

ABSTRAK

Tuntutan zaman menjadi salah satu faktor untuk meningkatkan kualitas individu. Pada abad ke-21 ini peserta didik harus dibekali dengan berbagai macam keterampilan untuk kehidupannya, salah satu keterampilan yang harus dimiliki peserta didik yaitu keterampilan berpikir kritis. Keterampilan berpikir kritis dapat dilatih pada peserta didik melalui kegiatan pembelajaran yang , salah satu model pembelajaran yang dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik yaitu model pembelajaran STEM. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran STEM dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis pada materi rangkaian listrik sederhana kelas VI. Pada penelitian ini menggunakan metode *mix methods* dengan desain penelitian *explanatory sequential design*. Berdasarkan hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pada hasil *posttest* peserta didik. Begitupun hasil angket respon peserta didik yang menunjukan respon positif terhadap pembelajaran STEM. Meskipun hasil observasi menunjukan persentase yang baik, akan tetapi terlihat ada beberapa kendala yang dihadapi oleh guru, hal tersebut juga diperjelas pada hasil wawancara guru terkait kendala yang dihadapi dalam penerapan model pembelajaran STEM pada materi rangkaian listrik sederhana kelas VI Sekolah Dasar.

Kata kunci: Model STEM, Berpikir Kritis

ABSTRACT

The demands of the times are one factor in improving individual quality. In the 21st century, students must be equipped with various kinds of skills for their lives, one of the skills that students must have is critical thinking skills. Critical thinking skills can be trained in students through learning activities. One of the learning models that can improve students critical thinking skills is the STEM learning model. This research aims to determine the effect of the STEM learning model in improving critical thinking skills in class VI simple electrical circuit material. This research uses a mix method with an explanatory sequential research design. Based on the result of the hypothesis test, it shows that there is a significant increase in the student posttest results. Likewise, the result of the student response questionnaire showed a positive response to STEM learning. Even though the observation results show a good percentage, it appears that there are several obstacles faced by teacher. This is also made clear in the results of teacher interviews regarding the obstacles faced in implementing the STEM learning model in simple electrical circuits for class VI elementary school.

Keyword: STEM Model, Critical Thinking