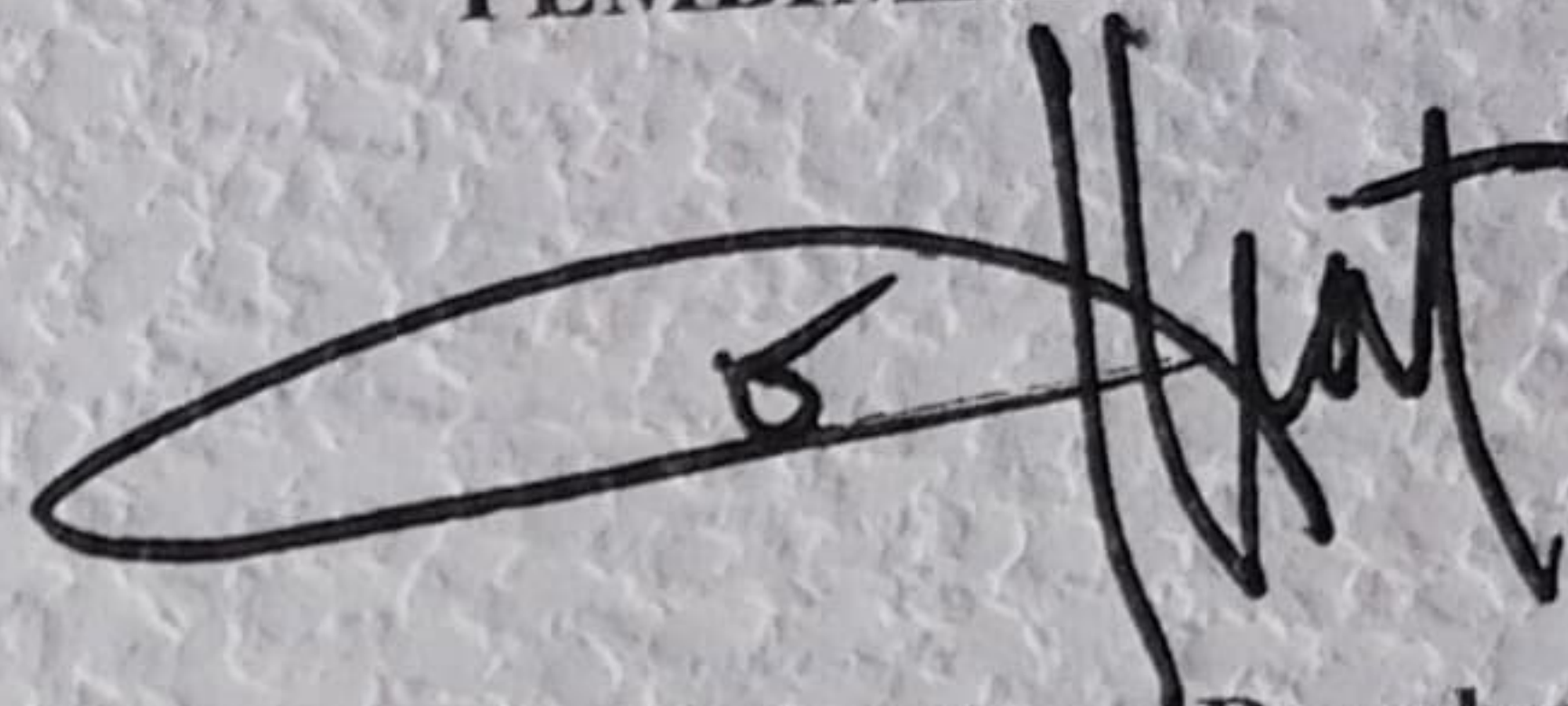
DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING

