

**RANCANG BANGUN MEDIA KARTU BERGAMBAR BERBANTUAN
POWERPOINT DENGAN MENGGUNAKAN MODEL *THINK PAIR SHARE*
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP IPS SISWA KELAS V SD
SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun Oleh:

Cantika Rizki Marlina

NIM 18060078

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SILIWANGI
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN

**RANCANG BANGUN MEDIA KARTU BERGAMBAR BERBANTUAN
POWERPOINT DENGAN MENGGUNAKAN MODEL *THINK PAIR SHARE* UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP IPS SISWA KELAS V SD**

Oleh

Cantika Rizki Marlina

NIM. 18060078

Disahkan

Pembimbing 1



Deden Herdiana Altaftazani, M.Pd

NIDN. 0427099201

Pembimbing 2

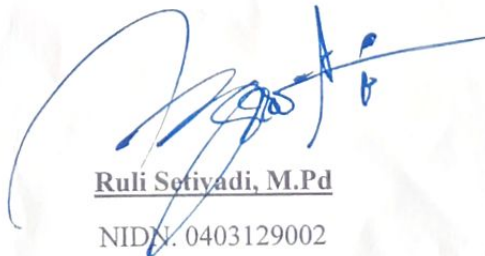


Faridillah Fahmi Nurfaridon, M.Pd

NIDN. 0420019104

Diketahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Ruli Setiyadi, M.Pd

NIDN. 0403129002

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Cantika Rizki Marlina
Program Studi : PGSD
NIM : 18060078
Tempat dan Tanggal Lahir : Cimahi, 23 Desember 1999
Nomor Induk Kependudukan : 3277 0263 1299 0008
Alamat : Perum Batujajar Indah 2

Menyatakan bahwa data yang tercantum di ijazah adalah :

- ☒ Data tersebut adalah benar tidak terdapat kesalahan yang selanjutnya akan di proses dalam pencetakan ijazah *)
☐ Data tersebut terdapat kesalahan yang tertulis Seharusnya Dengan melampirkan dokumen pendukung untuk memperbaiki keasalahan tersebut *)

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar benarnya, tanpa paksaan dari pihak manapun.

Cimahi, 25 September 2024

Yang membuat pernyataan



Cantika Rizki Marlina

Catatan:

