

G.002170.S/IKIP.SLW/IX/2024

**PENERAPAN MODEL KONTEKSTUAL BERBANTUAN MEDIA
BIG BOOK UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA
PERMULAAN SISWA KELAS I SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Badriyah

NIM : 22060362

S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (IKIP) SILIWANGI
CIMAHI
2024**

LEMBAR PENGESAHAN

**PENERAPAN MODEL KONTEKSTUAL BERBANTUAN MEDIA *BIG BOOK* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA
PERMULAAN SISWA KELAS I SEKOLAH DASAR**

**Bdriyah
22060362**

Disetujui dan disahkan oleh :

Pembimbing I,

**Ruli Setiyadi, M.Pd.
NIDN. 0403129002**

Pembimbing II,

**D.Fadly Pratama, M.Pd.
NIDN. 0420099002**

**Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Ilmu Pendidikan
IKIP Siliwangi**

**Ruli Setiyadi, M.Pd.
NIDN. 0403129002**

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya yang bertanda tangan di bawah ini;

Nama : Badriyah
NIM : 22060362
Judul Skripsi : Penerapan Model Kontekstual Berbantuan Media Big Book Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi dengan judul di atas beserta seluruh isi adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika-etika keilmuan dalam karya saya atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2024
Yang Membuat Pernyataan,



Badriyah
NIM. 22060362

PENERAPAN MODEL KONTEKSTUAL BERBANTUAN MEDIA *BIG BOOK* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS I SEKOLAH DASAR

Badriyah
NIM : 22060362

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menelaah penggunaan model kontekstual berbantuan media *Big Book* untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas I Sekolah Dasar. Metode penelitian yang digunakan adalah *Mix Methods* dengan menggunakan desain penelitian *sequensial eksplanatory*. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas I salah satu Sekolah Dasar di Kota Bandung dengan jumlah siswa sebanyak 28 orang yang terdiri dari 15 orang siswa laki-laki dan 13 orang siswa perempuan. Instrumen yang digunakan adalah lembar observasi guru dan siswa, soal *pretest* dan *posttest*, serta angket wawancara guru dan siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan kemampuan membaca permulaan siswa ketika diterapkannya model kontekstual berbantuan media *Big Book* dalam pembelajaran. Hal tersebut ditunjukkan dengan nilai rata-rata kemampuan membaca permulaan kelas sebesar 89,11 yang tergolong dalam kategori baik, nilai tertinggi siswa sebesar 100 dan nilai terendah sebesar 60. Ketuntasan belajar siswa menunjukkan 93,0% siswa mendapatkan nilai diatas kriteria ketuntasan minimum dan 7,0% masih mendapat nilai dibawah nilai kriteria ketuntasan minimum.

Kata kunci : Kemampuan Membaca Permulaan, Model Kontekstual Berbantuan Media *Big Book*

APPLICATION OF A CONTEXTUAL MODEL ASSISTED BY BIG BOOK
MEDIA TO IMPROVE STUDENTS' BEGINNING READING ABILITY
IN 1st GRADE ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

Badriyah

NIM : 22060362

ABSTRACT

This research aims to examine the use of a contextual model assisted by Big Book media to improve the initial reading ability of grade I elementary school students. The research method used is Mix Methods using a sequential explanatory research design. The subjects in this research were class I students from one of the elementary schools in Bandung City with a total of 28 students consisting of 15 male students and 13 female students. The instruments used were teacher and student observation sheets, pretest and posttest questions, as well as teacher and student interview questionnaires. The research results show that there is an increase in students' initial reading abilities when the Big Book media-assisted contextual model is applied in learning. This is shown by the average value of reading ability at the beginning of the class of 89.11 which is classified in the good category, the highest score for students is 100 and the lowest score is 60. Student learning completeness shows that 93.0% of students get a score above the minimum completeness criteria and 7.0% still gets a score below the minimum completion criteria score.

Keywords: Beginning Reading Ability, Contextual Model Assisted by Big Book Media

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrohmaanirrohilm.

