

LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Pengesahan Dosen Pembimbing.



**INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(IKIP) SILIWANGI**
AKREDITASI INSTITUSI "B"
SK Perubahan Bentuk Nomor: 673/KPI/I/2017

Pascasarjana: Pendidikan Luar Sekolah, Pendidikan Matematika, Pendidikan Bahasa Indonesia
Sarjana: Pend. Luar Sekolah, PB. Inggris, PB. Indonesia, Pend. Matematika, PG-PAUD, PGSD, Bimbingan Konseling
Jl. Terusan Jenderal Sudirman, Cimahi 40526. Telp. (022) 6658680, 6629735, Fax (022) 6629913
email: ikipsiliwangi4212@gmail.com, website: ikipsiliwangi.ac.id

SURAT KEPUTUSAN
Nomor: 04/148/SI-BK/FIP/IKIP-SLW/XII/2022
Tentang
**PENGESAHAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI
PROGRAM S-1 IKIP SILIWANGI**

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Siliwangi:

Menimbang : Bahwa rencana penelitian yang diajukan oleh:
Nama : Achmad Haris Subagdjia
NIM : 20010190
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Telah memenuhi persyaratan akademik untuk diajukan sebagai judul skripsi program strata satu.
Bahwa untuk kelancaran penyusunan skripsi tersebut perlu mendapat bimbingan dosen sesuai disiplin ilmu.

Memperhatikan : Hasil musyawarah Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan dengan Pimpinan Program Studi di lingkungan Fakultas Ilmu Pendidikan IKIP Siliwangi.

MEMUTUSKAN

Menetapkan :
Pertama : Mengesahkan
Nama : Achmad Haris Subagdjia
NIM : 20010190
Judul Skripsi : Penerapan Layanan Bimbingan Kelompok melalui Teknik Sosiodrama untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Peserta didik kelas IX di SMP NEGERI 3 Cikancung

Kedua : Mengangkat Dosen Pembimbing Skripsi
Pembimbing I : Prof. Dr. Hj. Euis Eti Rohaeti, M.Pd
Pembimbing II : Riesa Rismawati Siddik, M.Pd

Ketiga : Pembimbing bertugas melakukan bimbingan dalam penyusunan skripsi mulai dari penelitian sampai dapat bersidang.

Keempat : Kepada pembimbing diberikan honorarium sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kelima : Surat keputusan ini berlaku sejak 14 Juni 2023 tanggal ditetapkan sampai mahasiswa yang bersangkutan lulus dalam ujian sidang.

Keenam : Apabila ada kekeliruan dalam penetapan surat keputusan ini akan ditinjau kembali.

Kutipan surat keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Cimahi
Pada Tanggal : 14 Juni 2023
Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan



Dr. Asep Samsudin, M.Pd
NIDN. 0423038004

Lampiran 2 Surat Izin Riset Penelitian



**INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(IKIP) SILIWANGI
AKREDITASI INSTITUSI "B"**

SK Perubahan Bentuk Nomor: 673/KPI/I/2017

Pascasarjana Pendidikan Masyarakat, Pendidikan Matematika, Pendidikan Bahasa Indonesia
Sarjana Pendidikan Masyarakat, Pendidikan Bahasa Inggris, Pendidikan Matematika, PG PAUD, PGSD, Bimbingan Konseling
Profesi Pendidikan Profesi Guru (PPG)
Jl. Terusan Jenderal Sudirman, Cimahi 40526, Telp. (022) 6658880, 6629735, Fax (022) 6629913
email: ikipsiliwangi4212@gmail.com, website: ikipsiliwangi.ac.id

Nomor : 08.467 /AKD-FIP/IKIP-SLW/I/2024
Perihal : Permohonan Ijin Riset

Kepada : Yth. Pimpinan SMP NEGERI 3 CIKANCUNG
Di
Tempat

Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Siliwangi, dengan ini mengajukan izin melaksanakan riset untuk:

Nama : Achmad Haris Subagdja
NIM : 20010190
Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Yang bermaksud mengadakan riset/penelitian di SMP NEGERI 3 CIKANCUNG, JL. CIGERELENG DS.SRIRAHAYU KEC. CIKANCUNG KABUPATEN BANDUNG untuk bahan penulisan Skripsi Strata Satu (S-1) di IKIP Siliwangi dengan judul:

**PENERAPAN LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK MELALUI TEKNIK
SOSIODRAMA UNTUK MENINGKATKAN KEPERCAYAAN DIRI PESERTA
DIDIK KELAS IX DI SMP NEGERI 3 CIKANCUNG**

Atas Perhatian dan izin Bapak/Ibu, kami ucapkan terimakasih.

