

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian dan hasil analisis data yang telah dilakukan maka dapat ditarik kesimpulan bahwa;

1. Pencapaian kemampuan pemahaman matematis siswa SMP yang mendapat pembelajaran dengan menggunakan *problem posing* lebih baik daripada siswa yang mendapat pembelajaran dengan menggunakan biasa (saintifik).
2. Peningkatan kemampuan pemahaman matematis siswa SMP yang mendapat pembelajaran dengan menggunakan *problem posing* lebih baik daripada siswa yang mendapat pembelajaran dengan menggunakan biasa (saintifik).
3. Terdapat perbedaan *self-regulated learning* matematis antara siswa SMP yang mendapat pembelajaran dengan menggunakan *problem posing* dan siswa yang mendapat pembelajaran dengan menggunakan biasa (saintifik).
4. Implementasi pembelajaran menggunakan pendekatan *problem posing* berdampak baik pada perkembangan kemampuan pemahaman matematis serta *self-regulated learning* matematis siswa dimana siswa terlihat lebih aktif, mandiri dan percaya diri.
5. Siswa mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal kemampuan pemahaman matematis pada soal nomor empat dengan indikator mengingat

dan menerapkan rumus secara rutin, perhitungan sederhana dan nomor lima dengan indikator relasional, mengaitkan suatu konsep/prinsip dengan konsep/prinsip lainnya.

B. Saran

Dari hasil penelitian ini peneliti mendapatkan pengalaman penyajian materi yang menggunakan pendekatan *problem posing* dapat meningkatkan kemampuan pemahaman dan *self-regulated learning* matematis siswa. Maka peneliti menyampaikan saran-saran sebagai berikut:

1. Pembelajaran menggunakan pendekatan *problem posing* dapat menjadi alternatif pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan pemahaman matematis siswa.
2. Karena pada indikator soal nomor 4 & 5, siswa masih kesulitan menyelesaikan soal pemahaman matematis, maka disarankan agar dalam pembelajaran di kelas sehari-hari, siswa sering diberikan latihan.
3. Bagi para peneliti yang melakukan penelitian, diharapkan lebih mempersiapkan sebelum pembelajaran di kelas dimulai agar kondisi di kelas dikuasi dan tidak adanya siswa yang kurang paham dengan penjelasan yang disampaikan.