

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
DAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIK SERTA
KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA SMP MELALUI
PENDEKATAN *PROBLEM POSING***

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan Matematika



Oleh:

Moch Hasbi Ridlo Ma'sum
16102007

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN SAINS
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (IKIP)
SILIWANGI BANDUNG
2018**

LEMBAR PENGESAHAN

MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIK SERTA KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA SMP MELALUI PENDEKATAN *PROBLEM POSING*

Oleh:

MOCH HASBI RIDLO MA'SUM
NIM. 16102007

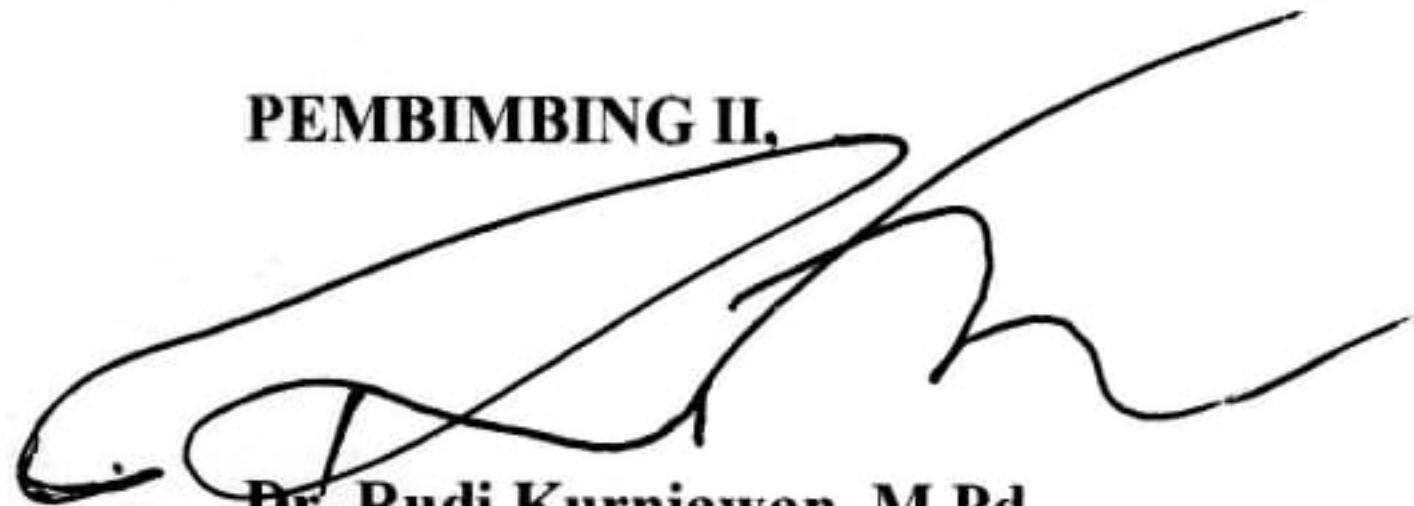
DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH:

PEMBIMBING I,



Prof. Dr. Hj. Utari Sumarmo
NIDN. 0425034201

PEMBIMBING II,



Dr. Rudi Kurniawan. M.Pd
NIDN. 0414126602

**MENGETAHUI,
KETUA PROGRAM STUDI
MAGISTER PENDIDIKAN MATEMATIKA,**



Prof. Dr. Hj. Utari Sumarmo
NIDN. 0425034201

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis yang berjudul "*Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah Matematik serta Kemandirian Belajar Siswa SMP melalui Pendekatan Problem Posing*" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2018

Yang Membuat Pernyataan,



Moch Hasbi Ridlo Ma'sum
NIM. 16102007

ABSTRAK

Moch Hasbi Ridlo Ma'sum (2018): “*Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah Matematik serta Kemandirian Belajar Siswa SMP melalui Pendekatan Problem Posing*”.