Cimahi, 08 Maret 2024
Wakil Rektor Bidang Akademik

Dr. Hj. Wikanengsih, M.Pd
NIP 196807201993032003

Lampiran 3 Surat Balasan Izin Riset Dari Sekolah



SURAT PERNYATAAN

Nomor : 800/111-SMP.3/2024
 Perihal : Balasan Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.
 Ketua Program Bimbingan dan Konseling
 Fakultas Ilmu Pendidikan
 IKIP SILIWANGI
 di Tempat

Dengan Hormat,

Sehubungan Dengan Surat Saudara Pada Tanggal 1 Juli 2024 Perihal Perizinan Tempat Penelitian Dalam Rangka Penyusunan Skripsi Mahasiswa Atas Nama **Achmad Haris Subagdja (NIM 20010190)** Dengan Judul "Penerapan Layanan Bimbingan Kelompok Melalui Teknik Sosiodrama Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Peserta Didik Kelas IX Di Smp Negeri 3 Cikancung"

Perlu Kami Sampaikan Beberapa Hal Sebagai Berikut :

1. Pada Prinsipnya Kami Tidak Keberatan Dan Dapat Mengizinkan Pelaksanaan Penelitian Tersebut Di Tempat Kami
2. Izin Melakukan Penelitian Diberikan Semata-Mata Untuk Keperluan Akademik
3. Waktu Pengambilan Data Dilakukan Selama Tanggal Yang Tlah Ditetapkan

Demikian Surat Balasan Dari Kami.


 Bandung, J2024
 Kepala Sekolah,
Dudi Hermawan, S.Pd
 NIP. 197309011997031008

Lampiran 4 Angket Kepercayaan Diri

Angket Kepercayaan Diri

- A. Identitas Diri :
- Nama :
- Tingkat :
- Jenis Kelamin :
- Usia :

B. Petunjuk Pengisian

1. Berikut ini merupakan sejumlah pernyataan yang menunjukkan keadaan diri Anda
2. Tugas Anda adalah memilih salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan diri Anda. Adapun pilihan jawaban yang tersedia adalah sebagai berikut:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju
3. Jawablah dengan memberikan tanda checklist (√) pada salah satu pilihan jawaban
4. Semua jawaban dalam angket ini adalah benar. Maka jawablah sejujurnya sesuai dengan yang mencerminkan diri Anda
5. Seluruh pertanyaan harus diisi, jangan sampai ada yang terlewat
6. Fokuslah saat mengisi dan selamat mengerjakan!

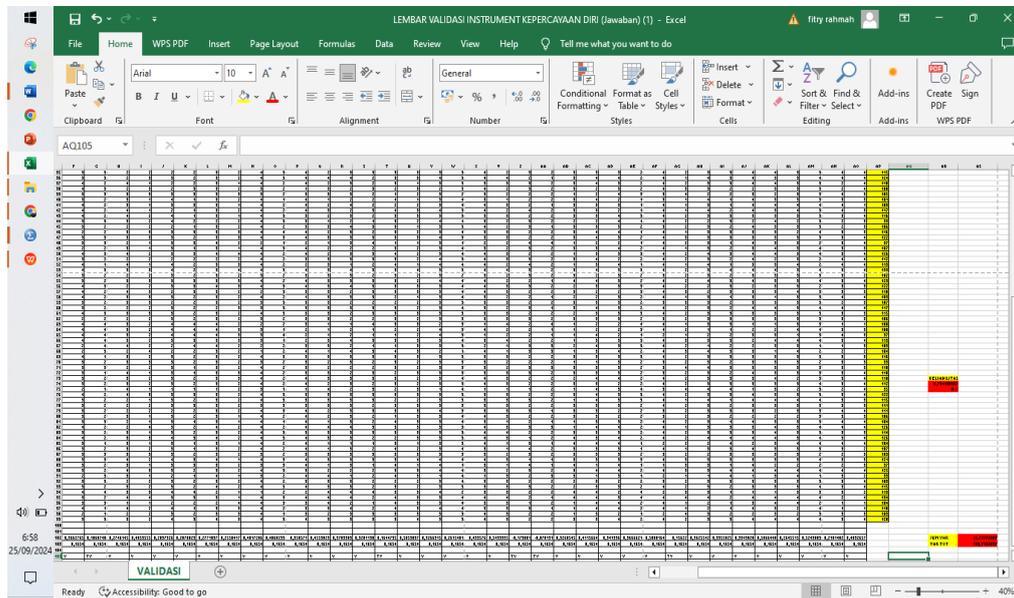
ANGKET KEPERCAYAAN DIRI

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya berusaha mengerjakan sendiri tugas yang diberikan oleh guru (+)				
2	Saya bertanya kepada teman karena tidak yakin bisa mengerjakan tugas sendirian (-)				
3	Saya mengerjakan setiap materi sesuai dengan pemahaman saya sendiri (+)				
4	Saya bingung ketika guru meminta kesimpulan pribadi dari materi yang disampaikan (-)				

