

**PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA KELAS V
SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun Oleh:

Aulia Rahman

NIM 20060361

**PROGRAM STUDI GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (IKIP) SILIWANGI
CIMAHI
2024**

LEMBAR PENGESAHAN

PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Oleh:

AULIA RAHMAN
NIM. 20060361

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING

PEMBIMBING I



Duhita Savira Wardani, M.Pd
NIDN. 0402129102

PEMBIMBING II



Anugrah Ramadhan Firdaus, M.Pd
NIDN. 0404039201

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD



Ruli Setiyadi, M.Pd
NIDN. 0403129002

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aulia Rahman

NIM : 20060361

Judul Skripsi : Penggunaan Model pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang sudah saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan hasil plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya.

Pernyataan ini dibuat oleh saya dengan sesungguhnya, apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menanggung resiko/sanksi pelanggaran terhadap etika keilmuan sesuai dengan aturan yang berlaku.

Cimahi, 9 Juli 2024



Aulia Rahman

ABSTRAK

PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Oleh:

Aulia Rahman

NIM. 20060361

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan kerjasama siswa kelas V pada penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe Student Team Achievement Division (STAD). Kemampuan kerjasama diperlukan peserta didik, dimana pada kemampuan kerjasama ini peserta didik melakukan kegiatan pembelajaran dengan berkelompok dan peserta didik dapat bekerjasama dengan tepat. Penelitian ini menggunakan metode mixed methods dengan desain the explanatory sequential. Subjek penelitian dalam peningkatan kemampuan kerjasama siswa kelas V sekolah dasar. Penentuan subjek tersebut dipilih dari hasil wawancara lapangan salah satu sekolah dasar yang ada di Kota Cimahi sebanyak 30 siswa. Teknik pengumpulan data kuantitatif dengan observasi kemampuan kerjasama siswa yang dilanjutkan dengan pengumpulan data kualitatif berupa wawancara guru dan siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa uji coba lapangan penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe STAD untuk meningkatkan kemampuan kerjasama siswa termasuk dalam kategori meningkat. Dengan demikian, penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat digunakan dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan kerjasama siswa kelas v sekolah dasar.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD, Kemampuan Kerjasama

ABSTRACT

USING A COOPERATIVE LEARNING MODEL OF STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) TYPE TO IMPROVE THE COOPERATION ABILITY OF CLASS V PRIMARY SCHOOL STUDENTS

By:

Aulia Rahman

NIM. 20060361

This research aims to improve the cooperative abilities of class V students using the Student Team Achievement Division (STAD) type cooperative learning model. Collaboration skills are needed by students, where in this collaboration ability students carry out learning activities in groups and students can work together appropriately. This research uses a mixed methods method with an explanatory sequential design. The research subject is improving the cooperative abilities of fifth grade elementary school students. The subjects were determined from the results of field interviews with 30 students at one of the elementary schools in Cimahi City. Quantitative data collection techniques involve observing students' collaboration skills, followed by collecting qualitative data in the form of teacher and student interviews. The results of the research show that the field trial of using the STAD type cooperative learning model to improve students' cooperation abilities is included in the increasing category. Thus, the use of the STAD type cooperative learning model can be used in the learning process to improve the cooperative abilities of fifth grade elementary school students.

Keywords: *STAD Type Cooperative Learning Model, Collaboration Ability*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji Syukur bagi Allah SWT yang telah memberikan Rahmat dan karunia-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa Kelas V Sekolah Dasar”**. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian dari persyaratan memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Dalam penulisan ini, penulis menyadari masih banyak kekurangan baik dalam teknis penulisan maupun penyajian skripsi, mengingat keterbatasan kemampuan serta ilmu yang dimiliki oleh penulis masih kurang. Untuk itu kritik dan saran dari semua pihak akan penulis terima dengan baik untuk penyempurnaan pembuatan skripsi ini. Dalam penulisan skripsi penulis mengucapkan terimakasih sebanyak-banyaknya kepada pihak yang sudah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi yang di buat. Karena Allah-lah yang telah membatu penulis dalam penyelesaian skripsi ini dan hanya kepada Allah-lah penulis bertawakal, semoga Allah selalu memberi kemudahan terhadap segala urusan perkuliahan di akhir semester ini dan semoga Allah memberikan jalan yang terbaik bagi penulis untuk mendapatkan prestasi dan hasil yang baik dari keridhoan-Nya.

