

F.02244.S/IKIP.SLW/X/2024

**PENGUNAAN MODEL *MAKE A MATCH* UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA PADA
SISWA KELAS II DI SD LPPN BANDUNG**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Persyaratan Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh
Dara Julia
NIM. 20060245
S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (IKIP) SILIWANGI
KOTACIMAHI
2024**

LEMBAR PENGESAHAN

PENGUNAAN MODEL *MAKE A MATCH* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA PADA SISWA KELAS II DI SD LPPN BANDUNG

Oleh:

Dara Julia
NIM. 20060245

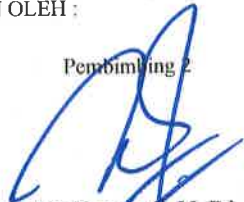
DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH :

Pembimbing 1



Medita Ayu Wulandari, M. Pd
NIDN. 0405059304

Pembimbing 2



Uus Kuswendi, M. Pd
NIDN. 0422049202

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Ruli Setiyadi, M. Pd
NIDN. 0403129002

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dara Julia
NIM : 20060245
Judul Skripsi : Penggunaan Model *Make a Match* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika pada Siswa Kelas II di SD LPPN Bandung

Menyatakan bahwa skripsi dengan judul diatas beserta seluruh isi adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipandengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika-etika keilmuan dalam karya atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya ini.

Cimahi, Juli 2024

Yang Membuat Pernyataan,



The image shows a yellow rectangular postage stamp with a value of 1000 Rupiah. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text 'METERAN TEMPEL' and 'FFAMX030656420'. A handwritten signature in black ink is written over the stamp.

Dara Julia

NIM. 20060245

ABSTRAK

Latar belakang dalam penelitian ini adalah rendahnya kemampuan pemahaman konsep matematika siswa kelas II sekolah dasar. Hal tersebut berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan pra-reset dan menunjukkan bahwa pembelajaran Matematika belum mencapai tingkat optimal, terutama pada materi satuan waktu. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui dan menelaah peningkatan pemahaman konsep matematika siswa kelas II serta kendala yang dialami oleh siswa dan guru dalam melaksanakan pembelajaran menggunakan model *Make a Match*. Metode penelitian yang digunakan adalah *mix methods* dengan *sequential explanatory design*. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas II di salah satu sekolah dasar yang bertempat di Kota Bandung yang berjumlah 23 siswa. Hasil penelitian menunjukkan terdapat peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa. Hal tersebut terlihat dari perolehan rata-rata N-Gain sebesar 0,7 dan berada pada interpretasi "Sedang". Selain itu, kendala yang dialami oleh siswa yaitu Kesulitan dalam memahami materi, kesulitan mempertahankan fokus, kesulitan manajemen waktu dan kesulitan mempresentasikan hasil. Adapun kendala guru yaitu kesulitan memotivasi siswa, kesulitan dalam mengelola waktu secara efektif dan kesulitan mengkondisikan siswa.

Kata Kunci: Pemahaman Konsep Matematika, *Make a Match*.

ABSTRACT

The background to this research is the low ability to understand mathematical concepts in class II elementary school students. This is based on the results of observations and interviews conducted pre-reset and shows that Mathematics learning has not reached the optimal level, especially in time unit material. The aim of this research is to find out and examine the increase in understanding of mathematics concepts for class II students as well as the obstacles experienced by students and teachers in carrying out learning using the Make a Match model. The research method used is mix methods with sequential explanatory design. The subjects in this research were class II students at an elementary school located in Bandung City, totaling 23 students. The research results showed that there was an increase in students' ability to understand mathematical concepts. This can be seen from the average N-Gain of 0.7 and is in the "Medium" interpretation. Apart from that, the obstacles experienced by students are difficulty in understanding the material, difficulty maintaining focus, difficulty managing time and difficulty presenting results. The obstacles for teachers are difficulty motivating students, difficulty managing time effectively and difficulty conditioning students.

Keywords: *Understanding Mathematical Concepts, Make a Match.*

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan karunianya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian dan penyusunan skripsi yang berjudul “Penggunaan Model *Make a Match* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika pada Siswa Kelas II di SD LPPN Bandung” untuk memenuhi sebagian dari persyaratan memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di IKIP Siliwangi.

Skripsi ini berisikan mengenai bagaimana peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa kelas II sekolah Dasar setelah menggunakan model *Make a Match*, kesulitan guru dan kesulitan siswa terhadap penerapan model *Make a Match*.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis sadari masih terdapat kekurangan, untuk itu penulis sangat membutuhkan saran dan kritik dari semua pihak. Penulis pun berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat ataupun ide bagi para pembaca.

Cimahi, Juli 2024

Dara Julia

NIM. 20060245

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah, puji Syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena atas limpahan Rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Tak lupa pula penulis mengirimkan salam dan shalawat kepada Nabi Besar Muhammad SAW yang telah membawa umat Islam ke jalan yang diridhoi Allah SWT.