PEMBIMBING I



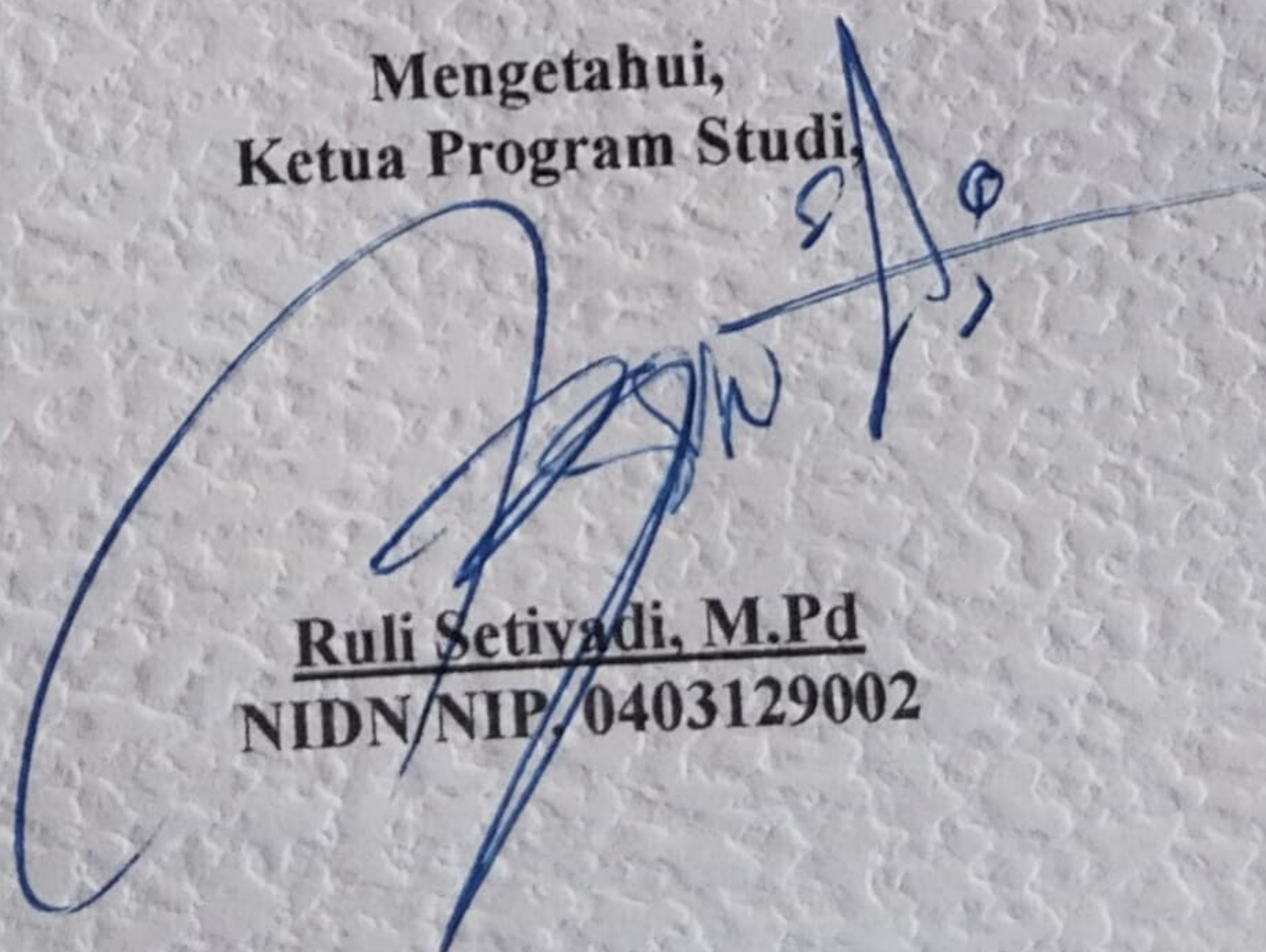
Dr. Wikanengsih, M.Pd
NIDN/NIP. 0020076802

