

**PENGUNAAN *MODEL COOPERATIVE INTEGRATED READING AND
COMPOSITION (CIRC)* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN
MEMBACA PEMAHAMAN PADA MATERI TEKS NARASI SISWA
KELAS V SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Di ajukan untuk memenuhi Sebagian dari Persyaratan Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



CIPTANINGTYAS DAMAYANTI

NIM 20060083

S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN (FIP)

INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (IKIP) SILIWANGI

CIMAHI

2024

LEMBAR PENGESAHAN

PENGUNAAN *MODEL COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA MATERI TEKS NARASI SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

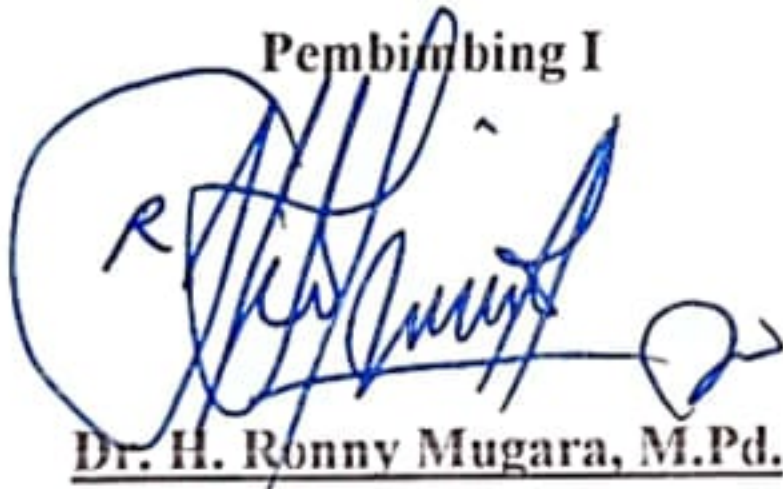
Oleh:

Ciptaningtyas Damayanti

NIM. 20060083

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING

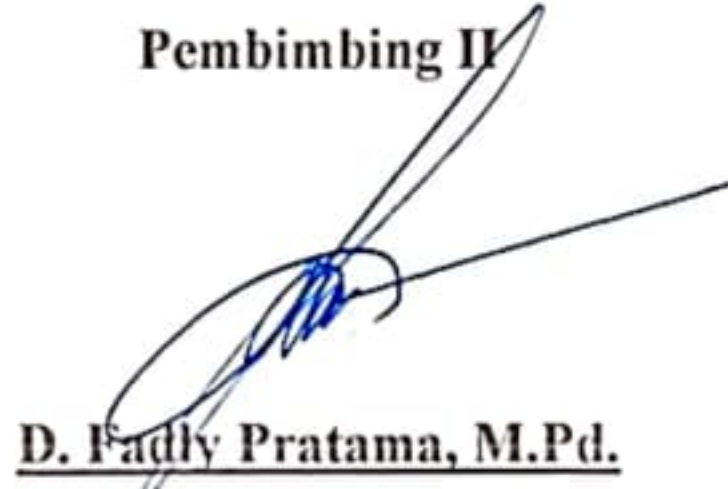
Pembimbing I



Dr. H. Ronny Mugara, M.Pd.

NIDN. 0410067803

Pembimbing II



D. Fadly Pratama, M.Pd.

NIDN. 0420099002

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD



Ruli Setiyadi, M.Pd.

NIDN. 0403129002

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ciptaningtyas Damayanti
NIM : 20060083
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Penggunaan Model *Cooperative Intagrated Reading And Composition* (CIRC) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Pada Materi Teks Narasi Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, bukan merupakan plagiasi baik sebagian ataupun keseluruhan. Adapun bagian-bagian tertentu dari penulisan skripsi yang saya kutip, telah dituliskan sumbernya dengan jelas yang sesuai dengan norma, kaidah, dan etika. Dengan adanya pernyataan ini saya siap menanggung risiko, apabila kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Cimahi, 18 Juli 2024