5	Saya mampu mengerjakan tugas rumah dengan baik (+)				
6	Saya bingung untuk mendahulukan tugas rumah yang harus dikerjakan (-)				
7	Saya berani mengungkapkan pendapat (+)				
8	Saya malu apabila tampil sendirian di depan kelas (-)				
9	Saya berani menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru (+)				
10	Saya sering merasa ragu dalam melakukan sesuatu hal (-)				
11	Saya semangat dalam mengerjakan sesuatu (+)				
12	Saya banyak bertanya kepada orang lain ketika akan melakukan sesuatu hal (-)				
13	Saya senang ketika sesuatu yang saya lakukan berhasil (+)				
14	Saya merasa tidak memiliki kemampuan atau keahlian yang dikuasai dengan baik (-)				
15	Saya merasa senang dan bangga Ketika berhasil melakukan sesuatu yang positif (+)				
16	Saya sering merasa minder terhadap kemampuan yang dimiliki orang lain (-)				
17	Saya tidak mudah tersinggung terhadap perkataan orang lain (+)				
18	Saya sulit menerima perbedaan – perbedaan yang ada di sekitar saya (-)				
19	Saya dapat menerima kelemahan pada diri saya sendiri (+)				
20	Saya tidak yakin akan pendapat saya sendiri (-)				
21	Saya mengakui kesalahan yang sudah diperbuat dan tidak mengelak (+)				
22	Saya menyontek saat ujian atau mengerjakan pekerjaan rumah saya (-)				
23	Saya mengembalikan barang yang dipinjam dengan tepat waktu sesuai dengan perjanjian (+)				
24	Saya mudah menyerah Ketika menghadapi kesulitan(-)				
25	Saya takut menyampaikan kepada guru atas keputusan yang saya pilih(+)				
26	Saya meminta pendapat ketika akan melakukan sesuatu hal (-)				
27	Saya menuntaskan segala sesuatu yang sudah saya mulai (+)				
28	Saya akan menyalahkan orang lain jika saya salah mengambil keputusan (-)				
29	Saya berusaha mengembangkan bakat yang saya miliki melalui kegiatan ekstrakurikuler (+)				
30	Saya masih belum bisa membayangkan masa				

	depan saya kelak (-)				
31	Saya bersemangat untuk meraih cita-cita (+)				
32	Saya merasa gugup ketika berinteraksi dengan orang baru (-)				
33	Saya mempertimbangkan baik dan buruk yang akan terjadi ketika saya melakukan tindakan (+)				
34	Saya berfikir bahwa ketika saya maju kedepan kelas untuk mengemukakan pendapat, maka teman saya akan menertawakan saya (-)				
35	Saya berfikir matang-matang sebelum membuat keputusan (+)				
36	Saya mengerjakan tugas dengan asal-asalan yang penting beres (-)				
37	Saya mampu bersikap tenang saat menghadapi kesulitan dalam Pelajaran (+)				
38	Saya bersikap masa bodoh Ketika saya di beri teguran ssaat melakukan kesalahan (-)				
39	Saya tidak memaksakan diri untuk sama seperti orang lain (+)				
40	Saya tidak disukai teman-teman (-)				

Lampiran 6 Uji Validitas



Lampiran 7 Uji Reliabilitas**Reliability Statistic:**

Cronbach's Alpha	N of Items
.824	35

Lampiran 8 Hasil Deskripsi Statistik

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Pretest	10	75	83	79.30	3.164	10.011
Posttest	10	85	105	95.30	7.072	50.011

Lampiran 9 Hasil Uji Normalitas

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest Kepercayaan Diri	.203	10	.200*	.888	10	.163
Posttest Kepercayaan Diri	.149	10	.200*	.939	10	.543

Lampiran 10 Hasil Uji *Paired Sample Statistic***Paired Samples Statistics**

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 Pretest Kepercayaan Diri	79.30	10	3.164	1.001
Posttest Kepercayaan Diri	95.30	10	7.072	2.236

Lampiran 11 *Paired Samples Correlations*

Paired Samples Correlations			
	N	Correlation	Sig.
Pair 1 Pretest Kepercayaan Diri & Posttest Kepercayaan Diri	10	.189	.601

Lampiran 12 Hasil Uji Paired Sample T Test

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Pretest Kepercayaan Diri - Posttest Kepercayaan Diri	-16.000	7.180	2.271	-21.136	-10.864	-7.047	9	.000

Lampiran 13 Tabulasi Pre-TestThe image shows a large, empty grid with 20 columns and approximately 40 rows. The columns are color-coded: the first two columns are grey, columns 3 through 19 are yellow, and the final column (column 20) is blue. The grid is otherwise blank, with no text or data entered.