PEMBIMBING II



Dr. Galih Dani Septivan Rayahu, M.Pd
NIDN/NIP. 0404099003

**Mengetahui,
Ketua Program Studi**



Ruli Setiyadi, M.Pd
NIDN/NIP. 0403129002

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dian Handriani
Tempat, Tanggal Lahir : Bandung, 09 Oktober 1998
NIM : 20060024
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi saya yang berjudul **Penggunaan Model Problem Based Learning (PBL) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas IV Sekolah Dasar** dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP), Institut Keguruan dan Pendidikan Siliwangi Bandung adalah benar-benar hasil karya cipta sendiri yang saya buat sesuai dengan ketentuan yang berlaku, bukan hasil jiplakan (plagiat). Apabila dikemudian hari ternyata skripsi ini hasil jiplakan (plagiat) maka saya bersedia dituntut di depan pengadilan dan dicabut gelar kesarjanaan (sarjana pendidikan) yang saya peroleh.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan dengan penuh tanggung jawab atas segala akibat hukum.



Dian Handriani
NIM. 20060024

ABSTRAK

Dian Handriani (20060024). Penggunaan Model *Problem Based Learning* (PBL) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan berpikir kreatif siswa kelas IV sekolah dasar melalui model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL), respon siswa SD kelas IV terhadap pembelajaran menggunakan model PBL dan kendala-kendala yang dihadapi guru pada saat mengimplementasikan pembelajaran dengan menggunakan model PBL

Penelitian ini menggunakan metode campuran dengan pendekatan eksplanatori sekuensial di sebuah SD swasta di Cimahi Selatan. Subjek penelitian adalah 21 siswa kelas IV tahun ajaran 2023/2024. Instrumen yang digunakan meliputi soal tes tulis, angket, dan wawancara.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan signifikan pada kemampuan berpikir kreatif siswa kelas IV, dari rata-rata 2,95 sebelum penerapan model PBL menjadi 10,9 setelah penerapan model PBL. Dari angket, 79% siswa memberikan respon positif dan 21% respon negatif. Berdasarkan wawancara, guru mengalami kesulitan dalam pengaturan waktu karena penerapan model PBL membutuhkan persiapan yang lama.

Kata kunci: Berpikir Kreatif, *Problem Based Learning*, Sekolah Dasar

ABSTRACT

Dian Handriani (20060024). Using the Problem Based Learning (PBL) Model to Improve the Creative Thinking Ability of Grade IV Elementary School Students.

The objective of this research is to evaluate the enhancement of creative thinking skills in fourth-grade elementary school students through the Problem Based Learning (PBL) model, assess the students' reactions to the PBL approach, and identify the challenges teachers encounter while implementing the PBL model.

The research employed a mixed-methods approach with an explanatory sequential design. It was conducted at a private elementary school in the South Cimahi area. The participants were 21 fourth-grade students from the 2023/2024 academic year. The instruments used in this research included written test questions, questionnaires, and interviews.

The research results indicate a significant improvement in the creative thinking abilities of fourth-grade students, with their average score rising from 2.95 to 10.9 after implementing the PBL model. Additionally, 79% of students responded positively and 21% negatively according to the questionnaire. Interviews revealed that teachers face challenges in managing time due to the extensive preparation required for the PBL model.

Keywords: Creative Thinking, Problem Based Learning, Elementary School

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **Penggunaan Model *Problem Based Learning* (PBL) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas IV Sekolah Dasar**. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Rasulullah SAW, beserta keluarganya, sahabatnya, dan para pengikutnya termasuk kita semua hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan pada program Strata-1 di jurusan Pendidikan Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan Siliwangi Bandung.

Selama penyusunan skripsi ini tentunya penulis mendapat bimbingan serta sumbangan tenaga dan pikiran, dukungan moril dan materil dari berbagai pihak. Maka dari itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Hj. Wikanengsih, M.Pd selaku dosen pembimbing 1 yang selalu memberikan motivasi dan arahan kepada penulis.
2. Galih Dani Septiyan Rahayu, M.Pd selaku dosen pembimbing 2 yang telah meluangkan waktu dan memberikan ilmu yang sangat bermanfaat, bimbingan dan arahan selama penyusunan skripsi.
3. Ruli Setiyadi, M.Pd selaku Ketua Jurusan Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan Siliwangi.