Ciptaningtyas Damayanti

NIM. 20060083

ABSTRAK

**Penggunaan Model *Cooperative Intagrated Reading and Composition* (CIRC)
untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Pada Materi
Teks Narasi Siswa Kelas V Sekolah Dasar
Ciptaningtyas Damayanti
20060083
S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Keterampilan membaca pemahaman adalah kegiatan membaca untuk memahami dan mengetahui suatu makna dari isi bacaan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan keterampilan membaca pemahaman dengan menggunakan model *Cooperative Intagrated Reading and Composition* (CIRC) pada siswa kelas V sekolah dasar. Berdasarkan data dan fakta hasil peneliti, permasalahan yang terjadi di lapangan yaitu siswa kurang memahami isi teks dari sebuah bacaan, sehingga hasil yang dicapai siswa pada materi membaca pemahaman sangat rendah. Oleh karena itu, peneliti berupaya untuk mengatasi permasalahan tersebut dengan menggunakan model CIRC. Penelitian ini menggunakan metode *Mix Method* dengan desain *Sequential Explanatory*. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Leuwigajah 6 yang berjumlah 30 siswa. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa dengan penggunaan model pembelajaran CIRC dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas V khususnya pada materi teks narasi. Hal ini dilihat dari hasil belajar pre-test siswa mendapat nilai rata-rata sebesar 65,7 dan pada hasil belajar post-test siswa mengalami peningkatan yaitu dengan nilai rata-rata 86,3 artinya siswa mampu mencapai ketuntasan hasil belajar. Sedangkan hasil dari uji N-gain menunjukkan peningkatan belajar siswa dalam keterampilan membaca pemahaman teks narasi, yaitu hasil dari N-gain adalah 0,56 termasuk dalam kategori sedang dan kriteria cukup efektif. Dapat disimpulkan, bahwa hasil membaca pemahaman dengan menggunakan model CIRC ini menunjukkan peningkatan dan dapat dinyatakan telah mencapai tujuan penelitian. Sehingga penelitian ini dapat dikatakan berhasil.

Kata Kunci : Membaca Pemahaman, Model CIRC, Teks Narasi.

ABSTRAC

Penggunaan Model Cooperative Intagrated Reading and Composition (CIRC) untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Pada Materi Teks

Narasi Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Ciptaningtyas Damayanti

20060083

S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Reading comprehension skills are reading activities to understand and know the meaning of the reading content. This research aims to determine the improvement of reading comprehension skills using the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) model in fifth grade elementary school students. Based on data and facts from researchers, the problem that occurs in the field is that students do not understand the content of the text of a reading, so the results achieved by students in reading comprehension material are very low. Therefore, researchers attempt to overcome this problem by using the CIRC model. This research uses a Mix Method with a Sequential Explanatory design. The subjects in this research were 30 class V students at SDN Leuwigajah 6. The results of this research show that using the CIRC learning model can improve fifth grade students' reading comprehension skills, especially in narrative text material. This can be seen from the pre-test learning results of students getting an average score of 65.7 and in the post-test learning results students experienced an increase, namely with an average score of 86.3, meaning students were able to achieve complete learning outcomes. Meanwhile, the results of the N-gain test show an increase in student learning in reading comprehension skills of narrative text, namely the result of the N-gain is 0.56, which is included in the medium category and the criteria are quite effective. It can be concluded that the results of reading comprehension using the CIRC model show improvement and can be stated to have achieved the research objectives. So this research can be said to be successful.

Keywords: Reading Comprehension, CIRC Model, Narrative Text

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahiim, Alhamdulillah dengan memanjatkan puji syukur atas ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan **judul “Penggunaan Model *Cooperative Intagrated Reading and Composition* (CIRC) untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Pada Materi Teks Narasi Siswa Kelas V sekolah Dasar”**.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana S1 pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar IKIP Siliwangi. Selesaiannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, sehingga peneliti dengan segala kerendahan hati dan penuh rasa hormat mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan moril maupun material secara langsung maupun tidak langsung kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh sebab itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini.

Cimahi, Juli 2024

Peneliti,

Ciptaningtyas Damayanti

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah segala puji hanya milik Allah SWT. Berkat rahmat dan berkah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik dan lancar semata-mata tidak hanya usaha penulis sendiri, melainkan dengan bantuan tulus dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. H. Ronny Mugara, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan waktu, ilmu, dan arahannya dalam membimbing.
2. Bapak D. Fadly Pratama, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan waktu, ilmu, dan arahannya dalam membimbing.
3. Ibu Prof. Hj. Euis Rohaeti, M.Pd. selaku Rektor IKIP Siliwangi.
4. Bapak Dr. Asep Samsudin, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan IKIP Siliwangi.
5. Bapak Ruli Setiyadi, M.Pd. selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
6. Seluruh civitas akademik Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) yang telah memberikan dukungan kepada penulis.
7. Segenap Ibu dan Bapak Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmunya kepada penulis.
8. Keluarga besar Institut Keguruan dan Ilmu Pengetahuan (IKIP) SILIWANGI, khususnya teman-teman seperjuangan angkatan 2020 PGSD, atas semua dukungan, semangat, serta kerja samanya.
9. Segenap Ibu dan Bapak guru SDN Leuwigajah 6

Semoga semua amal baik yang sudah diberikan terhadap peneliti dapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT dan semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi peneliti dan pembaca. Aamiin Yaa Rabbal'alamiin.