Skripsi yang berjudul "Penggunaan Model *Make a Match* untuk meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Pada Siswa Kelas II di SD LPPN Bandung" merupakan salah satu syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan. Terwujudnya skripsi ini tidak lepas dari partisipasi dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan terima kasih yang setulus- tulusnya kepada:

1. Medita Ayu Wulandari, M. Pd selaku Dosen Pembimbing 1 yang telah memberi arahan, masukan selama penelitian dan penyusunan skripsi ini
2. Uus Kuswendi, M. Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah membimbing Yang telah Membimbing, memberi arahan, masukan saran dan motivasi selama penelitian dan penyusunan skripsi ini.
3. Ruli Setiyadi, M. Pd Selaku ketua program studi pendidikan guru sekolah dasar IKIP Siliwangi Cimahi.
4. Dr. Asep Samsudin M. Pd selaku dekan fakultas ilmu pendidikan IKIP Siliwangi Cimahi.
5. Prof. Dr. Hj Euis Eti Rohaeti, M. Pd, Selaku rektor IKIP Siliwangi Cimahi.
6. Ai Siti S. Pd Selaku kepala sekolah SD LPPN Bandung.
7. Hani Suryani, S. Pd selaku wali kelas II SD LPPN Bandung.
8. Siswa-siswi SD LPPN Bandung serta seluruh keluarga besar SD LPPN Bandung.

Cimahi, Juli 2024

Dara Julia

NIM. 20060245

LEMBAR PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa, Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, sang pencipta dan pemilik alam semesta ini yang memberi kelancaran kepada penulis dalam menyelesaikan makalah ini. Penulis mengucapkan terimakasih dan penghargaan kepada pihak-pihak yang telah memberikan dukungan, motivasi, kontribusi dan do'a yang tiada henti. Oleh karena itu, pada kesempatan kali ini penulis mengucapkan terimakasih dan mempersembahkan karya sederhana ini untuk:

1. Ayahanda tercinta Bapak Dedi Mulyadi yang telah berpulang ke pangkuan Allah SWT, beliau telah mewariskan jiwa pantang meyerah dan selalu bersabar dalam menghadapi semua tantangan. Meskipun perjalanan ini harus dilalui tanpa kehadirannya, namun kasih sayang dan pesan yang selalu disampaikan masih teringat jelas di jiwa dan hati penulis.
2. Ibunda tercinta sang pemilik Ridho dan Doa yang menembus langit, Ibu Dede Siti Aisah beliau telah banyak berjuang bagi penulis dengan segala perjuangan, perlindungan, dan selalu menjadi sandaran terkuat bagi penulis dalam menghadapi kerasnya dunia. Berkat Doa tulus yang tiada henti serta cinta dan kasih sayang yang tiada terputus sehingga penulis mampu menyelesaikan pendidikan sarjana ini. Penulis mempersembahkan karya tulis ini kepadanya. Penulis memohon semoga Ibunda tercinta sehat selalu dan hidup lebih lama lagi agar selalu mendampingi setiap perjalanan hidup penulis.
3. Kaka tercinta, wanita hebat yang bernama Dinda Monalisa, Yang selalu berjuang untuk kehidupan penulis juga memberikan dorongan dan motivasi kepada penulis. Beliau selalu menyampingkan dirinya sendiri dan mengalah untuk kepentingan penulis. Kata terimakasih tidak akan pernah cukup untuk membalas jasa-jasa beliau, namun semoga Allah membalas jasa-jasa beliau dengan kebaikan, keberkahan dan kebahagiaan dalam segala hal yang beliau lalui.
4. Kaka-Kaka tercinta Dendi Trisna Mulya dan Desi Fitriyani, terimakasih atas segala Doa, motivasi, dan dukungan kepada penulis sehingga penulis bisa bertahan menyelesaikan pendidikan sarjana ini. Peneliti berharap semoga

dengan terselesaikannya pendidikan sarjana ini menjadi bentuk apresiasi dan penghormatan atas segala kasih sayang yang telah diberikan.

5. Kedua keponakan tersayang Fahmi dan Fazriel, terimakasih telah menambah semangat dengan memberi hiburan kepada penulis sehingga penulis selalu bahagia dalam setiap langkah yang harus dihadapi.
6. Sahabat seperjuangan yang selalu menyediakan waktu, tenaga dan fikiran bagi penulis, bersedia memberi ruang bagi penulis untuk berkeluh kesah dan menjadi saksi perjuangan penulis terimakasih Lisda Salsabila. Semoga kesuksesan menyertaimu selalu.
7. Sahabat yang sudah seperti saudara sendiri, pemilik hati yang lembut dan luas Audrey Dita Salsabila. Terimakasih telah hadir dan bersedia menjadi bagian dari perjalanan penulis, menemani hari-hari penulis, membantu memberikan semangat, Doa dan motivasi serta bersedia menjadi tempat berkeluh kesah dan menjadi saksi perjuangan penulis dalam menulis karya tulis ini. Semoga kebahagiaan menyertai setiap langkahmu.
8. Sahabat Neli Nurliawati beserta keluarga, terimakasih sudah banyak membantu dan mendoakan penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
9. Sahabat sedari Sekolah Dasar Kania Fitriya, terimakasih sudah selalu mendengarkan keluh kesah penulis dan menjadi saksi perjuangan penulis dari mulai duduk di bangku Sekolah Dasar hingga kini.
10. Rekan sejawat Nura Indi S. Hum, terimakasih sudah memberikan semangat, motivasi dan arahan kepada penulis.
11. Rekan penulis yang banyak memberi masukan dan arahan dalam penulisan Skripsi ini Faldi Muhammad Noor Fauji, terimakasih sudah banyak membantu dan membimbing penulisan ini.
12. Untuk seluruh pihak yang terlibat dan berkontribusi atas penulisan ini, terimakasih banyak. Semoga Allah senantiasa membalas kebbaikannya.
13. Terakhir, teruntuk diri sendiri Dara Julia. Terimakasih sudah mau berjuang, bertahan dan melangkah dengan tegak Sehingga bisa bertahan sampai di titik ini. Doa yang selalu terpanjat tercantum dalam Q.S Maryam ayat 33 (Dan

