

ABSTRAK

Latar belakang penelitian ini dilihat dari tingkat kepercayaan peserta didik yang masih terbelang rendah khususnya dalam lingkungan sekolah. Perilaku tersebut ditunjukkan dengan sikap malu-malu, ragu, dan siswa kurang bersosialisasi dengan temannya. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah terkait dengan pengaruh, implementasi, dan kendala dari penerapan teknik sosiodrama dalam layanan bimbingan kelompok untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa kelas IX SMPN 3 Cikancung. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menyajikan tinjauan sistematis dari rumusan masalah dan metode penelitian dalam penelitian ini adalah Mix Method Explanatory Sequential Design. Hasil penelitian menunjukkan bahwa teknik sosiodrama dalam layanan bimbingan kelompok berpengaruh dalam meningkatkan kepercayaan diri siswa. Analisis data meliputi data pre-test selanjutnya data post-test untuk menguji seberapa berpengaruh teknik layanan yang digunakan. Hasil pre-test kelompok eksperimen menunjukkan nilai sebesar 79,3 dan post-test sebesar 95,3 didukung dengan hasil uji T yaitu $0.000 < 0.05$ yang berarti teknik sosiodrama dalam bimbingan kelompok berpengaruh dalam meningkatkan kepercayaan diri siswa. Proses layanan berjalan dengan 6x pertemuan, terdapat kendala dalam penerapan teknik yaitu siswa kesulitan untuk menjalankan perannya sebagai anggota kelompok dalam memerankan drama siswa masih merasa malu, canggung, dan tidak percaya diri. Sehingga temuan lain dalam penelitian ini adalah guru sangat berperan dalam membantu siswa untuk mengatasi permasalahan dirinya khususnya di lingkungan sekolah.

Kata Kunci : Bimbingan Kelompok, Sosiodrama, Kepercayaan Diri

ABSTRACT

The background to this research is seen from the level of student confidence which is still relatively low, especially in the school environment. This behavior is shown by being shy, hesitant, and students not socializing with their friends. The formulation of the problem in this research is related to the influence, implementation and obstacles of applying sociodrama techniques in group guidance services to increase the self-confidence of class IX students at SMPN 3 Cikancung. The aim of this research is to present a systematic review of the problem formulation and the research method in this research is Mix Method Explanatory Sequential Design. The research results show that sociodrama techniques in group guidance services have an effect on increasing students' self-confidence. Data analysis includes pre-test data and then post-test data to test how influential the service techniques used are. The results of the pre-test for the experimental group showed a score of 79.3 and a post-test of 95.3, supported by the results of the T test, namely $0.000 < 0.05$, which means that sociodrama techniques in group guidance have an effect on increasing students' self-confidence. The service process took place in 6 meetings, there were obstacles in applying the technique, namely students had difficulty carrying out their roles as group members in acting out dramas, students still felt embarrassed, awkward and not confident. So another finding in this research is that teachers play a very important role in helping students to overcome their own problems, especially in the school environment.

Keywords: Group Guidance, Sociodrama, Self-Confidence