LEMBAR PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamiin, segala puji bagi Allah SWT berkat rahmat serta hidayah-Nya sehingga tugas akhir ini dapat diselesaikan dengan lancar dan tepat waktu. Tugas akhir ini saya persembahkan dan saya ucapkan rasa syukur dan terima kasih kepada :

1. Kepada Allah SWT, karena hanya atas izin dan karunia-Nyalah maka skripsi ini dapat dibuat dan diselesaikan pada waktunya.
2. Kepada Ibu Sri Nengsih selaku ibu penulis yang selalu memberikan kasih sayang, semangat dan doa yang tiada henti sehingga penulis menyelesaikan skripsi ini hingga akhir. Tolong hidup lebih lama didunia ini, izinkan saya membalas semua pengorbanan yang telah dilakukan untuk saya hingga saat ini. Terima kasih banyak.
3. Kepada Bapak Wartam selaku ayah penulis terima kasih telah menghadirkan penulis ke dunia ini. Penulis telah membuktikan bahwa gadis kecil yang dulu ditinggalkan tetap dapat melangkah dan tidak menyerah untuk menghadapi dunia ini walaupun sambil tertatih-tatih.
4. Kepada Neni Eka Yuliana, Aji Gunawan, dan Alzani Okta Trianto selaku saudara sekandung penulis yang selalu memberikan semangat, dukungan dan serta doa kepada penulis.
5. Kepada keluarga besar penulis, yang selalu memberikan perhatian, doa dan dukungan yang tiada henti kepada penulis sehingga skripsi ini bisa terselesaikan.

6. Kepada Hasna Nurul Haifa, Rizky Yuniarti, Eva Nuryani, Fathia Haya, dan Hafifah Nasution selaku sahabat penulis terima kasih selalu ada di saat suka maupun duka yang selalu memberikan semangat, dukungan, motivasi dan doa yang tiada henti. Serta selalu menjadi tempat penulis mengeluh dan bercerita.
7. Kepada Alfina Fujiyanti, Ade Rismawati, Wulan Siti Pratiwi, Rayani Fitri. Ghina Hasna Haniyah dan Winda Kurnia Fitriani selaku teman baik masa perkuliahan, terima kasih untuk selalu mengingatkan, mendukung dan tetap saling menyemangati sampai bisa menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
8. Kepada seluruh seperjuangan kelas A2 Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2020 IKIP Siliwangi terima kasih untuk semua pengalaman, semangat, dukungan, dan terima kasih sudah berteman baik dengan penulis.
9. Kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu dan memberikan dukungan demi kelancaran dan keberhasilan penyusunan skripsi ini.
10. Terakhir, kepada diri saya sendiri Ciptaningtyas Damayanti terima kasih telah berjuang sejauh ini dan memilih untuk tidak menyerah dalam kondisi apa pun, saya bangga dan kamu hebat karena bisa menyelesaikan laporan tugas akhir ini dengan penuh luka-liku kehidupan yang dijalani. *Never give up!*

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN.....	ii
BIODATA PRIBADI.....	iii
ABSTRAC.....	v
KATA PENGANTAR	vi
UCAPAN TERIMA KASIH	vii
LEMBAR PERSEMBAHAN.....	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian	8
1. Manfaat Teoritis.....	9
2. Manfaat Praktis	9
E. Definisi Operasional	10
1. Model <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC).....	10
2. Keterampilan Membaca Pemahaman	11
3. Teks narasi.....	11
BAB II KAJIAN TEORI	13
A. Hakikat Membaca.....	13
1. Pengertian Membaca	13
2. Tujuan Membaca	14
3. Manfaat Membaca	15
4. Jenis-Jenis Membaca	17
B. Membaca Pemahaman.....	22
1. Pengertian Membaca Pemahaman	22

2. Tujuan Membaca Pemahaman	23
3. Indikator Membaca Pemahaman.....	26
C. Model <i>Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)</i>	27
1. Pengertian Model CIRC	27
2. Langkah-langkah Model CIRC	28
3. Kelebihan Model CIRC	31
4. Kekurangan Model CIRC.....	33
5. Karakteristik Model CIRC	35
D. Teks Narasi	35
1. Pengertian Teks Narasi.....	35
2. Jenis-jenis Teks Narasi	37
3. Struktur Teks Narasi.....	38
4. Unsur-unsur Teks Narasi.....	40
5. Kaidah Kebahasaan Teks Narasi	41
BAB III METODE PENELITIAN.....	43
A. Metode dan Desain Penelitian	43
B. Subjek dan Lokasi Penelitian	45
C. Instrumen Penelitian	45
a. Pre-test	46
b. Post-test	46
2. Instrumen Non Tes.....	48
a. Observasi	48
b. Wawancara	51
c. Angket.....	53
d. Dokumentasi	55
C. Uji Coba Instrumen	56
1. Validitas.....	56
2. Reliabilitas.....	58
3. Tingkat Kesukaran.....	60
4. Daya Pembeda.....	62

