

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang sudah dilakukan penelitian dan data yang diperoleh tentang penggunaan model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Student Team Achievement Divisions* (STAD) berbantuan aplikasi *Canva* untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V sekolah dasar dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penggunaan model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Student Team Achievement Divisions* (STAD) berbantuan aplikasi *Canva* dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V sekolah dasar. Hal ini dilihat berdasarkan hasil penelitian terdapat peningkatan nilai rata-rata pretest yaitu 63,56 dan pada saat posttest yaitu menjadi 83,8 dan diperkuat dengan hasil uji normalitas data yang menyatakan bahwa data yang digunakan terdistribusi normal, selain itu hasil analisis menggunakan uji N-Gain rata-rata 56%.
2. Respon peserta didik dalam penggunaan model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Student Team Achievement Divisions* (STAD) berbantuan aplikasi *Canva* untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V sekolah dasar. Berdasarkan data hasil perolehan angket dilihat juga dari hasil yang diperoleh menunjukkan nilai rata-rata membaca pemahaman siswa mencapai skor 83,8 dan rata-rata dari jumlah keseluruhan sebesar 87%, nilai ini termasuk kedalam kategori sangat baik. Respon positif terhadap strategi

pengajaran yang membantu mengembangkan kemampuan membaca pemahaman.

3. Terhadap kendala guru dalam melakukan pembelajaran dengan menggunakan model *Cooperative Learning* tipe *Student Team Achievement Divisions* (STAD). Hal ini terlihat pada hasil wawancara bahwa guru mengalami kendala dalam mengarahkan siswa untuk menyelesaikan soal yang diberikan dan dalam memberikan pemahaman materi kepada siswa. Hal ini disebabkan karena siswa masih kesulitan dalam menyelesaikan soal dan masih kesulitan dalam membedakan antara menguraikan gagasan, mencermati, dan menemukan pokok pikiran dalam teks bacaan non fiksi serta motivasi siswa dalam mengikuti pelajaran Bahasa Indonesia masih kurang. Untuk mengatasi kendala tersebut, guru berupaya memberikan motivasi yang lebih kepada siswa dan menumbuhkan kepercayaan diri siswa. Selain itu agar siswa memahami materi yang disampaikan guru menggunakan media pembelajaran sesuai dengan materi yang disampaikan.

## **B. Saran**

Berdasarkan dari hasil penelitian pembahasan serta kesimpulan, maka terdapat beberapa saran yaitu sebagai berikut:

### **1. Bagi Guru**

Sebaiknya guru menggunakan model *Cooperative Learning* tipe *Student Team Achievement Divisions* (STAD) agar dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa ataupun menggunakan model pembelajaran yang lainnya dalam proses pembelajaran. Maka pada proses pembelajaran tidak hanya

berpusat pada guru saja. Selain itu, guru memberikan motivasi yang penuh terhadap siswa agar siswa bisa lebih semangat dan termotivasi untuk mengikuti pelajaran Bahasa Indonesia, serta diharapkan guru menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan.

## 2. Bagi Sekolah

Sebaiknya sekolah dapat memfasilitasi dan membantu guru untuk menggunakan model *Cooperative Learning* tipe *Student Team Achievement Divisions* (STAD) berbantuan aplikasi *Canva* untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa diharapkan dapat lebih mempersiapkan proses pembelajaran dengan baik dan lebih memotivasi siswa agar siswa memiliki semangat belajar yang tinggi dengan tujuan pembelajaran yang sesuai serta diharapkan proses pembelajaran berjalan dengan lancar.

## 3. Bagi Siswa

Diharapkan penelitian ini dapat mendorong belajar siswa dengan model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Student Team Achievement Divisions* (STAD) berbantuan aplikasi *Canva* untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V sekolah dasar.