

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis dan pembahasan data, peneliti memperoleh simpulan berdasarkan data dan hasil penelitian mengenai keterampilan membaca pemahaman dengan menggunakan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) siswa kelas V Sekolah Dasar, diantaranya:

- a. Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran menggunakan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC). Cukup efektif digunakan dalam meningkatkan keterampilan membaca pemahaman dan terdapat peningkatan keterampilan membaca pemahaman pada siswa kelas V SD. Hal ini ditunjukkan dari hasil kegiatan tes awal (*pre test*) sebelum menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dan tes akhir (*post test*) setelah menggunakan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC). Sebelum menggunakan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) nilai rata-rata yang diperoleh siswa adalah 60 dan setelah menggunakan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) meningkat menjadi 82. Hal lainnya dapat dilihat dari kegiatan tes awal (*pre test*) untuk presentasi ketuntasan siswa hanya 52% sehingga dinyatakan sangat rendah. Sedangkan setelah menggunakan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) presentasi ketuntasan

siswa meningkat menjadi 88%, hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa meningkat dengan menggunakan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC). Hasil analisis statistika uji N-gain juga menunjukkan peningkatan pembelajaran siswa dalam keterampilan pemahaman, yaitu dapat dilihat dari hasil N-Gain yaitu 0,5280 yang termasuk kedalam kategori sedang dan untuk presentasi efektifitasnya mencapai 52,80% dan termasuk dalam kriteria cukup efektif.

- b. Kesulitan siswa dalam meningkatkan keterampilan pemahaman bacaan dengan menggunakan model pembelajaran (CIRC) adalah siswa sulit untuk menemukan makna dari kata-kata sulit dan membuat kalimat dari kata sulit tersebut. Namun, yang dapat dilakukan untuk mengatasi kesulitan tersebut, yaitu melakukan pengulangan agar siswa menjadi paham dan dapat memahami makna dari kata sulit dengan benar. Maka hasil dari penelitian ini menyatakan bahwa model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas V SD.
- c. Terdapat kesulitan yang dihadapi guru ketika guru memotivasi siswa dalam belajar dan kurangnya keberanian siswa dalam berbicara sehingga guru harus bisa menciptakan pembelajaran yang nyaman serta dapat menarik minat siswa dalam proses pembelajaran.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian tentang model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) , maka peneliti menyampaikan beberapa rekomendasi sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Sekolah

Untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa, kepala sekolah diharapkan lebih proaktif dalam memberikan motivasi kepada guru, khususnya dalam pembelajaran membaca pemahaman siswa dengan menerapkan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dalam proses pembelajaran.

2. Bagi Guru

Guru diharapkan menggunakan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) sebagai model pembelajaran keterampilan membaca pemahaman dalam proses pembelajaran, serta guru lebih banyak memberikan akses kepada setiap siswa untuk mengembangkan kemampuannya.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Untuk peneliti selanjutnya diharapkan dapat melakukan penelitian dengan model pembelajaran lain yang dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman dan memberikan alternatif bagi guru untuk menentukan model pembelajaran yang sesuai. Peneliti juga merekomendasikan penelitian selanjutnya menggunakan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) untuk kemampuan membaca pemahaman jenis lainnya