D. Prosedur Penelitian.....	65
E. Prosedur Pengolahan data	66
1. Pengolahan Data Kuantitatif	66
2. Pengolahan Data Kualitatif	69
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	71
A. Hasil Penelitian	71
1. Data Kuantitatif.....	71
2. Data kualitatif.....	76
B. Pembahasan.....	87
1. Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Menggunakan Model <i>Cooperative Intagrated Reading and Composition</i> (CIRC)	87
2. Kesulitan Siswa dalam Melaksanakan Pembelajaran dengan Model <i>Cooperative Intagrated Reading and Composition</i> (CIRC)	90
3. Kesulitan Guru dalam Melaksanakan Pembelajaran dengan Model <i>Cooperative Intagrated Reading and Composition</i> (CIRC)	92
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	94
A. Simpulan.....	94
B. Saran	95
DAFTAR PUSTAKA	97
LAMPIRAN	105

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Desain One Group Pretest-Post-test	44
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Pre-test dan Post-test.....	46
Tabel 3. 3 Pedoman Penskoran Tes	47
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Lembar Observasi Guru	49
Tabel 3. 5 Kriteria Persentase Penilaian Observasi	51
Tabel 3. 6 Kisi-kisi Lembar Wawancara Guru.....	52
Tabel 3. 7 Lembar Angket Respons Siswa	54
Tabel 3. 8 Pedoman Penilaian Angket	55
Tabel 3. 9 Kriteria Persentase Penilaian Angket	55
Tabel 3. 10 Kriteria Indeks Validitas	57
Tabel 3. 11 Hasil Uji Validitas Soal Pre-test.....	57
Tabel 3. 12 Hasil Uji Validitas Soal Post-Test.....	58
Tabel 3. 13 Kriteria Indeks Reliabilitas	59
Tabel 3. 14 Hasil Uji Reliabilitas Soal Pre-test.....	60
Tabel 3. 15 Hasil Uji Reliabilitas Soal Post-test	60
Tabel 3. 16 Kriteria Penilaian Tingkat Kesukaran	61
Tabel 3. 17 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal Pre-test	61
Tabel 3. 18 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal Pre-test	62
Tabel 3. 19 Klasifikasi Daya Pembeda	63
Tabel 3. 20 Hasil Uji Daya Pembeda Pre-test	63
Tabel 3. 21 Hasil Uji Daya Pembeda Post-test.....	64
Tabel 3. 22 Rekapitulasi Hasil Uji Instrumen Protest	64
Tabel 3. 23 Rekapitulasi Hasil Uji Instrumen Post-test	65
Tabel 3. 24 Kriteria Nilai N-Gain.....	69
Tabel 3. 25 Persentase Keefektifan N-Gain	69
Tabel 4. 1 Hasil Nilai Pre-test dan Post-test.....	72
Tabel 4. 2 Hasil Uji Deskriptif	73
Tabel 4. 3 Uji Normalitas	74
Tabel 4. 4 Uji Paired Sample T-test.....	75
Tabel 4. 5 Uji N-Gain	76
Tabel 4. 6 Rekapitulasi Hasil Angket	77
Tabel 4. 7 Rekapitulasi Hasil Angket	78
Tabel 4. 8 Rekapitulasi Hasil Angket	79
Tabel 4. 9 Rekapitulasi Hasil Angket	80
Tabel 4. 10 Rekapitulasi Hasil Angket	81
Tabel 4. 11 Rekapitulasi Hasil Angket	82
Tabel 4. 12 Hasil Wawancara Guru.....	84
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Guru Terhadap Kegiatan Pembelajaran	87

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Sequential Explanatory Design	43
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A	106
Lampiran A. 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	107
Lampiran A. 2 Media Pembelajaran	132
Lampiran A. 3 Bahan Ajar	134
Lampiran A. 4 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	139
LAMPIRAN B.....	147
Lampiran B. 1 Kisi-Kisi Instrumen Tes Membaca Pemahaman	148
Lampiran B. 2 Tes Keterampilan Membaca Pemahaman.....	161
Lampiran B. 3 Angket Respon Siswa	167
Lampiran B. 4 Wawancara Guru	168
Lampiran B. 5 Observasi Guru	170
LAMPIRAN C	172
Lampiran C. 1 Hasil Uji Coba Instrumen	173
Lampiran C. 2 Uji Reliabilitas.....	179
Lampiran C. 3 Uji Tingkat kesukaran.....	181
Lampiran C. 4 Uji Daya Pembeda	183
LAMPIRAN D	185
Lampiran D. 1 Data Hasil Pre-test dan Post-test	186
Lampiran D. 2 Hasil Pengerjaan Pre-test Siswa.....	187
Lampiran D. 3 Hasil Pengerjaan Post-test Siswa	189
Lampiran D. 4 Hasil Uji Normalitas Pre-test dan Post-test	192
Lampiran D. 5 Hasil Uji Paired Sample T-test Pre-test dan Post-test	192
Lampiran D. 6 Hasil Uji N-gain Pre-test dan Post-test.....	192
Lampiran D. 7 Hasil Angket Respon Siswa.....	193
Lampiran D. 8 Hasil Observasi Guru	194
Lampiran D. 9 Hasil Wawancara Guru.....	202
Lampiran D. 10 Hasil Lembar Kerja Peserta Didik	204
Lampiran D. 11 Hasil Bahan Bacaan.....	210
LAMPIRAN E.....	212
Lampiran E. 1 Dokumentasi Pelaksanaan Pre-test dan Post-test	213