4. Dr. Asep Samsudin, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan Siliwangi.
5. Prof. Dr. Hj. Euis Eti Rohaeti, M.Pd selaku rektor Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan Siliwangi
6. Seluruh dosen dan staf akademik Fakultas Ilmu Pendidikan Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan Siliwangi yang telah banyak memberikan ilmu dan membantu segala administrasi kepada penulis selama proses perkuliahan.

Kesempurnaan hanya milik Allah SWT, penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam skripsi ini dan jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat penulis nantikan. Semoga skripsi ini bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi para pembaca. Aamiin Yaa Rabbal 'Aalamiin.

Bandung, Juli 2024
Penulis

Dian Handriani
NIM. 20060024

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
LEMBAR PERSEMBAHAN	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Definisi Operasional	6
BAB II KAJIAN TEORI	8
A. Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL).....	8
1. Pengertian Model PBL	8
2. Langkah-langkah Model PBL	9
3. Karakteristik Model PBL	11
4. Kelebihan dan Kelemahan model PBL	14
B. Kemampuan Berpikir Kreatif.....	15
1. Pengertian Kemampuan Berpikir Kreatif.....	15
2. Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif	17
C. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).....	19
1. Pengertian IPS	19
2. Ruang Lingkup IPS	21
3. Tujuan Pendidikan IPS.....	22
BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Metode dan Desain Penelitian.....	25
B. Subjek Penelitian.....	27

C. Instrumen Penelitian	27
1. Instrumen Tes	28
2. Instrumen Non Tes	33
D. Prosedur Penelitian	36
1. Tahap kuantitatif	36
2. Tahap mengembangkan strategi berdasarkan hasil data kuantitatif	38
3. Tahap kualitatif	39
4. Tahap interpretasi data kuantitatif dan kualitatif.....	40
E. Prosedur Pengolahan Data	40
1. Pengolahan Data Kuantitatif	40
2. Pengolahan Data Kualitatif	42
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	45
A. Hasil Penelitian	45
1. Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar	45
2. Respon Siswa terhadap Pembelajaran Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif	50
3. Kendala Guru dalam Pembelajaran Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa	52
B. Pembahasan.....	58
1. Peningkatan kemampuan berpikir kreatif dengan menggunakan model pembelajaran <i>problem based learning</i> pada siswa kelas IV Sekolah Dasar	58
2. Respon siswa dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif dengan menggunakan model pembelajaran <i>problem based learning</i>	63
3. Kendala guru dalam menggunakan model pembelajaran <i>problem based learning</i> untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa	65
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	68
A. Kesimpulan	68
B. Saran.....	69
DAFTAR PUSTAKA.....	71
LAMPIRAN.....	76

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-kisi Soal Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	28
Tabel 3. 2 Hasil Uji Validitas Tes	30
Tabel 3. 3 Hasil Uji Reliabilitas	31
Tabel 3. 4 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Tes	32
Tabel 3. 5 Hasil Uji Daya Pembeda	33
Tabel 3. 6 Kisi-kisi Angket Respon Siswa	34
Tabel 3. 7 Kisi-kisi Wawancara Guru.....	35
Tabel 4. 1 Nilai Pre test dan Post test Siswa Kelas IV SD.....	46
Tabel 4. 2 Hasil Uji Normalitas Pre test dan Post test	47
Tabel 4. 3 Hasil Uji Paired Sample T-Test	48
Tabel 4. 4 Hasil N-Gain Skor.....	49
Tabel 4. 5 Hasil Analisis Data Angket Respon Siswa terhadap Pelaksanaan Model Pembelajaran PBL untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif ...	50
Tabel 4. 6 Hasil Wawancara dengan Indikator Implementasi Model Pembelajaran PBL	53
Tabel 4. 7 Hambatan dalam Pelaksanaan Model PBL	54
Tabel 4. 8 Evaluasi Pelaksanaan Model Pembelajaran PBL.....	55
Tabel 4. 9 Kemampuan Berpikir Kreatif menggunakan Model Pembelajaran PBL	57