Penelitian ini merupakan suatu eksperimen berdisain pre test-post test kelompok kontrol dan bertujuan untuk menelaah pencapaian dan peningkatan kemampuan berpikir kritis dan pemecahan masalah matematik serta kemandirian belajar siswa SMP melalui pendekatan *problem posing*. Penelitian ini melibatkan 65 siswa kelas delapan, dan satu set tes uraian berpikir kritis dan pemecahan masalah matematik dan satu set skala kemandirian belajar siswa. Penelitian menemukan bahwa pencapaian dan peningkatan kemampuan berpikir kritis dan pemecahan masalah matematik serta kemandirian belajar siswa SMP yang pembelajarannya menggunakan metode *problem posing* lebih baik daripada yang pembelajarannya menggunakan pembelajaran biasa ditinjau secara keseluruhan dan berdasarkan tingkat kemampuan awal matematik siswa. Temuan lainnya adalah tidak terdapat interaksi antara metode pembelajaran dan KAM terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis dan pemecahan masalah matematik siswa SMP, namun terdapat interaksi antara metode pembelajaran dan KAM terhadap kemandirian belajar siswa SMP. Selain itu terdapat asosiasi dengan kategori tergolong sangat tinggi antara kemampuan berpikir kritis dengan kemampuan pemecahan masalah matematik. Akan tetapi tidak terdapat asosiasi antara kemampuan berpikir kritis dan pemecahan masalah matematik dengan kemandirian belajar siswa.

Kata Kunci: Berpikir Kritis Matematik, Pemecahan Masalah Matematik, Kemandirian Belajar Siswa, Pendekatan *Problem Posing*

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim,

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul *“Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah Matematik serta Kemandirian Belajar Siswa SMP melalui Pendekatan Problem Posing”*. Tesis ini dibuat untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar magister pendidikan Program Studi Magister Pendidikan Matematika.

Penyusunan tesis ini tentunya banyak menghadapi hambatan dan tidak akan berjalan dengan baik dan lancar tanpa bantuan, dukungan, bimbingan serta pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pembimbing I, Prof. Dr. Hj. Utari Soemarmo, dan pembimbing II, Dr. Rudy Kurniawan, M.Pd. yang telah meluangkan waktu untuk membimbing, memberikan petunjuk, saran serta arahan kepada penulis sehingga tesis ini dapat selesai

Penulis menyadari dalam penulisan tesis ini masih terdapat banyak kekurangan, baik dari segi penyusunan maupun dari segi disiplin ilmu. Hal ini disebabkan karena pengetahuan dan pengalaman yang terbatas. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan penulisan karya ilmiah di masa yang akan datang.

Penulis berharap semoga tesis ini dapat memberikan manfaat, khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca. Semoga rahmat dan hidayah-Nya senantiasa terlimpah kepada kita semua. Aamiin.

Bandung, Juli 2018

Penulis

DAFTAR ISI

	Hal.
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
MOTTO	vii
LEMBAR PERSEMBAHAN	viii
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	x
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi dan Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	9
E. Definisi Operasional	10
BAB II KAJIAN TEORITIS.....	12
A. Kemampuan Berpikir Kritis Matematik	12

B. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik	15
C. Kemandirian Belajar Siswa.....	19
D. Pendekatan Pembelajaran <i>Problem Posing</i>	21
E. Hipotesis.....	24
BAB III METODE DAN DESAIN PENELITIAN	26
A. Metode dan Desain Penelitian.....	26
B. Populasi dan Sampel Penelitian	26
C. Instrumen Penelitian dan Rekapitulasi Hasil Uji Coba.....	27
D. Prosedur Penelitian	37
E. Prosedur Pengolahan Data	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	46
A. Hasil Penelitian	46
B. Pembahasan.....	100
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	105
A. Kesimpulan	105
B. Saran.....	107
DAFTAR PUSTAKA.....	108
LAMPIRAN-LAMPIRAN	110