Lampiran E. 2 Pelaksanaan Pembelajaran	214
Lampiran E. 3 Wawancara Guru	215
LAMPIRAN F	217
Lampiran F. 1 Surat Keputusan Pembimbing	218
Lampiran F. 2 Surat Izin Riset	219
Lampiran F. 3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	220
Lampiran F. 4 Kartu Kegiatan Dosen Pembimbing IL.....	221
Lampiran F. 5 Kartu Kegiatan Dosen Pembimbing II.....	222
Lampiran F. 6 Daftar Riwayat Hidup	223

LEMBAR PERSETUJUAN

PENGUNAAN MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA MATERI TEKS NARASI SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

SKRIPSI

Disusun Oleh :

Ciptaningtyas Damayanti

NIM. 20060083

Disetujui Oleh :

Pembimbing I



Dr. H. Ronny Mugara, M.Pd.

NIP/NIDN. 0410067803

18/
7-2024

Pembimbing II



D. Fadly Pratama, M.Pd.

NIDN. 0420099002

BIODATA PRIBADI

IDENTITAS PRIBADI

1. Nama Lengkap : Ciptaningtyas Damayanti
2. NIM : 20060083
3. Tempat, Tanggal Lahir : Cimahi, 28 Desember 2000
4. Jenis Kelamin : Perempuan
5. Agama : Islam
6. Alamat : Jl. Singosari Ujung RT 01/RW 21 Kelurahan
Melong Kecamatan Cimahi Selatan Kota Cimahi
7. No.Hp : 0895410232012
8. Email : ciptayasd28@gmail.com
9. Judul Skripsi : Penggunaan Model *Cooperative Integrated
Reading and Composition* (CIRC) untuk Meningkatkan
Keterampilan Membaca Pemahaman Pada Materi
Teks Narasi Siswa Kelas V Sekolah Dasar.

PENDIDIKAN

1. SD/MI : SDN Melong Mandiri 2
2. SMP/MTS : MTS Persis No.88 Melong
3. SMA/MA : MA Persis No.1 Bandung
4. Perguruan Tinggi : IKIP Siliwangi

DAFTAR PUSTAKA

- Adawiyah, H., Gading, I. K., & Bayu, G. W. (2020). Model Pembelajaran Kooperatif Integrated Reading Composition (CIRC) Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 3(2), 233.
- Afrianiingsih, A., Putri, A. R., & Munir, M. M. (2019). Karakteristik Huruf Hijaiyah Sebagai Sarana Pembelajaran Baca Tulis Awal Anak Usia Dini. *Online*, 5(2), 2581–0413.
- Alawia, A. (2019). Penerapan Media Gambar Lingkungan Sekitar dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi di Sekolah Dasar. *Pedagogik Journal of Islamic Elementary School*, 2(2), 147–158.
- Alimah, M., & Indihadi, D. (2022). Analisis Teks Narasi Implementasi Strategi Mind Mapping Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 5512–5519.
- Ambarita Sonia, R., Wulan Sri, N., & Wahyudin, D. (2022). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 5573–5581.
- Ambarsari, R. Y., Santoso, A. B., Asfuri, N. B., & Nurjihah, I. (2023). Analisis kemampuan menulis teks narasi kelas III SD Negeri Ngarum 3 Kecamatan Ngrampal Kabupaten Sragen. *Jurnal Fundadikdas (Fundamental Pendidikan Dasar)*, 6(1), 50–59.
- Anjani, S., Dantes, N., & Artawan, G. (2019). Pengaruh Implementasi Gerakan Literasi Sekolah Terhadap Minat Baca. *PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 3(2), 74–83.
- Arisa, N., Johansyah, & Ali Hanif, M. K. (2020). Keefektifan Model Pembelajaran Novick terhadap Pemahaman Konsep Fisika Siswa SMK Negeri 17 Samarinda Materi Elastisitas dan Hukum Hooke. *Jurnal Literasi Pendidikan Fisika (JLPPF)*, 1(01), 45–55.
- Aufa, F. N., Purbasari, I., & Widiyanto, E. (2020). Keterampilan Berbicara Siswa Sekolah Dasar Menggunakan Visualisasi Poster Sederhana. *WASIS: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1(2), 86–92.