*) berikan tanda ✓ pada salah satu kotak

ABSTRAK

Marliana, C, R. 2023 “Rancang Bangun Media Kartu Bergambar Berbantuan *Powerpoint* Dengan Menggunakan Model *Think Pair Share* Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Ips Siswa Kelas V SD”. Salah satu kemampuan peserta didik yang harus dimiliki adalah kemampuan pemahaman konsep. Peserta didik dapat dikatakan memahami suatu konsep, jika ia mampu menjelaskan kembali suatu informasi yang telah diperolehnya. Tujuan dalam penelitian ini adalah menelaah : 1) Proses dan hasil pengembangan media pembelajaran kartu bergambar dengan menggunakan model *think pair share* berbantuan *powerpoint*. 2) Kelayakan media pembelajaran kartu bergambar dengan menggunakan model *think pair share* berbantuan *powerpoint*. 3) Tingkat kepraktisan media pembelajaran kartu bergambar dengan menggunakan model *think pair share* berbantuan *powerpoint* untuk meningkatkan pemahaman konsep IPS siswa kelas 5 SD. 4) Tingkat efektivitas media pembelajaran kartu bergambar dengan menggunakan model *think pair share* berbantuan *powerpoint* untuk meningkatkan pemahaman konsep IPS siswa kelas 5 SD. Metode penelitian yang digunakan yaitu R & D (*Research and Development*). Instrumen yang digunakan pada penelitian ini yaitu RPP, lembar observasi, lembar wawancara, lembar angket, dan lembar soal tes. Dalam penelitian ini menggunakan 2 tahapan uji coba yaitu uji coba terbatas dan uji coba luas. Pada saat uji coba terbatas berjumlah 15 peserta didik dan uji coba luas berjumlah 40 peserta didik. Hasil dari penelitian menunjukkan hasil yang baik sesuai dengan langkah-langkah yang telah disusun. Dibuktikan dengan temuan media kartu bergambar berbantuan *powerpoint* berdasarkan hasil validasi yang diberikan oleh validator ahli materi memperoleh persentase sebesar 98%, kemudian hasil validasi ahli media memperoleh persentase 97,5%. Hasil akhir yang diperoleh terhadap respons siswa pada uji luas adalah 88,9%. Media kartu bergambar berbantuan *powerpoint* dinyatakan praktis, hal ini diperoleh dari 40 responden siswa kelas V SDN Babakan Pari yang telah mengikuti pembelajaran menggunakan media kartu bergambar berbantuan *powerpoint* dengan memperoleh persentase sebesar 84,5% pada uji terbatas dan 85% pada uji luas. Sehingga dapat disimpulkan bahwa media kartu bergambar berbantuan *powerpoint* dengan menggunakan model *think pair share* untuk meningkatkan pemahaman dinyatakan valid, praktis, dan efektif.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur saya ucapkan kepada Allah SWT atas berkat Rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik, Shalawat serta salam semoga tercurah limpah kepada junjungan besar Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini berjudul “Rancang Bangun Media Kartu Bergambar Berbantuan *Powerpoint* Dengan Menggunakan Model *Think Pair Share* Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Ips Siswa Kelas V SD”. Skripsi ini bertujuan sebagai persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan dan Keguruan IKIP Siliwangi Cimahi.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih pada pihak-pihak yang telah membantu dan membimbing maupun memberikan dukungan serta motivasi dalam penyusunan skripsi ini, antara lain:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Euis Eti Rohaeti, M.Pd sebagai rektor IKIP Siliwangi Cimahi.
2. Bapak Asep Samsudin, M.Pd sebagai Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan IKIP Siliwangi Cimahi.
3. Bapak Ruli Setiyadi, M.Pd selaku ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar IKIP Siliwangi Cimahi.
4. Bapak Deden Herdiana Altaftazani, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Bapak Faridillah Fahmi Nurfurqon, M.Pd selaku dosen pembimbing ke II yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam penyusunan skripsi ini.

5. Seluruh dosen Fakultas Ilmu Pendidikan khususnya program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang tidak lelah memberikan pengajaran dan ilmu bermanfaat selama perkuliahan berlangsung.
6. Kepala Sekolah serta jajaran guru dan staff SDN Babakan Pari yang telah memberikan izin peneliti untuk melakukan penelitian, dan memberikan dukungan kepada penulis serta siswa kelas V SDN Babakan Pari yang sudah berkontribusi untuk mengikuti pembelajaran dengan baik.
7. Kepada orang tua saya, Bapak Komar dan Ibu Eka Susminarti, Bapak Kusnanto dan Ibu Masito Sari, adik-adik tersayang dan tercinta Cintya Marsyadika dan Renata Maritzha yang selalu memberikan dukungan baik moril ataupun materi serta tak pernah henti untuk selalu mendoakan penulis.
8. Teristimewa untuk kekasih hati saya Erlangga Ilham Pambagyo, terimakasih banyak sudah siap selalu menemani dan mendengarkan keluh kesah penulis serta selalu memotivasi dan memberikan semangat selama perkuliahan dan terselesaikannya skripsi ini.
9. Untuk sahabat-sahabat terdekatku, Restu Atikah, Gita Sulastri, Mega Septi Ratnasari, Avifah Villianty, terimakasih banyak telah banyak memberikan waktu, dukungan dan motivasi kepada penulis.
10. Tak lupa sahabat-sahabat terbaik, Anggaraini, Fitria, Anisa, dan Nadia yang telah banyak memberikan dukungan dan semangat dalam penyelesaian perkuliahan dan penulisan skripsi ini.

11. Ucapan terimakasih tak henti-hentinya untuk tim LDR, Pak Ridwan, Pak Malik, Bu Nada, dan Bu Restu yang telah memberikan dukungan dan semangat kepada penulis.
12. Dan terimakasih untuk diri saya sendiri karena sudah dengan maksimal untuk menyelesaikan perkuliahan dan penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini belum sempurna dan banyak kekurangan. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk penyempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat menambah pengetahuan dan bermanfaat bagi penulis dan pembaca.

