

**PEMBELAJARAN PECAHAN DENGAN MENGGUNAKAN
PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA SISWA KELAS III SDN
CIBODAS**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar



Oleh:

Cucu Yuliana
NIM 17060143

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (IKIP) SILIWANGI
CIMAHI
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN

PEMBELAJARAN PECAHAN DENGAN MENGGUNAKAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA SISWA KELAS III SDN CIBODAS

Oleh:

Cucu Yuliana
NIM 17060143
S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyetujui,

Pembimbing I

Prof. Dr. H. Heris Hendriana, M.Pd
NIP. 196909111994031001

Pembimbing II

Jajang Bayu Kelana, M.Pd
NIDN. 0421059201

18/7 2024
ke
Sulany

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "*Pembelajaran Pecahan dengan Menggunakan Pendekatan Kontekstual pada Siswa Kelas III SDN Cibodas*" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari menemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Cimahi, Juli 2024

Yang membuat pernyataan



Cucu Yuliana

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep Matematika siswa kelas III sekolah dasar. Metode dalam penelitian ini menggunakan Quasi Eksperimen yaitu dengan membandingkan dua kelas yang dipilih secara tidak acak, dimana peneliti menerima keadaan siswa apa adanya kemudian diberikan perlakuan pada pembelajarannya. Untuk kelas kontrol menggunakan pendekatan saintifik sedangkan kelas eksperimen menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL). Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas III di SDN Cibodas, sedangkan untuk sampel pada penelitian ini siswa masing-masing kelas III yang berjumlah 36 orang. Pada penelitian ini menggunakan instrumen tes, lembar angket, lembar observasi dan wawancara. Kesimpulan pada penelitian ini yaitu implementasi model pembelajaran sesuai dengan sintaks pada pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL), peningkatan kemampuan pemahaman konsep siswa III sekolah dasar pada kelas kontrol memperoleh nilai pretes 20,72 dan postes 30,00 sedangkan kelas eksperimen memperoleh nilai pretes 23,27 dan postes 33,00. Serta skor observasi guru yang diperoleh pada pendekatan saintifik 81% dengan interpretasi sangat tinggi dan pada kelas eksperimen 92% dengan interpretasi sangat tinggi. Untuk hasil observasi siswa kelas kontrol mendapat skor 78% interpretasi tinggi, kelas eksperimen mendapat skor 89% dengan interpretasi sangat tinggi. Kesimpulan dari penelitian ini yaitu penggunaan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) sangat efektif digunakan dalam pembelajaran dan dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa dibandingkan dengan pendekatan saintifik.

Kata Kunci : Model *Contextual Teaching and Learning*, Kemampuan Pemahaman Konsep, Pecahan

ABSTRACT

This research aims to determine the use of the Contextual Teaching and Learning (CTL) approach to improve the ability to understand Mathematics concepts in class III elementary school students. The method in this research uses Quasi Experiment, namely by comparing two classes chosen non-randomly, where the researcher accepts the students' conditions as they are and then gives them treatment in their learning. The control class uses a scientific approach while the experimental class uses the Contextual Teaching and Learning (CTL) approach. The population in this study were class III students at SDN Cibodas, while the sample in this study was class III students, totaling 36 people. This research used test instruments, questionnaire sheets, observation sheets and interviews. The conclusion of this research is that the implementation of the learning model in accordance with the syntax of the Contextual Teaching and Learning (CTL) approach, increasing the concept understanding ability of elementary school students in the control class obtained a pretest score of 20.72 and a posttest of 30.00, while the experimental class obtained a pretest score of 23.27 and posttest 33.00. And the teacher observation score obtained in the scientific approach was 81% with very high interpretation and in the experimental class 92% with very high interpretation. For the observation results, control class students got a score of 78% with a high interpretation, while the experimental class got a score of 89% with a very high interpretation. The conclusion of this research is that the use of the Contextual Teaching and Learning (CTL) approach is very effective in learning and can improve students' ability to understand concepts compared to the scientific approach.

Keywords: Contextual Teaching and Learning Model, Concept Understanding Ability, Fractional

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrohim,

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan taufik, hidayah dan nikmat sehat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pembelajaran Pecahan dengan Menggunakan Pendekatan Kontekstual pada Siswa Kelas III SDN Cibodas”. Skripsi ini dibuat untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD).

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan, baik dari segi penyusunan maupun dari segi disiplin ilmu. Hal ini disebabkan karena pengetahuan dan pengalaman dari penulis yang masih terbatas. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan penulisan karya ilmiah di masa yang akan datang.