- Ayu Nur Aisha, A., Hendriani, A., & Heryanto, D. (2019). Penerapan Strategi Sq4R Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman. *Jurnal Muara Pendidikan*, 4(1), 246–257.
- Ayuningrum, S. (2022). *Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition (Circ) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia*. 06(02), 1–9.
- Cahyaningsih, A., Rukayah, R., & Kamsiyati, S. (2021). Analisis kemampuan membaca pemahaman ditinjau dari minat belajar pada peserta didik kelas 5 sekolah dasar. *Didaktika Dwija Indria*, 9(2), 71–76.
- Dalman, D. H. (2017). *Keterampilan Membaca* (Octivena (ed.); 3rd ed.). PT Raja Grafindo Persada.
- Dewi, S. S., Hariastuti, R. M., & Utami, A. U. (2019). Analisis Tingkat Kesukaran Dan Daya Pembeda Soal Olimpiade Matematika (Omi) Tingkat Smp Tahun 2018. *Transformasi: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 3(1), 15–26.
- Dina Aulia Yudistira Munthe, Trisna Pratiwi Hasibuan, Dinda Patliana Sukma, Syahrani Yumna Irfani, & Yuli Deliyanti. (2023). Analisis Kemampuan Menyimak Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar. *Jurnal Riset Rumpun Ilmu Bahasa*, 2(2), 48–56.
- Efendi, Y., & Widodo, A. (2019). Uji Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Tes Shooting Sepak Bola Pada Pemain Tim Persiwu Fc Jatiyoso. *Jurnal Kesehatan Olahraga*, 7(2), 367–372.
- Fatimah, L. U. (2019). Analisis Kesukaran Soal, Daya Pembeda dan Fungsi Distraktor. *Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam*, 8, 37–64.
- Fauji, V. A., Qutni, D., & Nawawi, M. (2020). Efektivitas Media Flashcard Terhadap Kemampuan Membaca Nyaring (Al-Jahriyah) Dan Membaca Dalam Hati (Ash-Shamitah) Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Mts Negeri 1 Purbalingga Tahun Ajaran 2018/2019. *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching*, 9(1), 74–79.
- Fitriani, L., Aksara, B., & Masalah, L. B. (2020). Efektivitas Model Cooperative Integrated Reading and Composition (Circ) Untuk Meningkatkan

- Kemampuan Membaca Pemahaman Cerita Fiksi. *Bale Aksara*, 1(1), 31–42.
- Hartha, B., & Samsul, S. I. (2021). Pengembangan Media Ilustrasi Da La M Materi Kennenlernen Pada Keterampilan Membaca Siswa Kelas X Sman 12 Surabaya. *Laterne*, 62–70.
- Hasanah, Z., & Himami, A. S. (2021). Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa. *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 1(1), 1–13.
- Hasibuan, A. N., & Rambe, R. N. (2021). Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan menggunakan Model CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) di Kelas IV SD Negeri 112331 Aek Kota Batu. *EUNOIA (Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia)*, 1(1), 19.
- Hasibuan, S. (2019). Penggunaan Metode Sas Dalam Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas I Sdn 106162 Medan Estate. *School Education Journal Pgsd Fip Unimed*, 9(2), 184–190.
- Hutapea, R. H. (2019). Instrumen Evaluasi Non-Tes dalam Penilaian Hasil Belajar Ranah Afektif dan Psikomotorik. *BIA': Jurnal Teologi Dan Pendidikan Kristen Kontekstual*, 2(2), 151–165.
- Ilham, M., Rizal, M. S., & Ananda, R. (2022). Penggunaan Model Cooperative Integrated Reading Composition (CIRC) Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Di Sekolah Dasar. *Perspektif Pendidikan Dan Keguruan*, 13(2), 42–51.
- Jayadi, U. (2021). Penerapan Metode Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dalam Menemukan Kalimat Utama Pada Siswa Kelas IV SDN 22 MATARAM Tahun Pelajaran 2020/2021. *BERAJAH JOURNAL*, 1.
- Kholiq, A. (2020). Tingkat Membaca Pemahaman Siswa SMA Kabupaten LAMONGAN. *Jurnal Ilmiah Bahasa Dan Sastra*, 4, 17–32.
- Krismasari Dewi, N. N., Kristiantari, M. . R., & Ganing, N. N. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Picture and Picture Berbantuan Media Visual Terhadap Keterampilan Menulis Bahasa Indonesia. *Journal of Education Technology*, 3(4), 278.

