

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dan data-data yang diperoleh tentang penggunaan model *problem based learning* untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman teks eksplanasi peserta didik kelas V sekolah dasar dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Penggunaan model *problem based learning* pada materi teks eksplanasi dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman peserta didik kelas V. Hal ini dapat dilihat dari hasil peningkatan nilai rata-rata *pretest* yang awalnya 54,09 menjadi 85,77 pada *posttest*. Selain itu hasil analisis data menggunakan uji N-Gain menunjukkan peroleh rata-rata sebesar 45% masuk ke dalam klasifikasi sedang. Dan sebanyak 1 peserta didik dengan presentase 4,5% masuk ke dalam klasifikasi rendah.
2. Penggunaan model *problem based learning* untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman teks eksplanasi mendapat respon yang baik dari Guru dan Peserta didik dengan hasil yang didapat sebesar 75% terdapat pada kategori interpretasi baik.
3. Guru dan peserta didik memiliki kendala dalam penggunaan model *problem based learning* untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman teks eksplanasi. Hal tersebut terdapat dalam rendahnya minat literasi peserta didik juga rendahnya memahami isi bacaan teks. Namun demikian meskipun menghadapi kendala tersebut , guru masih mampu mengatasinya, sehingga pembelajaranpun dapat berlangsung dengan baik.

B. Saran

Berdasarkan hasil kesimpulan di atas terhadap beberapa saran yang dapat dijadikan bahan pertimbangan yaitu sebagai berikut :

1. Bagi sekolah diharapkan untuk mendukung proses pembelajaran dengan penggunaan model *problem based learning* untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman teks eksplanasi peserta didik dengan memberikan dan menyediakan fasilitas yang menunjang agar penerapan model *problem based learning* bisa lebih optimal.
2. Guru diharapkan dapat menggunakan *problem based learning* sebagai alternatif dalam pembelajaran di kelas untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman peserta didik selain itu, guru perlu memperhatikan alokasi waktu dan karakteristik peserta didik agar pelaksanaannya lebih optimal, serta perlu melakukan upaya lebih lanjut untuk membantu untuk membantu peserta didik mengatasi kendala-kendala dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman.
3. Diharapkan kepada peneliti selanjutnya untuk dapat menindaklanjuti penelitian ini sehingga dapat dijadikan sumber dan masukan dalam melakukan penelitian lain dengan subjek yang berbeda dengan hasil yang lebih baik.