Lampiran 15 Hasil Wawancara Siswa

CSC	<p>Kalo masalahnya sama orang lain, diskusi dulu kayak ngomong baik-baik tentang masalahnya biar ga jadi masalah yang besar.</p> <p>Kalo masalahnya dari diri sendiri saya suka melamun karena saya suka bingung gimana cara ngatasi masalahnya</p>
Peneliti	Apakah kamu selalu mengerjakan tugas sendiri?
CSC	<p>Kalo tugasnya gampang sering dikerjakan sendiri, tapi kalo tugasnya susah biasanya ngerjain bareng sama teman sebangku</p>
Peneliti	Apakah kamu mampu menolak teman yang mengajak main disaat banyak tugas?
CSC	<p>Ga berani, karena takut teman-teman saya membicarakan saya di belakang</p>
Peneliti	Bagaimana cara kamu dapat yakin terhadap keputusan yang akan diambil?
CSC	<p>Bertanya kepada teman tentang keputusan yang saya ambil ini apakah cocok untuk saya atau tidak</p>
Peneliti	Ketika harapan kamu tidak terwujud, apakah kamu mampu melihat sisi positif dari situasi yang telah terjadi?
CSC	<p>Belum bisa sih, karena hal itu yang aku inginkan jadi kalo ga sesuai dengan harapan suka nyalahin diri sendiri</p>

Peneliti	Apakah kamu dapat menerima kekurangan yang ada pada diri kamu?
CSC	Belum, masih suka <i>insecure</i> kalo liat temen-temen yang lebih " <i>good looking</i> " sama pinter
Peneliti	Bagaimana cara kamu untuk bisa menerima kekurangan yang ada pada diri kamu?
CSC	mencoba untuk menulis kelebihan dan kekurangan diri di kertas, setelah itu saya mencoba untuk lebih fokus ke kelebihan yang saya punya
Peneliti	Apa yang kamu rasakan ketika mengikuti layanan bimbingan kelompok dengan teknik Sociodrama?
CSC	Mendapatkan banyak wawasan baru. Selain itu, bisa berdiskusi dan berbagi pengalaman dengan teman-teman yang lain dengan sociodrama dan membantu saya mengatasi beberapa masalah tentang percaya diri.
Peneliti	Apakah setelah mengikuti layanan bimbingan kelompok dengan teknik sociodrama ini dapat membantu kamu untuk meningkatkan kepercayaan diri?
CSC	Iya, dengan kita belajar bimbingan kelompok menggunakan teknik sociodrama kemarin aku jadi tahu bagaimana memerankan peran untuk ningkatin rasa percaya diri kita sendiri

Peneliti	Kendala apa yang kamu rasakan ketika mengikuti layanan bimbingan kelompok dengan teknik <i>modelling</i> ?
CSC	Karena pertama kali melakukan teknik ini, saya bingung awalnya harus gimana, tapi setelah pelaksanaan dengan arahan bapa, saya bisa melakukan permainan peran atau Sosiodrama ini.

Lampiran 16 Wawancara Guru BK

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Layanan apa yang ibu berikan kepada siswa untuk membantu siswa dalam meningkatkan kepercayaan diri?	Biasanya saya sering melakukan layanan bimbingan klasikal di kelas dengan memberikan materi mengenai kepercayaan diri dengan menggunakan teknik diskusi dan berkolaborasi dengan wali kelas”
2.	Strategi seperti apa yang ibu miliki untuk meningkatkan kepercayaan diri peserta didik?	“ketika ada anak yang curhat kepada saya mengenai kondisi kepercayaan dirinya yang rendah, saya mencoba untuk mendengarkan dulu curhatan dari siswa atau siswi. Setelah itu saya mencoba untuk mengingatkan kepada anak tersebut bahwa kamu itu memiliki sebuah kelebihan, jadi fokus ke kelebihan anak karena anak itu senang ketika sama kita diberi penguatan positif atau pujian yang membuat anak Kembali lagi untuk percaya diri”
3.	Kendala apa yang ibu rasakan saat menangani peserta didik yang mengalami rendahnya kepercayaan diri?	“kendala yang saya hadapi ketika bekerja sama dengan orang tua anak, terkadang orang tua anak menyerahkan semuanya kepada pihak sekolah padahal orang tua sendiri merupakan orang pertama yang membuat anak bisa percaya diri. Kadang juga ketika anak sudah percaya diri di sekolah, pada saat pulang ke rumah anak tersebut kembali tidak percaya diri karena kondisi