- Kurniawan, R., Irfan, M., & Lisnawati. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Melalui Model Pembelajaran Cooperative Learning Siswa Kelas IV SD INPRES PAKATTO CADDI. *Journal of Teacher Professional*, 3(November), 662–665.
- Kusumawardani, S., Diyanti, R., & Santoso, G. (2020). Peningkatan Kemampuan Memahami Isi Bacaan dengan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) pada Siswa Kelas VB di SDN Pondok Pinang 10. *Seminar Nasional Penelitian LPPM UMJ*, 1(23), 140–151.
- Magdalena, I., Hifziah², M., Aeni³, V. N., & Rahayu, R. P. (2020). Pengembangan Instrumen Tes Siswa Tingkat Sekolah Dasar Kabupaten Tangerang. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(2), 227–237.
- Magdalena, I., Ismawati, A., & Amelia, S. A. (2021). Penggunaan Evaluasi Non-Tes Dan Kesulitannya Di Sdn Gempol Sari. *PENSA : Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 3(2), 187–199.
- Magdalena, R., & Angela Krisanti, M. (2019). Analisis Penyebab dan Solusi Rekonsiliasi Finished Goods Menggunakan Hipotesis Statistik dengan Metode Pengujian Independent Sample T-Test di PT.Merck, Tbk. *Jurnal Tekno*, 16(2), 35–48.
- Maknunah, L. U., & Apriliyaningsih, R. D. (2020). Pengaruh Harga terhadap Keputusan Pembeli (Studi Kasus di Galeri Jenang Kelapa Sari Rejowinangun Blitar). *Jurnal Kajian Komunikasi Dan Studi Media*, 9(2), 1689–1699.
- Mardiah. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading Composition (CIRC) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis Al-qur'an di Kelas XI MIPA 1 UPT SMA Negeri 2 Prepare. *Jurnal Al-Tabyin*, 1(2), 1–23.
- Marliana, R., & Indihadi, D. (2020). Teknik Brainstorming Pada Model Pembelajaran Menulis Teks Narasi. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(2), 109–115.
- Maulina Sekar, I. (2020). Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Dengan Model Pembelajaran CIRC. 2(3), 65–73.
- Mayasari, E., Tes, I., & Alat, S. (2023). Instrumen Tes Sebagai Alat Evaluasi

- (Analisi Soal, Indek Kesukaran, Daya Pembeda dan Fungsi Distraktor). *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 2(1), 56–66.
- Mistendeni, M. (2020). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Integrated Reading and Composition (CIRC) dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Workshop Nasional Penguatan Kompetensi Guru Sekolah Dasar*, 3(3), 1913–1918.
- Muchlis, E. E., & Maizora, S. (2020). Penerapan Model Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) dengan Menggunakan Web Pembelajaran pada Perkuliahan Aljabar Rendah. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 05(01), 32–45.
- Muhtar, S., Somadayo, S., & Wulandari, S. (2022). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Siswa Kelas V Sd Negeri 1 Gubukusuma. *JP: Jurnal Pendidikan*, 10(2), 11–19.
- Noormaliah. (2020). Analisis Struktur Teks Narasi Dengan Menggunakan Media Gambar Berseri. *Seminar Sastra III Program Studi Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia STKIP PGRI Banjarmasin*, 1(1), 118–131.
- Nugroho, F. H., Ningsih, I. W., Wahyuni, E., & Ahmaddien, I. (2020). Analisis Pengaruh Pandemi Dan Pembelajaran Secara Daring Terhadap Prestasi Melalui Variabel Intervening Keadaan Ekonomi Mahasiswa Universitas Sangga Buana Ypkp Bandung. *Jurnal EBI*, 2(2), 11–19.
- Nur Rahma, S. (2024). Peran Membaca dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis di Kalangan Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya*, 2(1), 75–83.
- Nurhayati, S. (2021). Analisis Tingkat Kesalahan Penggunaan Morfologi pada Karangan Narasi Siswa Kelas XI SMK dan Kesesuaiannya dengan Tuntutan Pembelajaran Bahasa Indonesia Berdasarkan Kurikulum SMK Tahun 2013 Edisi Revisi. *Wistara: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 4(1), 82–95.
- Nyoman Sudiana. (2020). Upaya Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas VIISMPNegeri 2 Sukasada Tahun Pelajaran 2017/2018 Melalui Gerakan Literasi Sekolah dengan Pocaridan Puding. *Journal of Education Action Research*, 4(1), 11–16.
- Ono, S. (2020). Uji Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur SG Posture Evaluation.

Jurnal Keterapian Fisik, 5(1), 55–61.