Penulis berharap semoga skripsi yang penulis buat dapat memberikan manfaat, khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca. Semoga rahmat dan hidayah-Nya senantiasa terlimpah kepada kita semua. Aamiin.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari berbagai pihak yang telah membimbing, membantu dan mengarahkan penulis dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan sepatah kata yang tak mampu membalas segala jasa yang telah diberikan kepada penulis, tetapi semoga dapat mengawakili semua rasa terimakasih yang tak terbatas. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. H. Heris Hendriana, M.Pd. sebagai dosen pembimbing utama yang telah membimbing, memberi motivasi, arahan-arahan, saran-saran dan pengetahuannya selama penelitian serta penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Jajang Bayu Kelana, M.Pd sebagai dosen pendamping yang telah membimbing, memberikan pengarahan, semangat yang tinggi, dan membantu penulis dalam menyelesaikan penelitian dan penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Ruli Setiadi, M.Pd. selaku ketua Program Studi Guru Sekolah Dasar.
4. Ibu Prof. Dr. Hj. Euis Eti Rohaeti, M.Pd. selaku Rektor IKIP Siliwangi.
5. Seluruh staf pengajar di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Mata Kuliah Umum yang telah memberikan ilmunya kepada penulis.
6. Orangtua peneliti Ibu Iyos dan Bapak Deni yang selalu menjadi sumber semangat dan kekuatan bagi peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini dan selalu mendoakan keberhasilan kepada peneliti.
7. Suami Bapak Husen yang selalu menjadi sumber semangat dan kekuatan bagi peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini dan selalu mendoakan keberhasilan kepada peneliti.
8. Adik-adik, keluarga dan saudara yang selalu menjadi penyemangat dalam penyusunan skripsi ini.
9. Bapak Nining, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Cibodas yang telah memberikan izin penelitian untuk keperluan penulisan skripsi ini.
10. Peserta didik kelas III dan kelas IV SDN Cibodas yang telah bersedia bekerja sama dalam penelitian ini.

11. Seluruh rekan-rekan seperjuangan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah
12. Seluruh pihak yang terlibat untuk membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua dan dapat digunakan serta dijadikan referensi bagi semua pihak yang berkepentingan. Aamiin

Semoga rahmat dan hidayah-Nya selalu terlimpah kepada kita semua.
Aamiin.

Cimahi, Juli 2024

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

LEMBAR PERNYATAAN

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
LEMBAR PERSEMBAHAN	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR DIAGRAM	xiv
DAFTAR GRAFIK	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	12
C. Tujuan Penelitian	13
D. Manfaat Penelitian	13
E. Definisi Operasional	15

BAB II KAJIAN TEORI

A. <i>Pendekatan Kontekstual</i>	18
B. Kemampuan Pemahaman Matematika	26
C. Materi Pecahan.....	36
D. Penelitian Relevan.....	44
E. Hipotesis.....	45

BAB III METODE DAN PROSEDUR PENELITIAN

A. Metode dan Desain Penelitian	47
B. Waktu dan Tempat Penelitian	49
C. Populasi dan Sampel Penelitian	49
D. Instrumen Penelitian.....	50
E. Prosedur Pengumpulan dan Pengolahan Data	67

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	73
1. Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa yang Pembelajarannya Menggunakan Pendekatan Saintifik dengan Pembelajaran yang Menggunakan Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	73
2. Kesulitan Siswa dalam Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa pada Materi Pecahan dengan Menggunakan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	105
3. Kesulitan Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa pada Materi Pecahan dengan Menggunakan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	107
B. Pembahasan	110
1. Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa yang Pembelajarannya Menggunakan Pendekatan Saintifik dengan Pembelajaran yang Menggunakan Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	110
2. Kesulitan Siswa dalam Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa dengan Menggunakan Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	114
3. Kesulitan Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa dengan Menggunakan <i>Pendekatan Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	116

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan	118
B. Saran.....	119
DAFTAR PUSTAKA	121
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Kompetensi Dasar Pengetahuan dan Keterampilan Materi Pecahan	16
Tabel 3.1 Rubrik Penilaian Tes Pemahaman Konsep Matematika	51
Tabel 3.2 Rubrik Penilaian Tes Kemampuan Pemahaman Konsep.....	51
Tabel 3.3 Kriteria Validitas	54
Tabel 3.4 Hasil Perhitungan Validitas Instrumen Soal	55
Tabel 3.5 Klasifikasi Koefisien Korelasi Reliabilitas	57
Tabel 3.6 Hasil Perhitungan Reliabilitas Soal.....	57
Tabel 3.7 Kriteria Klasifikasi Daya Pembeda.....	58
Tabel 3.8 Tabel Perhitungan Daya Pembeda Soal	59
Tabel 3.9 Kriteria Klasifikasi Indeks Kesukaran	60
Tabel 3.10 Tabel Perhitungan Indeks Kesukaran Soal	60
Tabel 3.11 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Soal Kemampuan Pemahaman Konsep Materi Pecahan	61
Tabel 3.12 Kisi-Kisi Instrumen Angket Respon Guru.....	64
Tabel 3.13 Kisi-Kisi Angket Respon Siswa.....	64
Tabel 3.14 Rentang Skala Likert.....	65
Tabel 3.15 Kriteria Nilai <i>N-gain</i>	70
Tabel 3.16 Konversi Persentase Skor Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	70
Tabel 3.17 Klasifikasi Penilaian Hasil Angket Respon Siswa	72
Tabel 4.1 Kategori Skor Maksimum Ideal	74
Tabel 4.2 Hasil Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Pemahaman Konsep Kelas Kontrol	75

