

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa dalam penelitian ini, penggunaan model *Problem Based Learning* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada materi panas dan perpindahannya siswa kelas V sekolah dasar, maka diperoleh hasil kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat peningkatan kemampuan berpikir kritis materi panas dan perpindahannya dengan menggunakan model *Problem Based Learning* pada siswa kelas V SDN Hegarmanah 01. Dari hasil analisis deskriptif perolehan rata-rata nilai *pretest* adalah 47,50. Kemudian setelah menggunakan model *Problem Based Learning* hasil perolehan rata-rata nilai *posttest* adalah 73,67. Hal tersebut dapat terlihat dari hasil perhitungan uji *paired sample T-test* dengan taraf signifikansi $\alpha=0,05$ didapat nilai *P-value (sig .2-tailed)* senilai 0,000 lebih kecil nilainya dari 0,05 dan data hasil N-Gain adalah 48,2 dengan kriteria kurang efektif. Dengan demikian maka dinyatakan terdapat peningkatan antara nilai *pretest* dan nilai *posttest*. Data tersebut menunjukkan bahwa penggunaan model *Problem Based Learning* bila dilaksanakan sesuai dengan tahapannya dan optimal dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa terhadap materi panas dan perpindahannya secara signifikan.
2. Respon siswa dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis dengan menggunakan model *Problem Based Learning* itu sangat baik. Hal ini terlihat

dari keaktifan siswa dalam pembelajaran, percaya diri siswa pada saat mengungkapkan gagasan dan mencari strategi pada penyelesaian masalah.

3. Terdapat kendala guru dalam melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan model *Problem Based Learning*. Kesulitan terlihat dari hasil observasi guru yaitu mengkondisikan siswa untuk tertib pada saat proses pembelajaran berlangsung di dalam kelas, mencari sumber belajar serta sarana dan prasarana yang diperlukan untuk menunjang pembelajaran. Kendala terlihat dari hasil wawancara, dimana guru melihat siswa kesulitan dalam memahami materi karena setiap siswa memiliki karakteristik yang berbeda. Kendala di atas tidak terlalu signifikan dan masih dapat diatasi guru dengan baik.

B. Saran

Berdasarkan simpulan yang telah dikemukakan, adapun saran yang diajukan terhadap sejumlah pihak yakni sebagai berikut:

1. Bagi siswa

Penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* dalam penelitian ini dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa melalui pemahaman masalah, mencari solusi dan kemampuan menentukan keputusan penyelesaian masalah.

2. Bagi Guru

Model *Problem Based Learning* yang telah diteliti dapat dijadikan sebagai alternatif oleh guru kelas terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa kelas V terutama pada pelajaran IPA.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat memberikan informasi tentang cara pengajaran yang baik khususnya dengan menggunakan model *Problem Based Learning*. Selain itu, peneliti selanjutnya agar dapat mengembangkan pengetahuan yang berkaitan dengan model *Problem Based Learning* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada pelajaran IPA.