Alhamdulillah penulis ucapkan atas kasih sayang dan hidayah serta berkat rahmat Allah yang Maha Kuasa, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Penerapan Model Kontekstual Berbantuan Media Big Book untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas I Sekolah Dasar" ini sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Siliwangi Bandung. Penelitian adalah salah satu dari bentuk tri darma pendidikan yang memberikan banyak manfaat bagi pengembangan pendidikan di sekolah. Penelitian juga merupakan sebuah pengalaman kependidikan bagi penulis, sehingga penulis dapat mengetahui fakta tentang hal-hal yang sering terjadi di lingkungan pendidikan, menemukan permasalahan-permasalahan yang muncul dan merumuskan solusinya untuk mengatasi permasalahan tersebut.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari pembaca akan dijadikan bahan pertimbangan bagi penulis dalam membuat karya-karya selanjutnya. Semoga karya dari penyusunan skripsi ini dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan.

Bandung, Agustus 2023

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PERSETUJUAN	
LEMBAR PERNYATAAN.....	
ABSTRAK.....	i
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
LEMBAR PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	10
D. Manfaat Penelitian	10
E. Definisi Operasional	12
 BAB II KAJIAN TEORITIS	
A. Metode <i>kontekstual</i>	15
1. Pengertian Model <i>kontekstual</i>	15
2. Prinsi dan karakteristik Model <i>kontekstual</i>	17
3. Komponen Model <i>kontekstual</i>	21
4. Langkah –langkah Model <i>kontekstual</i>	25
5. Kelebihan Model <i>Kontekstual</i>	25
6 . Kekurangan Model <i>kontekstual</i>	26
B. Media Big Book	27
1. Pengertian Big Book	27
2. Ciri-ciri Media Big Book	29
3. Tujuan Media Big Book.....	30
4. Tipe-tipe Big Book	31

5. Kelebihan Big Book.....	31
6. Langkah-Langkah membuat Big Book.....	32
C. Membaca	33
1. Pengertian Membaca.....	33
2. Tujuan Membaca.....	34
3. Fungsi Membaca	35
D. Membaca Permulaan.....	37
1. Pengertian Membaca Permulaan.....	37
2. Tujuan Membaca Permulaan	38
3. Tahapan –Tahapan membaca Permulaan	39
4. Kemampuan membaca permulaan	40
E. Mengenal Huruf vokal dan konsonan	44
1. Mengenal Huruf	44
2. Pentingnya Mengenal Huruf.....	45
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Metode dan Prosedur Penelitian	49
B. Subjek Penelitian.....	50
C. Instrumen Penelitian.....	50
D. Prosedur Penelitian	52
1. Tahap Pra lapangan	52
2. Tahap pekerjaan lapangan	53
3. Tahap air lapangan	53
E. Prosedur Pengolahan Data.....	54
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	61
1. Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I.....	61
2. Kesulitan Guru dalam Pembelajaran Menggunakan Media <i>Big Book</i>	65
3. Kesulitan Siswa dalam Pembelajaran Menggunakan Media <i>big book</i>	69

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kompetensi Dasar dan Indikator Membaca Permulaan.....	43
Tabel 3.2. Kisi-kisi Observasi.....	51
Tabel 3.3. Kisi-kisi Wawancara untuk Guru.....	51
Tabel 3.4. Kisi-kisi Wawancara untuk Siswa.....	52
Tabel 3.5. Klasifikasi Gain Ternormalisasi.....	60
Tabel 4.1 Data Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I.....	61
Tabel 4.2 Data Ketuntasan Siswa Kelas I.....	62
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas.....	63
Tabel 4.4 Hasil Uji t.....	64
Tabel 4.5 Hasil N-Gain Score.....	65
Tabel 4.6 Rekapitulasi Respon Wawancara Guru.....	66
Tabel 4.7 Kesulitan Siswa dalam Pembelajaran.....	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1. Tahap-tahap Penelitian	49
Gambar 4.2. Foto Wawancara Respon Guru	67
Gambar 4.3. Foto Pembelajaran Kelas 1 SD	68
Gambar 4.4. Persentase Ketuntasan Siswa	70
Gambar 4.5. Kesulitan Siswa pada Pembelajaran	77