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Desain Explanatory Sequential	26
Gambar 3. 2 Desain One Group Pre test-Post test	26
Gambar 3. 3 Model Analisis Data Interaktif Miles dan Huberman	44
Gambar 4. 1 Grafik Penilaian Kemampuan Berpikir Kreatif pada Siswa	46

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A PERANGKAT PEMBELAJARAN	77
A.1. Modul Ajar	78
A.2. Bahan Ajar	89
A.3. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	92
LAMPIRAN B INSTRUMEN PEMBELAJARAN	108
B.1. Kisi-Kisi Instrumen Soal Tes	109
B.2. Instrumen Soal Tes.....	114
B.3. Kisi-kisi Instrumen Angket	118
B.4. Instrumen Angket.....	119
B.5. Kisi-kisi Instrumen Wawancara.....	121
B.6. Instrumen Wawancara.....	122
B.7. Hasil Uji Validitas Instrumen	125
B.8. Hasil Uji Reliabilitas	127
B.9. Hasil Uji Tingkat Kesukaran.....	127
B.10. Hasil Uji Daya Pembeda.....	128
LAMPIRAN C HASIL PENGOLAHAN DATA	129
C.1. Hasil Pengisian Soal Tes	130
C.2. Hasil Pengisian Angket.....	132
C.3. Hasil Wawancara	134
C.4. Hasil Pengisian LKPD	138
C.5. Hasil Uji Normalitas	143
C.6. Hasil Uji Paired Sample T-Test.....	143
C.7. Hasil Uji N-Gain.....	144
C.8. Rekap Nilai Hasil Tes	145
C.9. Rekap Hasil Angket.....	146
LAMPIRAN D DOKUMENTASI	147
LAMPIRAN E ADMINISTRASI PENELITIAN	150
E.1. Surat Keputusan (SK) Pembimbing.....	151
E.2. Surat Permohonan Izin Penelitian	154
E.3. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian	155

RIWAYAT HIDUP	156
POSTER.....	157

LEMBAR PERSEMBAHAN

Kupersembahkan skripsiku ini kepada orang yang sangat kusayangi.

Suami Tercinta

Teruntuk orang yang paling mendukung penuh semua cita-citaku, aku sangat berterima kasih atas semua yang telah diberikan. Dukungan secara moril dan materil, do'a dan motivasi yang selalu dihadirkan, sangat menjadi sumber energi untuk terus melangkah maju dan menyelesaikan semua hal yang telah dimulai. Semoga karya sederhana ini mampu menambah rasa kebahagiaan atas semua perjuangan yang telah dilalui bersama selama ini.

Ayah, Ibu dan adik-adik Tercinta

Ku ucapkan terima kasih tak terhingga kepada kedua orang tuaku. Ayah terhebatku Caca Witarsa dan Ibu yang paling aku cintai Yanti. Kupersembahkan karya sederhana ini sebagai tanda bakti dan ikhtiarku dalam membanggakan kedua orang tua. Terima kasih atas do'a yang tak pernah berhenti yang selalu mengiringi setiap langkahku. Terima kasih untuk selalu mendukung dan percaya pada apa pun yang sedang kuperjuangkan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Ayah dan Ibu bahagia. Semoga setelah ini aku bisa memberikan kebahagiaan-kebahagian lainnya untuk Ayah dan Ibu. Terima kasih pula untuk adik-adikku yang selalu memberikan dukungan dan menjadi motivasi agar aku dapat menyelesaikan pendidikan Sarjanaku. Semoga kelak, Andri dan Gilang adikku mampu sampai pada titik ini pula.

Terima kasih Ayah, Terima kasih Ibu, Terima kasih adik-adikku.