

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya kemampuan membaca pemahaman siswa. Hal ini dapat dilihat dari hasil nilai ulangan Bahasa Indonesia yang masih di bawah KKM. Permasalahan tersebut terjadi karena siswa belum sepenuhnya lancar dalam membaca pemahaman serta kurangnya motivasi siswa. Selain itu juga penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa, kesulitan siswa serta kendala yang dialami guru. Dengan adanya permasalahan tersebut, peneliti berupaya mengatasi permasalahan tersebut dengan menggunakan model *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) berbantuan Aplikasi Canva. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah mix methode dengan desain penelitian The Sequential Explanatory Design. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V sebanyak 30 siswa. Analisis data yang digunakan adalah kuantitatif dan kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan membaca pemahaman siswa terdapat peningkatan sebesar 20,24. Hal ini dapat dilihat dari hasil rata-rata pretest 63,56 dan posttest 83,8 dengan N-Gain 56,49 pada kategori cukup efektif. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Cooperative Learning Tipe Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dengan berbantuan Aplikasi Canva dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa sekolah dasar kelas V.

Kata Kunci: Kemampuan Membaca Pemahaman, Model *Cooperative Learning Tipe Student Teams Achieveemnt Divisions* (STAD), Aplikasi Canva.

ABSTRACT

This research was motivated by the lack of students' reading comprehension ability. This can be seen from the results of the test score for Indonesian language subjects which are still below the KKM. This problem occurs because students' are not yet fully fluent in reading comprehension and lack of student motivation. Apart from that, this research aims to determine the increase in students reading comprehension ability, students' difficulties and the obstacles experienced by teachers. Given these problems, researchers attempted to overcome these problems by using the Student Teams Achievement Divisions (STAD) model assisted by Canva Application. The method used in this research was a mix method with the Sequential Explanatory Design. The subjects of this research were 30 class V student's. Data analysis used is quantitative and qualitative. The results showed that students' reading comprehension ability increased by 20,24. This can be seen from the average results of the pretest 63,56 and posttest 83,8 with N-Gain 56,49 in the quite effective category. Thus, it can be concluded that the use of the Student Teams Achievement Divisions (STAD) Cooperative Learning model with assisted by Canva Application can improve the reading comprehension ability of grade V elementary school student's.

Keywords: *Reading Comprehension Ability, Cooperative learning type Student Team Achievement Divisions (STAD), Canva Application.*