		lingkungan rumah yang membuat anak merasa tidak percaya diri lagi. Kalo pada saat proses pemberian layanan, terkadang ada beberapa point materi yang saya sampaikan kepada siswa namun siswa tersebut tidak bisa dipahami oleh siswa, namun hal itu bisa saya atasi dengan cara menjelaskan secara berulang kepada siswa tersebut”
4.	Menurut ibu, bagaimana tingkat kepercayaan diri peserta didik di SMP Negeri 3 Cikancung?	“Kepercayaan diri di kelas IX SMP Negeri 3 Cikancug ini rata-rata sudah cukup baik. Namun masih ada beberapa anak terutama siswi yang masih menunjukkan sikap kepercayaan diri yang rendah seperti <i>insecure</i> fisik, tidak percaya diri di kelas karena malu ketika tampil di depan teman-teman atau guru pada saat presentasi”
5.	Apa saja factor penyebab dari rendahnya kepercayaan diri yang dimiliki oleh peserta didik di SMP Negeri 3 Cikancung?	“Faktor penyebab yang membuat anak tidak percaya diri yaitu merasa malu karena pernah diejek dan ditertawakan oleh teman-temannya, ada juga yang minder dengan dirinya karena faktor ekonomi orangtuanya yang rendah dibanding teman-teman lainnya sehingga anak tersebut merasa malu, ada juga yang karena kondisi fisik tidak sempurna sehingga anak itupun memiliki pikiran seperti “ah aku jelek, aku jerawat, emangnya ada yang mau

		berteman dengan aku”, selain itu ada juga anak yang emang pada dasarnya pendiam, tidak banyak bicara, dan suka menyendiri. Jadi faktor penyebabnya ada yang dari internal dan eksternal.”
6.	Apakah layanan bimbingan kelompok di SMP Negeri 3 Cikancung? berjalan dengan baik? Dan bagaimana proses Ketika bimbingan kelompok tersebut berjalan?	“Sejauh ini, layanan bimbingan kelompok berjalan dengan baik dan dilaksanakan sesuai dengan tahapan-tahapan yang ada pada bimbingan kelompok.”
7.	Apakah teknik Sosiodrama menjadi salah satu teknik yang pernah digunakan dalam proses bimbingan kelompok? Jika iya, seperti apa proses teknik Sosiodrama dalam proses bimbingan kelompok?	“Selama ini, di SMP Negeri 1 Parongpong belum pernah dilaksanakan teknik Sosiodrama, karena dengan tidak adanya jam BK, secara waktu jam Bk itu <i>Flexible</i> namun saya pernah mendengar teknik itu tetapi belum pernah saya praktekan ke kelas IX”
8.	Apakah peserta didik mampu mengemukakan pendapat pada saat proses layanan bimbingan kelompok?	“Pada saat pelaksanaan bimbingan kelompok, ada beberapa siswa yang masih malu untuk mengemukakan pendapat karena adanya rasa malu dan takut salah, tapi sebagai guru BK tetap memberikan dorongan kepada siswa yang masih malu tersebut agar nantinya tidak malu dan tidak takut salah lagi”
9.	Apakah masih ada peserta didik yang masih malu untuk tampil ke depan?	“masih ada beberapa, jika dipersenkan sekitar 30% tiap kelasnya”

10.	Pernahkah ibu menjumpai peserta didik yang menghindari teman-temannya karena peserta didik tersebut merasa minder?	“pernah, waktu itu ada anak yang mencoba untuk bergabung dengan satu sirkel di sekolahnya, tetapi karena anak tersebut merasa ada beberapa perbedaan sehingga anak itu memutuskan untuk tidak jadi gabung ke sirkel itu dengan alasan minder”
-----	--	---

Lampiran 17 Rencana Pelaksanaan Layanan

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL) BIMBINGAN**KELOMPOK****SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

A.	Komponen Layanan	Layanan Dasar
B.	Bidang Layanan	Pribadi
C.	Topik/Tema Layanan	Langkah Bersama Menuju Kesuksesan
D.	Fungsi Layanan	Pemahaman, pengembangan
E.	Tujuan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik/konseli mampu menampilkan sikap yang menunjukkan keyakinan diri pada sebuah penyelesaian tugas 2. Peserta didik/Konseli memiliki keyakinan untuk bangkit dari kegagalan 3. Peserta didik/konseli mampu menyikapi semua hambatan dengan sikap positif dan percaya diri
F.	Sasaran Layanan	Kelas IX
G.	Materi Layanan	Keyakinan akan kemampuan diri
H.	Waktu	1 x 45 menit
I.	Media/Alat	Materi, <i>script</i> sosiodrama, <i>Smartphone</i> , <i>Whatsapp</i>
J.	Metode/Teknik	Sosiodrama
K.	Pelaksanaan	
	Tahap I Pembentukan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuka dengan salam dan berdo'a 2. Membina hubungan baik dengan pesertadidik (menanyakan kabar) 3. Mengecek kehadiran peserta 4. Menyampaikan tujuan layanan bimbingankelompok dan teknik sosiodrama 5. Melakukan <i>Ice Breaking</i>
	Tahap II Peralihan	Guru BK menanyakan kesiapan peserta didik untuk memulai ke tahap inti
	Tahap III Inti	

