

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, pengolahan, dan analisis data maka dapat ditemukan simpulan-simpulan sebagai berikut :

1. Pengembangan LKPD berkarakteristik *problem based learning* berbantuan media ular tangga berbasis ICT terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa MA kelas X sudah sesuai dengan tahapan-tahapan pengembangan *Research and Development* (R&D) menurut *Brog and Gall* yaitu; (1) penelitian dan pengumpulan data (*research and information colleting*), (2) perencanaan (*planning*), (3) pengembangan draft produk (*develop preliminary form of product*), (4) uji coba lapangan (*preliminary field testing*), (5) penyempurnaan produk awal (*main product revision*), (6) uji coba lapangan (*main field testing*). Dengan arahan pembimbing I dan pembimbing II sehingga dapat menghasilkan Lembar Kerja Peserta Didik yang dapat digunakan dalam pembelajaran matematika.
2. Kelayakan LKPD berkarakteristik *problem based learning* berbantuan media ular tangga berbasis ICT terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa MA kelas X diperoleh dari validasi I, uji coba terbatas, validasi II, dan uji coba luas. Kelayakan yang diperoleh dari hasil penilaian ahli

dan praktisi memperoleh kelayakan dengan kriteria “90,77%” dengan interpretasi “sangat valid”.

3. Efektivitas dari LKPD dengan *problem based learning* berbantuan media ular tangga berbasis ICT terhadap kemampuan pemecahan.
4. masalah matematis siswa MA Kelas X , diperoleh dari penilaian soal *posttest* yang memuat indikator kemampuan pemecahan masalah matematis, hasil akhir menunjukkan bahwa LKPD berkarakteristik *problem based learning* berbantuan media ular tangga berbasis ICT yang digunakan memperoleh kriteria “efektif” terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa MA kelas X . Sedangkan respon peserta didik terhadap lembar kerja peserta didik yang telah dikembangkan adalah lembar kerja peserta didik yang “Praktis” digunakan oleh siswa.
5. Kendala-kendala yang ditemui saat penelitian adalah hal yang sederhana namun cukup berpengaruh terhadap kelancaran pembelajaran, diantaranya adalah terbatasnya waktu, kurangnya *handphone* yang mendukung yang dimiliki siswa, serta fasilitas sekolah yang kurang memadai seperti wifi yang jauh dari ruang kelas, sehingga peneliti harus memaksimalkan proses pembelajaran sebaik mungkin.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah diuraikan, maka peneliti menyarankan beberapa hal sebagai berikut.

1. Produk lembar kerja peserta didik yang dikembangkan telah memenuhi kelayakan dan keefektifitasan yang baik, sehingga layak dan efektif untuk digunakan pada pembelajaran selanjutnya.
2. Penyampaian materi dan pendalaman soal kepada peserta didik harus berdasarkan permasalahan kontekstual dan dikemas dengan desain semenarik agar peserta didik lebih mudah
3. mempelajari materi yang diajarkan dan dapat mengerjakan soal yang diberikan.
4. Pengembangan produk lembar kerja peserta didik ini dapat digunakan sebagai referensi untuk pembelajaran yang berpusat pada siswa dan menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan karena didalamnya terdapat permainan yang mengasah kemampuan pemecahan masalah matematis
5. Pada saat pembelajaran menggunakan LKPD yang telah dikembangkan sebaiknya dilakukan secara berkelompok serta menetapkan target waktu pengerjaan sehingga tujuan pembelajaran dapat

tercapai secara maksimal

6. Diharapkan LKPD dengan menggunakan *model problem based learning* berbantuan media ular tangga berbasis ICT yang telah dikembangkan ini, dapat lebih dikembangkan kembali dengan materi yang lebih luas tidak hanya pada materi trigonometri saja