Dalam penyelesaian studi dan penulisan skripsi ini, penulis banyak memperoleh bantuan baik pengajaran, bimbingan dan arahan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu penulis menyampaikan penghargaan dan terima kasih yang tak terhingga kepada.

1. Prof. Dr. Hj. Euis Eti Rohaeti, M.Pd. selaku Rektor IKIP Siliwangi yang telah memberikan kesempatan sehingga bisa menempuh pendidikan di IKIP Siliwangi.
2. Bapak Ruli Setiyadi, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
3. Ibu Duhita Savira Wardhani, M.Pd. selaku pembimbing I yang telah memberikan arahan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
4. Bapak Anugrah Ramadhan Firdaus, M.Pd. selaku pembimbing II yang telah memberikan arahan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
5. Seluruh Dosen, Staff, dan karyawan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan, IKIP Siliwangi yang telah memberikan berbagai ilmu kepada penulis sehingga proses penyelesaian skripsi dapat dilakukan dengan baik.
6. Kepala sekolah dan wali kelas V SDN Tunas Harapan.
7. Keluarga tercinta yang telah memberikan dorongan serta motivasi maupun materil dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Rekan-rekan seperjuangan dan pihak terkait yang telah membantu penulis, baik secara langsung maupun tidak langsung dalam menyelesaikan skripsi ini.

Akhirnya penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang membantu, semoga Allah SWT memberikan balasan yang setimpal dan skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
LEMBAR PERSEMBAHAN	v
MOTO	vii
ABSTRAK	viii
<i>ABSTRACT</i>	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah Penelitian	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian	6
E. Definisi Operasional.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Team Achievement Division</i> (STAD)	10
B. Kemampuan Kerja Sama.....	22
C. Materi IPA Perpindahan Kalor	28
BAB III METODE PENELITIAN	32
A. Desain Penelitian.....	32
B. Subjek Penelitian.....	34
C. Instrumen Penelitian.....	35
D. Prosedur Penelitian.....	42
E. Prosedur Pengolahan Data	44
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	49
A. Hasil Penelitian	49

B. Pembahasan.....	62
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	74
A. Kesimpulan	74
B. Saran.....	75
DAFTAR PUSTAKA.....	77
RIWAYAT HIDUP	128

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Indikator Kerjasama	9
Tabel 2.1 Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.....	18
Tabel 3. 1 Indikator Observasi Pembelajaran	36
Tabel 3. 2 Indikator Kemampuan Kerjasama.....	36
Tabel 3. 3 Hasil Uji Validitas	38
Tabel 3. 4 Hasil Uji Reliabilitas	39
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Wawancara untuk Guru	40
Tabel 3. 6 Kisi-Kisi Wawancara Untuk Siswa	41
Tabel 3. 7 Kategori Penilaian Pengamatan Kerjasama Siswa.....	45
Tabel 3. 8 Kriteria tingkat N-gain	47
Tabel 4. 1 Data Hasil Pretest dan Posttest.....	51
Tabel 4. 2 Statistik Nilai Pretest dan Posttest.....	53
Tabel 4. 3 Hasil Uji Normalitas Data Pretest dan Posttest	54
Tabel 4. 4 Hasil Uji-T Pretest dan Posttest.....	54
Tabel 4. 5 Skor Data Uji N-Gain.....	55
Tabel 4. 6 Rekapitulasi Hasil Wawancara Siswa	57
Tabel 4. 7 Rekapitulasi Hasil Wawancara Guru	59
Tabel 4. 8 Rekapitulasi Hasil Observasi Pembelajaran.....	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Desain Explanatory Sequential	33
Gambar 3. 2 Desain One Group Pretest-Posttest	34
Gambar 3. 3 Prosedur Mix Methods Sequential Explanatory Design	42
Gambar 4. 1 Rekapitulasi Hasil Pretes-Posttes Per Indikator	50