- Palimbong, S. M., Pompeng, O. D. Y., & Widia, W. (2022). Pengaruh penerapan surat pemberitahuan elektronik (e-spt) masa pajak pertambahan nilai (ppn) terhadap kepatuhan wajib pajak. *Akuntabel*, 19(2), 475–481. <https://doi.org/10.30872/jakt.v19i2.11169>
- Piliandini. (2022). Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Model CIRC pada Pembelajaran Tematik Sekolah Dasar Yuli Piliandini Sekolah Dasar Negeri Jajartunggal III / 452 Surabaya. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 8886–8896.
- Purba, H. M., Sakinah Zainuri, H., Syafitri, N., & Ramadhani, R. (2023). Aspek-Aspek Membaca dan Pengembangan Dalam Keterampilan Membaca Di Kelas Tinggi. *Inspirasi Dunia: Jurnal Riset Pendidikan Dan Bahasa*, 2(3), 177–193.
- Purnomo Sandi, F. (2022). Teori Belajar Bruner Dan Keterampilan Membaca Pemahaman. *Tarbawy : Jurnal Pendidikan Islam*, 9(1), 46–50.
- Putri, A. R., Ardianti, S. D., & Ermawati, D. (2022). Model Scramble Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 8(3), 1192–1199.
- Ramadhan, G., & Indihadi, D. (2020). Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Narasi Non-Fiksi Melalui Gambar Seri di Sekolah Dasar. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(2), 178–188.
- Ratu, A. K., & Sulanjari, B. (2022). Analisis Teks Narasi Pada Buku Marsudi Basa lan Sastra Jawa Kelas VII Terbitan Erlangga Tahun 2014. *Kaloka: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Daerah*, 1(2), 34–42.
- Rokhmawati, Mahmawati, D., & Yuswandari, K. D. (2023). Perencanaan Pembelajaran (Meningkatkan Mutu Pendidik). *Joedu: Journal of Basic Education*, 02(01), 4.
- Romadhon, A. C. (2020). Pentingnya Membaca dan Menulis Serta Kaitannya dengan Kemajuan Peradaban Bangsa. *Jurnal Edukasi*, 1(1).
- Sabilla, S., Khairani, L. P., & Syaputra, E. (2022). Menganalisis Kemampuan

- Gemar Membaca Teks Narasi Siswa Di Man 2 Deli Serdang. *Jurnal Multidisiplin Dehasen (MUDE)*, 1(3), 159–164.
- Sanaky, M. M. (2021). Analisis Faktor-Faktor Keterlambatan Pada Proyek Pembangunan Gedung Asrama Man 1 Tulehu Maluku Tengah. *Jurnal Simetrik*, 11(1), 432–439. <https://doi.org/10.31959/js.v11i1.615>
- Saputro, K. A., Sari, C. K., & Winarsi, S. (2021). Peningkatan Keterampilan Membaca Dengan Menggunakan Media Audio Visual Di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 1910–1917.
- Simbolon, R. (2019). Penggunaan Roda Pintar Untuk Kemampuan Membaca Anak. *JPPGuseda | Jurnal Pendidikan & Pengajaran Guru Sekolah Dasar*, 2(2), 66–71.
- Sudiarni, N. K., & Sumantri, M. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Circ Berbantuan Membaca Pemahaman. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 2(1), 71–81.
- Sugiyono, P. D. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (2nd ed.). ALFABETA.
- Sumiyani, I. M. dan A. R. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Terhadap Keterampilan Membaca Intensif Siswa Kelas IV SDN TANGGERANG 5. *Jurnal Ilmiah Indonesia*, 4(8), 12–19.
- Syafitri, C. R., & Mansurdin. (2020). Model Cooperative Integrated Reading and Composition sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(2), 1335–1346.
- Syarifuddin, Bata Ilyas, J., & Sani, A. (2021). Pengaruh Persepsi Pendidikan dan Pelatihan Sumber Daya Manusia Pada Kantor Dinas Di Kota Makassar. *Bata Ilyas Educational Management Review*, 1(2), 55.
- Turnip, E., & Lubis, M. J. (2022). Korelasi Penguasaan Pengetahuan Struktur dan Kaidah Kebahasaan Teks Narasi (Cerita Imajinasi) dengan Kemampuan Menyajikan Cerita Imajinasi Secara Tertulis Oleh Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Tanah Jawa Tahun Pembelajaran 2021/2022. *Kode : Jurnal Bahasa*,

11(2), 138–148.

- Viny, A. S., & Ika, Y. (2023). Analisis Kemampuan Membaca Permulaan dan Kesulitan yang dihadapi Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar. *Jurnal Lensa Pendas*, 8(2), 113–122.
- Widiyarti, G. (2020). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Keterampilan Membaca Nyaring Dengan Menggunakan Media Cerita Bergambar Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas Iiimis Al Quba. *Nizhamiyah*, X(2), 56–63.
- Widyaningsih, N. (2019). Keefektifan Penggunaan Media Vlog (Video Blogging) Dalam Keterampilan Menulis Teks Narasi Siswa Kelas Vii Smp Negeri 2 Gamping Tahun Ajaran 2018/2019. *Jurnal Skripta*, 5(1).
- Yuliana, Y., Muhammad Hasby, & Ardhy Supraba. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) terhadap Kemampuan Membaca Karangan Narasi Siswa Kelas V UPT SDN 010 Rante Bone. *DEIKTIS: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 2(1), 28–37.
- Zuliani, R., Amalia, D., & Syaikhah, E. (2023). Peranan Media Gambar dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca pada Siswa Kelas I. *Yasin*, 3(5), 980–992.