

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan pada penelitian yang telah dilaksanakan, maka dapat ditarik simpulan sebagai berikut :

#### **1. Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Menggunakan Model Kontekstual Pada Pembelajaran IPA Materi Gaya Siswa Kelas IV**

Hal tersebut dapat dilihat dari rata-rata skor *pretest* dan *posttest* yang mengalami peningkatan dan cukup signifikan yaitu, *pretest* menunjukkan skor rata-rata 50,0 dan *posttest* menunjukkan rata-rata 89,5. Diperkuat dengan hasil Uji N-Gain Score sebesar 0,7261 dan N-Gain Persen sebesar 72% maka dapat dikategorikan tinggi. Dengan hasil data diatas maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kontekstual terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep pada pembelajaran IPA materi gaya.

#### **2. Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Menggunakan Model Kontekstual Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Pada Pembelajaran IPA Materi Gaya Siswa Kelas IV**

Skor rata-rata angket siswa sebesar 70,83 atau jika di persentase 71% yang dimana menunjukkan bahwa respon siswa terhadap materi gaya menggunakan model kontekstual untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep IPA siswa kelas IV sekolah dasar adalah “Positif”.

### **3. Kendala Guru Dalam Pembelajaran IPA Materi Gaya Menggunakan Model Kontekstual Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Pada Pembelajaran IPA Materi Gaya Siswa Kelas IV**

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru dapat disimpulkan bahwa kendala yang dihadapi guru pada saat melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan model kontekstual yaitu keterbatasan sumber daya dan keterlibatan siswa. Dengan demikian, tidak menjadi hambatan dalam proses pembelajaran karena guru dapat mengatasinya. Diperkuat dengan adanya observasi kinerja guru.

Hasil dari pertemuan satu hingga tiga jika di rata-rata kan 88,4% termasuk ke dalam kategori sangat baik.

#### **B. Saran**

Sebagai tindak lanjut dari penelitian yang telah dilakukan, berikut peneliti sampaikan beberapa saran yang perlu diperhatikan oleh pihak terkait :

##### **1. Bagi Siswa**

Dalam pembelajaran siswa harus dibiasakan untuk mengemukakan pendapatnya. sehingga interaksi dalam pembelajaran antara guru dengan siswa maupun antar siswa terjalin dengan baik.

##### **2. Bagi Guru**

Guru hendaknya melakukan refleksi terhadap kekurangan-kekurangan dalam proses pembelajaran dan melakukan perbaikan-perbaikan untuk pembelajaran selanjutnya.

### 3. Bagi Sekolah

Model pembelajaran kontekstual hendaknya terus diterapkan dan dikembangkan lebih lanjut tidak hanya dalam pembelajaran IPA saja, tetapi juga pada pembelajaran mata pelajaran yang lain yang relevan agar hasil belajar siswa meningkat.

### 4. Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan referensi untuk dilakukan penelitian selanjutnya untuk mengembangkan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL). Jika peneliti selanjutnya berminat untuk mengembangkan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) disarankan untuk lebih mendalami tentang teori-teori yang berkaitan dengan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) melalui jurnal-jurnal, atau buku-buku.