	<p>A. Kegiatan Peserta didik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimak topik bahasan yang telah dipersiapkan 2. Peserta didik menyimak pentingnya topik “Langkah Bersama Menuju Kesuksesan ” 3. Pelaksanaan 	<p>B. Kegiatan Guru BK</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru BK/Pemimpin kelompok mengemukakan topik bahasan yang telah dipersiapkan 2. Guru BK menjelaskan pentingnya topik “Langkah Bersama Menuju Kesuksesan” 3. Pelaksanaan Teknik Sosiodrama
--	---	---

	<ol style="list-style-type: none"> a. Persiapan : b. Berpartisipasi dalam menentukan dan bermain peran c. Pelaksanaan Teknik Sosiodrama <ol style="list-style-type: none"> a) Setelah semua peran terisi, peserta didik sebagai para pemain peran diberikan kesempatan untuk berdiskusi beberapa menit, menyiapkan diri bagaimana Sisiodrama itu akan dimainkan. b) Setelah siap, peserta didik memulai permainan. c) Masing-masing peserta didik sebagai pemain memerankan peranannya berdasarkan imajinasinya tentang peran yang dimainkannya. d) Peserta didik diharapkan 	<ol style="list-style-type: none"> a. Persiapan : <ol style="list-style-type: none"> a) Guru BK/Pemimpinkelompok mengemukakan masalah yang akan di Sosiodrama kan dan tujuan permainan. b) Melakukan tanya jawab untuk memperjelas masalah dan peranan-peranan yang akan dimainkan. b. Menentukan anggota kelompok yang akan bermain peran c. Pelaksanaan Sosiodrama: <ol style="list-style-type: none"> a) Setelah semua peran terisi, guru BK memberikan kesempatan kepada peserta didik sebagai para pemain peran untuk berdiskusi beberapa menit, menyiapkan diri bagaimana role playing itu akan dimainkan. b) Setelah siap, guru BK
--	--	--

	<p>dapat memperagakan konflik-konflik yang terjadi, mengekspresikan perasaan-perasaan dan memperagakan sikap- sikap tertentu sesuai dengan peranan yang dimainkannya (Dalam permainan ini diharapkan terjadi identifikasi yang sebesar-besarnya antara pemain maupun penonton)</p> <p>d. Berpartisipasi dalam diskusi dan evaluasi</p>	<p>menginstruksikan untuk memulai permainan.</p> <p>d. Evaluasi dan diskusi mengenai topik (aspek Keyakinan akan kemampuan diri), pemeranan, dan pelaksanaan Sosiodrama.</p>
	<p>Tahap IV Pengakhiran</p>	<p>1. Mengajak peserta didik menyimpulkan hasil kegiatan layanan dan memberikan kesan pesan selama Sosiodrama.</p> <p>2. Guru BK menutup kegiatan layanan mengajak peserta didik berdoa dan mengakhiri dengan salam.</p>
L.	<p>Evaluasi</p>	<p>PROSES : Antusiasme dan keterlibatan peserta didik dalam diskusi, keberanian peserta didik dalam menyatakan pendapatnya.</p> <p>HASIL : Evaluasi setelah mengikuti kegiatan bimbingan kelompok, antara lain : merasakan suasana yang menyenangkan, pentingnya topik.</p>

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL) BIMBINGAN

KELOMPOK

SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2023/2024

A.	Komponen Layanan	Layanan Dasar
B.	Bidang Layanan	Pribadi
C.	Topik/Tema Layanan	Menggapai Bintang Di Langit Sekolah” serta “Jejak Keberanian”.
D.	Fungsi Layanan	Pemahaman, pengembangan
E.	Tujuan	4. Peserta didik/konseli mampu menampilkan sikap yang menunjukkan keyakinan diri pada sebuah penyelesaian tugas 5. Peserta didik/Konseli memiliki keyakinan untuk bangkit dari kegagalan 6. Peserta didik/konseli mampu menyikapi semua hambatan dengan sikap positif dan percaya diri
F.	Sasaran Layanan	Kelas IX
G.	Materi Layanan	Aspek Optimis dan Obyektif
H.	Waktu	1 x 45 menit
I.	Media/Alat	Materi, <i>script</i> sosiodrama, <i>Smartphone</i> , <i>Whatsapp</i>
J.	Metode/Teknik	Sosiodrama
K.	Pelaksanaan	
	Tahap I Pembentukan	1. Membuka dengan salam dan berdo'a 2. Membina hubungan baik dengan pesertadidik (menanyakan kabar) 3. Mengecek kehadiran peserta 4. Menyampaikan tujuan layanan bimbingankelompok dan teknik sosiodrama 5. Melakukan <i>Ice Breaking</i>
	Tahap II Peralihan	Guru BK menanyakan kesiapan peserta didik untuk memulai ke tahap inti
	Tahap III Inti	
	A. Kegiatan Peserta didik 1. Peserta didik menyimak topik	B. Kegiatan Guru BK 1. Guru BK/Pemimpin kelompok

