

ABSTRACT

Azrian Akbar (2024). *"Improving Students' Reading Comprehension Skills Through the Use of the PBL (Problem Based Learning) Model in Class II Elementary School Students"* Thesis of Primary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, IKIP Siliwangi. Supervised by Dr. M. Afrilianto, M.Pd and Dr. Asep Samsudin, S.Pd., M.Pd.

This research aims to improve reading skills, teachers' difficulties in improving reading skills, and students' difficulties in improving reading skills using the PBL method (Problem Based Learning) in second grade elementary school students. The subjects of this research consisted of 28 class II students at Sukajaya Lembang State Elementary School. This research uses an approach Mix Methods by design Sequential Explanatory. The instruments used to improve reading skills are learning tools that have been adapted to the PBL method (Problem Based Learning) in test form Pretest-Posttest and which is followed by an explanation of the qualitative data in the form of observations and a questionnaire sheet. The data obtained was analyzed using the N-Gain formula Microsoft Excel. Results research shows that the average value before using the PBL method (Problem Based Learning) was 75.64 and after using the method it increased to 86.28. Judging from the initial test activities pre-test the percentage of student completion is only 64% so it is declared moderate because some students still haven't finished, whereas after using the PBL method (Problem Based Learning) student completion percentage increased to 100%. This shows that student learning outcomes have increased with learning using the PBL method (Problem Based Learning). The results of the statistical analysis of the N-gain test show an increase in student learning in reading ability, which can be seen from the N-Gain results, namely 0.69, which is in the medium category and the percentage of effectiveness reaches 100%, which is in the very effective category. So the results of this research stated that the PBL learning method (Problem Based Learning) can improve the reading ability of class II students at SDN Sukajaya Lembang.

Keywords : Reading Ability, Method Problem Based Learning

ABSTRAK

Azrian Akbar (2024). “Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Melalui Penggunaan Model PBL (Problem Based Learning) Pada Siswa Kelas II Sekolah Dasar “ Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, IKIP Siliwangi. Dibimbing oleh Dr. M. Afrilianto, M.Pd dan Dr. Asep Samsudin, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca, kesulitan guru dalam meningkatkan kemampuan membaca, dan kesulitan siswa dalam meningkatkan kemampuan membaca dengan menggunakan metode PBL (*Problem Based Learning*) pada siswa kelas II SD. Subjek penelitian ini terdiri dari 28 siswa kelas II SD Negeri Sukajaya Lembang. Penelitian ini menggunakan pendekatan *Mix Methods* dengan desain *Sequential Eksplanatory*. Instrumen yang digunakan dalam meningkatkan kemampuan membaca adalah perangkat pembelajaran yang telah disesuaikan dengan metode PBL (*Problem Based Learning*) dalam bentuk tes *Pretest-Posttest* dan yang diikuti penjelasan data kualitatif berupa observasi dan lembar angket. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan rumus N-Gain menggunakan *Microsoft Excel*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata sebelum menggunakan metode PBL (*Problem Based Learning*) adalah 75,64 dan setelah menggunakan metode meningkat menjadi 86,28. Dilihat dari kegiatan tes awal *pre-test* untuk persentase ketuntasan siswa hanya 64% sehingga dinyatakan sedang karena beberapa siswa masih belum tuntas, sedangkan setelah menggunakan metode PBL (*Problem Based Learning*) persentase ketuntasan siswa meningkat menjadi 100%. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa mengalami peningkatan dengan pembelajaran menggunakan metode PBL (*Problem Based Learning*). Hasil analisis statistika uji N-gain, menunjukkan peningkatan pembelajaran siswa dalam kemampuan membaca, yaitu dapat dilihat dari hasil N-Gain yaitu 0,69 termasuk dalam kategori sedang dan untuk persentase keefektifitasannya mencapai 100% termasuk dalam kategori sangat efektif. Maka hasil dari penelitian ini dinyatakan bahwa metode pembelajaran PBL (*Problem Based Learning*) dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas II SDN Sukajaya Lembang.

Kata Kunci : Kemampuan Membaca, Metodel *Problem Based Learning*