Tabel 4.3 Hasil Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Pemahaman Konsep Kelas Eksperimen	76
Tabel 4.4 Hasil Skor Observasi Guru Kelas Kontrol dan Eksperimen	86
Tabel 4.5 Hasil Skor Observasi Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	88
Tabel 4.6 Hasil Perhitungan Angket Respon Siswa	90
Tabel 4.7 Hasil Perhitungan Angket Respon Guru	92
Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas <i>Kolmogorov-Smirnov Tests of Normality</i>	94
Tabel 4.9 Hasil Analisis Uji <i>One Sample T-Test</i> Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	96
Tabel 4.9 Hasil Perhitungan N-Gain	96
Tabel 4.10 Hasil Perhitungan N-Gain Kelas Kontrol	97
Tabel 4.11 Hasil Uji Normalitas <i>Kolmogorov-Smirnov</i> Kelas Eksperimen	100
Tabel 4.12 Hasil Analisis Uji <i>One Sample T-Test</i> Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	100
Tabel 4.13 Hasil Perhitungan N-Gain Kelas Eksperimen	103

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Faktor yang Mempengaruhi Bakat Pemahaman Matematika	31
Gambar 2.2	Menuliskan dan Membaca Lambang Pecahan $\frac{1}{2}$	37
Gambar 2.3	Pecahan $\frac{3}{4}$	37
Gambar 2.4	Bilangan Pecahan	38
Gambar 2.5	Pecahan $\frac{1}{2}$	39
Gambar 2.6	Pecahan $\frac{1}{4}$	39
Gambar 2.7	Membandingkan Pecahan $\frac{1}{4}$ Dan $\frac{3}{4}$	39
Gambar 2.8	Membandingkan Pecahan $\frac{1}{2}$	40
Gambar 2.9	Garis Bilangan	41
Gambar 2.10	Kue Lapis Surabaya	42
Gambar 2.11	Kue Lapis Surabaya Dibagi Menjadi 6 Bagian	43
Gambar 2.12	Kue Lapis Surabaya Dibagi Menjadi 6 Bagian Dijumlahkan	43
Gambar 2.13	Hasil Penjumlahan Pecahan	43
Gambar 2.14	Semangka Dipotong Menjadi 7 Bagian	44
Gambar 2.15	Semangka Diambil $\frac{6}{7}$ Bagian	44
Gambar 4.1	Siswa Mengerjakan Soal Pretest (Pertemuan ke-1)	79
Gambar 4.2	Kegiatan Mengamati	80
Gambar 4.3	Kegiatan Merumuskan Masalah	80
Gambar 4.4	Kegiatan Mengajukan Hipotesis	81
Gambar 4.5	Kegiatan Mengumpulkan Data	81

Gambar 4.6	Membandingkan dan Mendiskusikan Masalah	82
Gambar 4.7	Kegiatan Menyimpulkan dan Mengkomunikasikan Konsep	82
Gambar 4.8	Kegiatan Orientasi	83
Gambar 4.9	Kegiatan Memahami Permasalahan Kontekstual	83
Gambar 4.10	Kegiatan Menjelaskan Masalah	84
Gambar 4.11	Kegiatan Menyelesaikan Masalah	84
Gambar 4.12	Membandingkan dan Mendiskusikan Masalah	85
Gambar 4.13	Kegiatan Menyimpulkan	85
Gambar 4.14	Kegiatan Wawancara Antara Peneliti dan Siswa	105
Gambar 4.15	Kegiatan Wawancara Peneliti dan Guru Kelas III A	109

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Pemahaman Konsep Kelas Kontrol	76
Diagram 4.2 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Pemahaman Konsep Kelas Eksperimen	78
Diagram 4.1 Hasil Observasi Guru Kelas Kontrol dan Eksperimen	87
Diagram 4.2 Hasil Observasi Siswa Kelas Kontrol dan Eksperimen	89
Diagram 4.1 Rekapitulasi Rata-Rata Observasi Siswa dan Guru	89