	<p>bahasan yang telah dipersiapkan</p> <p>2. Peserta didik menyimak pentingnya topik “Menggapai Bintang Di Langit Sekolah” serta “Jejak Keberanian”</p> <p>3. Pelaksanaan</p>	<p>mengemukakan topik bahasan yang telah dipersiapkan</p> <p>2. Guru BK menjelaskan pentingnya topik “Menggapai Bintang Di Langit Sekolah” serta “Jejak Keberanian”</p> <p>Pelaksanaan Teknik Siodrama</p>
	<p>a. Persiapan :</p> <p>b. Berpartisipasi dalam menentukan dan bermain peran</p> <p>c. Pelaksanaan Teknik Siodrama</p> <p>a) Setelah semua peran terisi, peserta didik sebagai para pemain peran diberikan kesempatan untuk berdiskusi beberapa menit, menyiapkan diri bagaimana Siodrama itu akan dimainkan.</p> <p>b) Setelah siap, peserta didik memulai permainan.</p> <p>c) Masing-masing peserta didik sebagai pemain memerankan peranannya berdasarkan imajinasinya tentang peran yang dimainkannya.</p> <p>d) Peserta didik diharapkan dapat memperagakan konflik-konflik yang terjadi,</p>	<p>a. Persiapan :</p> <p>a) Guru BK/Pemimpin kelompok mengemukakan masalah yang akan di Siodrama kan dan tujuan permainan.</p> <p>b) Melakukan tanya jawab untuk memperjelas masalah dan peranan-peranan yang akan dimainkan.</p> <p>b. Menentukan anggota kelompok yang akan bermain peran</p> <p>c. Pelaksanaan Siodrama:</p> <p>a) Setelah semua peran terisi, guru BK memberikan kesempatan kepada peserta didik sebagai para pemain peran untuk berdiskusi beberapa menit, menyiapkan diri bagaimana role playing itu akan dimainkan.</p> <p>b) Setelah siap, guru BK menginstruksikan untuk memulai permainan.</p>

	<p>mengekspresikan perasaan-perasaan dan memperagakan sikap- sikap tertentu sesuai dengan peranan yang dimainkannya (Dalam permainan ini diharapkan terjadi identifikasi yang sebesar-besarnya antara pemain maupun penonton)</p> <p>d. Berpartisipasi dalam diskusi dan evaluasi</p>	<p>d. Evaluasi dan diskusi mengenai topik (Aspek Konsep diri yang positif serta Obyektif), pemeranan, dan pelaksanaan Sosiodrama.</p>
	<p>Tahap IV Pengakhiran</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengajak peserta didik menyimpulkan hasil kegiatan layanan dan memberikan kesan pesan selama Sosiodrama. 2. Guru BK menutup kegiatan layanan mengajak peserta didik berdoa dan mengakhiri dengan salam.
	<p>Evaluasi</p>	<p>PROSES : Antusiasme dan keterlibatan peserta didik dalam diskusi, keberanian peserta didik dalam menyatakan pendapatnya.</p> <p>HASIL : Evaluasi setelah mengikuti kegiatan bimbingan kelompok, antara lain : merasakan suasana yang menyenangkan, pentingnya topik.</p>

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL) BIMBINGAN

KELOMPOK

SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2023/2024

A.	Komponen Layanan	Layanan Dasar
B.	Bidang Layanan	Pribadi
C.	Topik/Tema Layanan	“Membangun Kepercayaan Diri Dengan Bertanggung Jawab” dan “Keputusan Di Persimpangan”
D.	Fungsi Layanan	Pemahaman, pengembangan
E.	Tujuan	7. Peserta didik/konseli mampu menampilkan sikap yang menunjukkan keyakinan diri pada sebuah penyelesaian tugas 8. Peserta didik/Konseli memiliki keyakinan untuk bangkit dari kegagalan 9. Peserta didik/konseli mampu menyikapi semua hambatan dengan sikap positif dan percaya diri
F.	Sasaran Layanan	Kelas IX
G.	Materi Layanan	Aspek Bertanggung jawab dan Rasional dan realistis”
H.	Waktu	1 x 45 menit
I.	Media/Alat	Materi, <i>script</i> sosiodrama, <i>Smartphone</i> , <i>Whatsapp</i>
J.	Metode/Teknik	Sosiodrama
K.	Pelaksanaan	
	Tahap I Pembentukan	1. Membuka dengan salam dan berdo'a 2. Membina hubungan baik dengan pesertadidik (menanyakan kabar) 3. Mengecek kehadiran peserta 4. Menyampaikan tujuan layanan bimbingankelompok dan teknik sosiodrama 5. Melakukan <i>Ice Breaking</i>
	Tahap II Peralihan	Guru BK menanyakan kesiapan peserta didik untuk memulai ke tahap inti
	Tahap III Inti	
	A. Kegiatan Peserta didik	B. Kegiatan Guru BK