Bandung Barat, Mei 2023

Cantika Rizki Marlina

NIM. 18060078

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Definisi Operasional	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Media Pembelajaran	10
B. Media Pembelajaran Kartu Bergambar	13
C. Pembelajaran IPS SD	15
D. Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS)	22
E. Pemahaman Konsep IPS	25

BAB III METODE PENELITIAN	29
A. Metode Penelitian.....	29
B. Prosedur Penelitian Dan Pengembangan	30
C. Subjek dan lokasi Penelitian	33
D. Instrumen Penelitian	34
E. Teknik Analisis Data.....	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	44
A. Hasil Penelitian	44
1. Bagaimana proses dan hasil pengembangan media pembelajaran kartu bergambar dengan menggunakan model <i>think pair share</i> berbantuan <i>powerpoint</i> ?	46
2. Bagaimana kelayakan media pembelajaran kartu bergambar dengan menggunakan model <i>think pair share</i> berbantuan <i>powerpoint</i> ?	55
3. Bagaimana tingkat ke praktisan media pembelajaran kartu bergambar dengan menggunakan model <i>think pair share</i> berbantuan <i>powerpoint</i> untuk meningkatkan pemahaman konsep IPS siswa kelas 5 SD?	65
4. Bagaimana tingkat efektivitas media pembelajaran kartu bergambar dengan menggunakan model <i>think pair share</i> berbantuan <i>powerpoint</i> untuk meningkatkan pemahaman konsep IPS siswa kelas 5 SD?	72
B. Pembahasan Hasil Penelitian	80
BAB V PENUTUP	83
A. Simpulan.....	84
B. Saran.....	85
DAFTAR PUSTAKA	86

LAMPIRAN	91
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	101

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kategori Skor Dalam Skala Likert	37
Tabel 3.2 Tingkat Pencapaian dan Kualifikasi	38
Tabel 3.3 Tabel Skor	40
Tabel 3.4 Kategori Persentase Respon Siswa	41
Tabel 3.5 Kriteria Daya Pembeda	42
Tabel 3.6 Kriteria Indeks Kesukaran	44
Tabel 4.1 Hasil Observasi	47
Tabel 4.2 Hasil Wawancara Dengan Guru SD	50
Tabel 4.3 Hasil Validasi Ahli Materi	57
Tabel 4.4 Kategori Skor Dalam Skala Likert	59
Tabel 4.5 Tingkat Pencapaian dan Kualifikasi	60
Tabel 4.6 Hasil Validasi Ahli Media	61
Tabel 4.7 Uji Realibilitas Instrumen Tes	64
Tabel 4.8 Hasil Uji Daya Pembeda	65
Tabel 4.9 Angket Respon Siswa Terhadap Media Pembelajaran	67
Tabel 4.10 Hasil Angket Uji Luas	69
Tabel 4.11 Hasil Data N-Gain Pengembangan Media	74
Tabel 4.12 Data N-Gain Pengembangan Media Lebih Luas	76
Tabel 4.13 Uji Paired Simple Test Luas	78
Tabel 4.14 Uji Simple T-Test Terbatas	79
Tabel 4.15 Uji Coba Normalitas Terbatas	80
Tabel 4.16 Uji Coba Normalitas Luas	80

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Langkah-langkah R & D	33
Gambar 4.1 Observasi Kegiatan Pembelajaran	49
Gambar 4.2 Wawancara Terhadap Guru Kelas 5	53
Gambar 4.3 Bahan Ajar Materi IPS	53

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Media Produk	92
Lampiran 2 RPP	93
Lampiran 3 Lembar Wawancara	94
Lampiran 4 Angket Respon Siswa	95
Lampiran 5 Lembar Tes	96
Lampiran 6 Lembar Observasi	97
Lampiran 7 Dokumentasi	98

MOTTO

“Jangan biarkan kesulitan membuat dirimu gelisah karena bagaimanapun juga hanya di malam yang paling gelap bintang-bintang tampak bersinar lebih terang”

(Ali Bin Abi Thalib)