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Observasi Kemampuan Kerjasama	83
Lampiran 2 Lembar Wawancara Siswa.....	86
Lampiran 3 Lembar Wawancara Guru	88
Lampiran 4 Lembar Observasi Pembelajaran	91
Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	93
Lampiran 6 Lembar Kerja Peserta Didik	105
Lampiran 7 Media Pembelajaran	108
Lampiran 8 Uji Validitas dan Reliabilitas	111
Lampiran 9 Instrumen Hasil Observasi Kerjasama Siswa	112
Lampiran 10 Pengolahan Hasil Pretest dan Posttest Observasi Kerjasama	113
Lampiran 11 Hasil Wawancara Siswa	114
Lampiran 12 Hasil Wawancara Guru	116
Lampiran 13 Lembar Observasi Pembelajaran	120
Lampiran 14 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran.....	122
Lampiran 15 Surat Keputusan Bimbingan	124
Lampiran 16 Surat Izin Riset	125
Lampiran 17 Surat Balasan Penelitian	126
Lampiran 18 Kartu Bimbingan	127

LEMBAR PERSEMBAHAN

Pertama saya ucapkan terimakasih puji dan syukur kehadirat Allah SWT atas segala nikmat berupa kesehatan, kekuatan dan inspirasi yang sangat banyak dalam proses pembuatan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad SAW yang telah mengantarkan manusia kepada jalan yang benar, Aamiin.

Dalam penyusunan skripsi ini tentunya saya tidak terlepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ayahanda tercinta Almarhum Asep Mulyana yang selama hidupnya senantiasa memberikan doa yang luar biasa dan selalu mencurahkan kasih sayang yang tiada henti. Tidak ada yang bisa menggantikan posisimu di hidup ku selamanya.
2. Pintu surgaku, Ibunda Rima Melati yang selalu menjadi penyemangat dalam penulisan skripsi ini. Terimakasih telah memberikan kasih sayang, dukungan, serta Do'a yang tiada henti sampai detik ini. Sehat selalu dan hiduplah lebih lama lagi dengan bahagia untuk melihat dan menemani perjalanan hidup penulis.
3. Kakak-kakak ku, Fitrah Aditia, Nita Riyana, S.Pd dan Siska Wulan Sari. Terimakasih telah memberikan kasih sayang dan dukungan khususnya secara finansial. Tanpa bantuan dan dukungan kalian, penulis mungkin tidak akan bisa mencapai semua ini. Terimakasih atas segala pengorbanan dan kasih sayang kalian sampai saat ini.

4. Keponakan ku, Kakang Aldevaro dan Adik Nafisha. Terimakasih karena kalian selalu membuat penulis bahagia dengan tingkah lucu dan manis kalian.
5. Sahabat seperjuangan di bangku kuliah, Nadya Nuur Amalina dan Putri Handayani. Terimakasih sudah menemani penulis berproses bersama kalian di bangku kuliah. Terimakasih atas dukungan, motivasi, serta bantuan kalian dalam pembuatan skripsi ini. Semoga kita selalu mengingat dan kebersamaan setiap perjalanan dan pencapaian hidup kita.
6. Teman-teman bimbingan yang dibimbing oleh Ibu Duhita dan Bapak Anugrah yang tidak bisa disebutkan satu per satu. Terimakasih sudah membantu serta memberi dukungan dalam proses penyusunan skripsi ini sampai selesai.
7. Seseorang yang tak kalah penting kehadirannya, Rizky Nurul H, S.Pd. Terimakasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis. Terimakasih telah memberikan kasih sayang, dukungan serta motivasi untuk menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
8. Sahabat sejak SMA, Adhinda Shafira Chandra, Saffanah Puty Zahra, dan Sifa Tri Nuranisa. Terimakasih sudah menemani dan memberikan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
9. Saudara-saudara terdekat. Terimakasih sudah memberikan motivasi kepada penulis sehingga penyusunan skripsi ini dapat selesai.
10. Dan yang terakhir, untuk diri saya sendiri, Aulia Rahman. Terimakasih telah bertahan dan berusaha sampai sejauh ini. Walau seringkali merasa putus asa atas apa yang diusahakan dan belum berhasil, namun terimakasih tetap menjadi manusia yang tidak pernah lelah mencoba dan berjuang.

MOTO

*“Dan aku menyerahkan urusanku kepada Allah.
Sungguh, Allah Maha Melihat akan hamba-hamba-Nya”*

(QS. Ghafir 40: Ayat 44)

*“Thinking about the future and trying hard are all important, but cherishing
yourself, encouraging yourself, and keeping yourself happy is the most important”*

(Memikirkan masa depan dan berusaha keras dalam mewujudkannya memang penting, tetapi menyayangi diri sendiri, menyemangatnya, dan membuat diri kalian bahagia itulah yang lebih penting)

-Kim Seok Jin