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimak topik bahasan yang telah dipersiapkan 2. Peserta didik menyimak pentingnya topik “Membangun Kepercayaan Diri Dengan Bertanggung Jawab” dan “Keputusan Di Persimpangan” 3. Pelaksanaan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru BK/Pemimpin kelompok mengemukakan topik bahasan yang telah dipersiapkan 2. Guru BK menjelaskan pentingnya topik “Membangun Kepercayaan Diri Dengan Bertanggung Jawab” dan “Keputusan Di Persimpangan” <p>Pelaksanaan Teknik Sosiodrama</p>
	<ol style="list-style-type: none"> a. Persiapan : b. Berpartisipasi dalam menentukan dan bermain peran c. Pelaksanaan Teknik Sosiodrama <ol style="list-style-type: none"> a) Setelah semua peran terisi, peserta didik sebagai para pemain peran diberikan kesempatan untuk berdiskusi beberapa menit, menyiapkan diri bagaimana Siosiodrama itu akan dimainkan. b) Setelah siap, peserta didik memulai permainan. c) Masing-masing peserta didik sebagai pemain memerankan peranannya berdasarkan imajinasinya tentang peran yang dimainkannya. 	<ol style="list-style-type: none"> a. Persiapan : <ol style="list-style-type: none"> a) Guru BK/Pemimpin kelompok mengemukakan masalah yang akan di Sosiodrama kan dan tujuan permainan. b) Melakukan tanya jawab untuk memperjelas masalah dan peranan-peranan yang akan dimainkan. b. Menentukan anggota kelompok yang akan bermain peran c. Pelaksanaan Sosiodrama: <ol style="list-style-type: none"> a) Setelah semua peran terisi, guru BK memberikan kesempatan kepada peserta didik sebagai para pemain peran untuk berdiskusi beberapa menit, menyiapkan diri bagaimana role playing itu akan dimainkan. b) Setelah siap, guru BK

	<p>d) Peserta didik diharapkan dapat memperagakan konflik-konflik yang terjadi, mengekspresikan perasaan-perasaan dan memperagakan sikap- sikap tertentu sesuai dengan peranan yang dimainkannya (Dalam permainan ini diharapkan terjadi identifikasi yang sebesar-besarnya antara pemain maupun penonton)</p> <p>d. Berpartisipasi dalam diskusi dan evaluasi</p>	<p>menginstruksikan untuk memulai permainan.</p> <p>d. Evaluasi dan diskusi mengenai topik (Aspek Bertanggung jawab dan Rasional dan Realistis”), pemeranan, dan pelaksanaan Sosiodrama.</p>
	<p>Tahap IV Pengakhiran</p>	<p>3. Mengajak peserta didik menyimpulkan hasil kegiatan layanan dan memberikan kesan pesan selama Sosiodrama.</p> <p>4. Guru BK menutup kegiatan layanan mengajak peserta didik berdoa dan mengakhiri dengan salam.</p>
	<p>Evaluasi</p>	<p>PROSES : Antusiasme dan keterlibatan peserta didik dalam diskusi, keberanian peserta didik dalam menyatakan pendapatnya.</p> <p>HASIL : Evaluasi setelah mengikuti kegiatan bimbingan kelompok, antara lain : merasakan suasana yang menyenangkan, pentingnya topik.</p>

Lampiran 18 Dokumentasi Kegiatan





BIODATA PENULIS



Achmad Haris Subagdja, dilahirkan di kabupaten Sumedang tepatnya di Kp. Kebon Kalapa Rt.04 Rw.04 Desa Penenjoan Kecamatan Cicalengka Kab. Bandung. Lahir pada hari Kamis tanggal 13 Juni 2002. Anak kedua dari pasangan Bapak Dadang Rahman dan Ibu Kurniasih.

Peneliti menyelesaikan pendidikan Sekolah Dasar di SDN 10 Cicalengka pada tahun 2014, pada tahun itu juga peneliti melanjutkan pendidikan di SMP N 1 Cicalengka dan lulus pada tahun 2017 kemudian melanjutkan pendidikan ke jenjang pendidikan Sekolah Menengah Kejuruan dan lulus pada tahun 2020, pada tahun 2020 peneliti melanjutkan pendidikan di perguruan tinggi swasta tepatnya di IKIP Siliwangi Fakultas Ilmu Pendidikan pada Program Studi Bimbingan dan Konseling, peneliti menyelesaikan kuliah strata satu (S1) pada tahun 2024.