

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Pada bab ini, peneliti akan mengemukakan simpulan sebagai jawaban atas permasalahan penelitian yang telah diuraikan pada bab pendahuluan. simpulan ini disusun berdasarkan hasil analisis data, pengujian hipotesis, dan pembahasan hasil penelitian yang telah dibahas oleh peneliti pada bab sebelumnya. Oleh karena itu, peneliti merumuskan simpulan sebagai berikut.

1. Aktivitas pengajaran yang dilakukan oleh guru 83,3% sudah sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Kemudian aktivitas pembelajaran yang dilakukan oleh siswa memperoleh data 93,3%. Hal ini menunjukkan bahwa siswa aktif dalam pembelajaran namun tidak memahami dalam mengikuti pembelajaran mengidentifikasi teks eksposisi dengan menggunakan metode *Mind map* kelas X SMK Lentera Bangsa Karawang.
2. Terdapat perbedaan kemampuan mengidentifikasi teks eksposisi yang signifikan antara kelas eksperimen yang mengikuti pembelajaran menggunakan metode *Mind map* dengan kelas kontrol yang mengikuti pembelajaran tanpa menggunakan metode *Mind map*. Perbedaan kemampuan mengidentifikasi teks eksposisi dapat diketahui dengan melihat hasil uji-t skor tes akhir anatara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hasil perhitungan uji-t diperoleh t-hitung sebesar 5,997 dan df sebesar 31. Nilai p diperoleh 0,002 sehingga $>p 0,005$ yang berarti signifikan.

3. Kesulitan yang dihadapi siswa dalam mengidentifikasi teks eksposisi menggunakan metode *Mind map* diperoleh dari hasil analisis kesalahan yang sering dilakukan oleh siswa. Kesalahan tersebut terjadi pada aspek dalam bentuk struktur teks eksposisi yang kurang tepat. Melalui kesalahan itu, siswa menjadi sulit untuk memahami teks eksposisi tersebut dengan kriteria penilaian yang baik. Adapun cara menangani kesulitan tersebut yaitu dengan cara memperbanyak latihan menyimak dengan memperhatikan penggunaan struktur teks eksposisi.

Dengan demikian, metode *mind map* efektif digunakan pada pembelajaran mengidentifikasi teks eksposisi pada siswa kelas X TKR 1. Sesuai dengan hasil pengolahan data penelitian mengidentifikasi teks eksposisi, menunjukkan terdapat perbedaan hasil sebelum menggunakan metode *mind map* dan setelah menggunakan metode *mind map*.

Dari hasil tersebut dapat di simpulkan setelah pembelajaran selesai dilaksanakan, observer, mengisi lembar observasi siswa, maka respon siswa terhadap pembelajarn mengidentifikasi teks eksposisi dengan menggunakan metode *Mind map* dapat dikatakan baik, hal ini terbukti dari lembar observasi siswa, maka secara keseluruhan pembeajaran mengidentifikasi teks eksposisi menunjukkan sikap siswa yang positif terhadap metode *Mind map* jika dipersentasikan, maka siswa yang menjawab “ya” yaitu 73,4%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah peneliti lakukan, maka terdapat beberapa saran yang bias dipergunakan sebagai bahan pertimbangan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran disekolah.

1. Siswa hendaknya melatih dan membiasakan diri dalam menulis, karena menulis merupakan keterampilan berbahasa yang harus dimiliki oleh siswa sehingga telaah menjadi kemampuan umum yang mampu dikuasai oleh siswa.
2. Teknik *Mind map* dapat digunakan dapat digunakan sebagai salah satu alternatif pembelajaran mengidentifikasi teks eksposisi.
3. Untuk implementasi teknik *Mind map* yang lebih efektif, sebaiknya diperlukan persiapan yang matang, baik segi sarana prasarana.
4. Guru sebagai motivator harus mampu menumbuhkan semangat dan motivasi siswa dalam belajar, sehingga pembelajaran yang diikuti siswa bias diterima dan di pahami baik oleh siswa.
5. Pembelajaran mengidentifikasi teks eksposisi sebaiknya dapat diterapkan dengan menggunakan metode yang bervariasi, kreatif , menarik dan memudahkan siswa dalam kegiatan mengidentifikasi teks eksposisi. Karena pada dasarnya mengidentifikasi teks ekposisi itu dibutuhkan latihan , agar agar struktur teks eksposisi yang diberikan bias termasuk dalam kategori baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Alwasilah, C.A & Alwasilah S.S (2005). *Pokoknya menulis*. Bandung: Kiblat.
- Arikunto, S (2010). *Prosedur penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Buzan, T (2013). *Mind Map*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Hamalik, O (2009). *Dasar-dasar pengembangan Kurikulum*. Bandung: Rosda.
- Hartawan, A. E. dkk. (2015). *Model Inkuiri Dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC Siswa Kelas XI SMK Karya Padang Panjang*. Jurnal Bahasa, Sastra, Pembelajaran. Volume 2, 18 September 2016.
- Hada, M (2014). *Model-model pengajaran dan pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- KBBI, (2005). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Kosasih, E (2014). *Kamus besar bahasa Indonesia*. Bandung: Yrama Widya.
- Nurgiyantoro, B. (2013). *Penilaian Pembelajaran bahasa*. Yogyakarta: BPEE-Yogyakarta.
- Ruhimat, T. dkk. (2012). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sanjaya, W (2013). *Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Tarigan, H.G. (2008). *Menulis Sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Wena, M.(2011). *Strategi Pembelajaran Inovatif kontemporer*. Jakarta: Bumi Aksara
- Zainurrahman, S.S (2013). *Menulis dari teori hingga praktik*. Bandung: Alfabeta

LAMPIRAN