kesejahteraan semoga dilimpahkan kepadaku, pada hari kelahiranku, pada hari wafatku dan pada hari aku dibangkitkan hidup kembali)

Cimahi, Juli 2024

Dara Julia

NIM. 2006024

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
LEMBAR PERSEMBAHAN	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
E. Definisi Oprasional	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Model Pembelajaran <i>Make a Match</i>	7
1. Pengertian Model Pembelajaran <i>Make a Match</i>	7
2. Karakteristik Model Pembelajaran <i>Make a Match</i>	9
3. Langkah-Langkah Pembelajaran <i>Make a Match</i>	10
4. Kelebihan dan Kekurangan <i>Make a Match</i>	15
B. Kemampuan Pemahaman Konsep	19
1. Pengertian Kemampuan	19
2. Pengertian Pemahaman Konsep.....	20
3. Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep.....	22
BAB III METODE PENELITIAN	24
A. Desain Penelitian.....	24
B. Subjek Penelitian.....	27
C. Instrumen Penelitian.....	27
1. Instrumen Tes.....	28
2. Kuesioner	37
3. Wawancara.....	37

D. Prosedur Penelitian.....	37
E. Prosedur Pengolahan Data	39
1. Analisis Data Kuantitatif.....	39
2. Analisis Data Kualitatif.....	40
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	41
A. Hasil Penelitian	41
1. Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Menggunaka Model <i>Make a Match</i>	41
2. Kesulitan Siswa dalam Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Menggunakan Model <i>Make a Match</i>	56
3. Kesulitan Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Menggunakan Model <i>Make a Match</i>	69
B. Pembahasan.....	83
1. Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Menggunaka Model <i>Make a Match</i>	83
2. Kesulitan Siswa dalam Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Menggunakan Model <i>Make a Match</i>	85
3. Kesulitan Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Menggunakan Model <i>Make a Match</i>	88
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	92
A. Simpulan	92
B. Saran.....	94
DAFTAR PUSTAKA	96
LAMPIRAN.....	100
RIWAYAT HIDUP	197

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Tes Pemahaman Konsep	28
Tabel 3.2 Kriteria Uji Validitas	30
Tabel 3.3 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes Pemahaman Konsep	30
Tabel 3.4 Kriteria Indeks Reliabilitas.....	32
Tabel 3.5 Uji Reliabilitas Tes Pemahaman Konsep	33
Tabel 3.6 Kriteria Indeks Daya Pembeda.....	34
Tabel 3.7 Hasil Uji Daya Pembeda Instrumen Tes	34
Tabel 3.8 Kriteria Tingkat Kesukaran	35
Tabel 3.9 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Tes	36
Tabel 3.10 Kriteria N-gain	40
Tabel 4.1 Nilai Pretes	41
Tabel 4.2 Nilai Postes.....	50
Tabel 4.3 Hasil Analisis Deskriptif Nilai Pretes dan Postes	51
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas.....	53
Tabel 4.5 Deskriptif Statistic Nilai Pretes dan Postes	54
Tabel 4.6 Nilai Korelasi	54
Tabel 4.7 Paired Sample T-Test	54
Tabel 4.8 Hasil N-Gain	55
Tabel 4.9 Hasil Perhitungan Angket Respon Siswa.....	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Skema The Sequential Explanatory Design	25
Gambar 3.2 Desain One Group Pretest-Posttest.....	26
Gambar 4.1 Ice Breaking.....	44
Gambar 4.2 Kegiatan Tanya Jawab	44
Gambar 4.3 Guru Menyiapkan Kartu	46
Gambar 4.4 Guru Membagikan Kartu	47
Gambar 4.5 Pembagian Kelompok.....	47
Gambar 4.6 Mencari Pasangan Gambar	48
Gambar 4.7 Melaporkan Hasil.....	48
Gambar 4.8 Diagram Analisis Deskriptif.....	52

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A Perangkat Pembelajaran.....	100
Lampiran B Hasil Uji Coba Instrumen	175
Lampiran C Hasil Pengolahan Data.....	181
Lampiran D Perizinan	190