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Pemahaman Konsep Kelas Kontrol	95
Grafik 4.2 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Pemahaman Konsep Kelas Eksperimen	95
Grafik 4.1 Grafik Normal P-Plot <i>Pretest</i> Kemampuan Pemahaman Konsep Kelas Eksperimen	101
Grafik 4.2 Grafik Normal P-Plot <i>Posttest</i> Kemampuan Pemahaman Konsep	101

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A: PERANGKAT PEMBELAJARAN

A.1 Silabus Pembelajaran	130
A.2 RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	141
A.3 Bahan Ajar	179
A.4 Kisi-Kisi Instrumen Tes Kemampuan Pemahaman Konsep	205
A.5 Modifikasi Pedoman Penskoran Tes Pengetahuan (Uraian)	217
A.6 Soal Pretes dan Postes Materi Pecahan	219
A.7 Kisi-Kisi Pedoman Lembar Observasi Siswa	222
A.8 Lembar Observasi Siswa	255
A.9 Kisi-Kisi Pedoman Lembar Observasi Guru	238
A.10 Lembar Observasi Guru	241
A.11 Kisi-Kisi Pedoman Angket Respon Siswa	253
A.12 Angket Respon Siswa	254
A.13 Kisi-Kisi Lembar Angket Respon Guru	257
A.14 Angket Respon Guru	258
A.15 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Siswa	261
A.16 Lembar Wawancara Siswa	262
A.17 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Guru	263
A.18 Lembar Wawancara Guru	264

LAMPIRAN B PENGOLAHAN DATA HASIL UJI COBA

B.1 Hasil Nilai Uji Coba Instrumen Tes.....	266
B.2 Hasil Uji Validitas	267

B.3 Uji Reliabilitas	268
B.4 Hasil Analisis Daya Pembeda	270
B.5 Hasil Analisis Indeks Kesukaran.....	276
B.6 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen Tes Kemampuan Pemahaman Konsep	278

LAMPIRAN C : PENGOLAHAN HASIL PENELITIAN

C.1 Hasil <i>Pretest</i> Materi Pecahan Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	279
C.2 Hasil Pengerjaan <i>Pretest</i> Siswa Materi Pacahan	280
C.3 Hasil <i>Posttest</i> Materi Pecahan Kelas Kontrol dan Eksperimen	282
C.4 Hasil Pengerjaan <i>Posttest</i> Siswa Materi Pacahan	283
C.5 Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol dan Eksperimen	285
C.6 Hasil Uji Hipotesis Kelas Kontrol dan Eksperimen	292
C.7 Hasil Uji <i>N-Gain</i> Kelas Kontrol dan Eksperimen	294
C.8 Hasil Lembar Observasi Siswa Kelas Kontrol dan Eksperimen	297
C.9 Lembar Observasi Siswa	298
C.10 Hasil Lembar Observasi Guru Kelas Kontrol dan Eksperimen	311
C.11 Lembar Observasi Guru	312
C.12 Hasil Angket Respon Siswa	324
C.13 Angket Respon Siswa	325
C.14 Hasil Angket Respon Guru.....	331
C.15 Angket Respon Guru	331
C.16 Hasil Lembar Wawancara Siswa.....	334
C.17 Hasil Lembar Wawancara Guru	336

LAMPIRAN 4 SURAT PERIZINAN

D.1 Surat Keputusan (SK) Pengesahan Dosen Pembimbing Skripsi

D.2 Surat Permohonan Izin Riset (Fakultas)

D.3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian (Sekolah)

D.4 Kartu Kegiatan Bimbingan Penelitian Penulisan Skripsi

D.5 Poster Penelitian

LEMBAR PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrohim,

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan Rahmat, hidayah, pertolongan, kekuatan, dan nikmat tanpa henti selama penelitian ini berlangsung. Salah satu nikmat yang dirasakan peneliti, Allah dekatkan peneliti dengan orang-orang baik yang senantiasa mendukung, mendoakan, dan memberikan semangat. Serta nikmat sehat dan kekuatan yang Allah berikan bagi peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini, maka dari itu penulis ucapkan terimakasih kepada:

1. Orangtua tercinta Ibu Iyos dan Bapak Deni yang senantiasa mendoakan, sumber kekuatan, memberikan dorongan dan semangat tanpa henti sampai tugas akhir skripsi ini dapat diselesaikan.
2. Suami Bapak Husen yang senantiasa mendoakan, sumber kekuatan, memberikan dorongan dan semangat tanpa henti sampai tugas akhir skripsi ini dapat diselesaikan.
3. Kakak, Adik, Keluarga dan Saudara tercinta yang selalu menjadi penyemangat dalam penyusunan skripsi ini.
4. Keluarga besar SDN Cibodas yang selalu mendukung dan *mensupport*

Semoga dengan selesainya skripsi ini menjadi salah satu kebahagiaan untuk kalian.

Penulis