

**PENERAPAN METODE *DISCOVERY LEARNING* MELALUI
PENDEKATAN *RECIPROCAL TEACHING* UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN PENALARAN DAN BERPIKIR KREATIF SERTA MINAT
BELAJAR MATEMATIK SISWA**

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Persyaratan Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan Matematika



BIMA GUSTI RAMADAN
NPM 17102019
S2 PENDIDIKAN MATEMATIKA

INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (IKIP)
SILIWANGI BANDUNG
2019

LEMBAR PENGESAHAN

TESIS

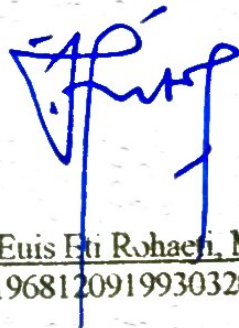
Penerapan Metode *Discovery Learning* melalui Pendekatan *Reciprocal Teaching* untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran dan Berpikir Kreatif Serta Minat Belajar Matematik Siswa

Oleh:

Bima Gusti Ramadan
17102019

Disetujui dan Disahkan oleh,

Pembimbing I,



Dr. Hj. Euis Eti Rohaeti, M.Pd.
NIP. 196812091993032002

Pembimbing II,



Dr. Rippi Maya, M.Pd.
NIDN. 0401046403

Mengetahui:

Ketua Program S-2
Pendidikan Matematika IKIP Siliwangi Bandung



Dr. Hj. Utari Sumartono
NIDN. 0425034201

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa Tesis yang berjudul "Penerapan Metode *Discovery Learning* melalui Pendekatan *Reciprocal Teaching* untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran dan Berpikir Kreatif serta Minat Belajar Matematik Siswa" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya jika dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam Tesis saya atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian Tesis saya.

Cimahi, Juni 2019



LEMBAR PENGESAHAN

TESIS

Penerapan Metode *Discovery Learning* melalui Pendekatan *Reciprocal Teaching* untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran dan Berpikir Kreatif Serta Minat Belajar Matematik Siswa

Oleh:

Bima Gusti Ramadan
17102019

Disetujui dan Disahkan oleh,

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Dr. Hj. Euis Eti Rohaeti, M.Pd.
NIP. 196812091993032002

Dr. Rippi Maya, M.Pd.
NIDN. 0401046403

Mengetahui:
Ketua Program S-2
Pendidikan Matematika IKIP Siliwangi Bandung

Prof. Dr. Hj. Utari Sumarmo
NIDN. 0425034201

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa Tesis yang berjudul “Penerapan Metode *Discovery Learning* melalui Pendekatan *Reciprocal Teaching* untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran dan Berpikir Kreatif serta Minat Belajar Matematik Siswa” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya jika dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam Tesis saya atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian Tesis saya.

Cimahi, Juni 2019
Yang membuat pernyataan,

Bima Gusti Ramadan
Nim. 17102019

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah yang tak pernah putus kepada kita semua. Sholawat dan salam semoga dilimpahkan kepada Nabi besar kita penutup semua nabi yakni Muhammad SAW, keluarganya, sahabatnya dan semoga sampai kepada kita semua selaku umatnya hingga mendapat syafaat pada akhir kelak.

Alhamdulillah suatu kebahagiaan tersendiri bagi penulis yang akhirnya dapat melakukan tugas akhir sebagai mahasiswa yaitu menyelesaikan Tesis dengan judul “**Penerapan Metode *Discovery Learning* melalui Pendekatan *Reciprocal Teaching* untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran dan Berpikir Kreatif serta Minat Belajar Matematik Siswa**”. Tesis ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Magister Pendidikan Matematika di Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Siliwangi Bandung.

Penulis berharap semoga Tesis ini dapat memberikan manfaat, khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca. Semoga rahmat dan hidayah-Nya senantiasa terlimpah kepada kita semua. Aamiin.

Dalam penyusunan Tesis ini tidak terlepas dari bantuan bimbingan dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Hj. Euis Eti Rohaeti, M.Pd. Selaku Pembimbing I sekaligus Wakil Rektor IKIP Siliwangi Bandung yang telah membimbing dan memberikan arahan-arahan serta saran-saran yang membangun selama proses penyelesaian Tesis ini.

2. Dr. Rippi Maya, M.Pd. Selaku Pembimbing II yang banyak memberikan arahan dan motivasi kepada penulis dalam penyelesaian menyusun Tesis.
3. Prof. Dr. Hj. Utari Sumarmo. Selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Matematika yang tanpa henti memberikan motivasi kepada penulis untuk dapat menyelesaikan studi dan Tesis ini dengan baik dan tepat pada waktunya.
4. Dr. H. Heris Hendriana, M.Pd. Selaku Rektor IKIP Siliwangi Bandung.
5. Marten Bernard, S.Pd, M.Pd. Selaku Staf Program Studi Pendidikan Matematika yang tanpa henti memberikan motivasi dan arahan kepada penulis untuk dapat menyelesaikan studi dan Tesis ini dengan baik dan tepat pada waktunya
6. Dosen-dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
7. Kepala Sekolah SMA Negeri 6 Cimahi yang telah mengizinkan penulis untuk melaksanakan penelitian di SMAN 6 Cimahi. Dra. Sukarmi. sebagai Guru Matematika Kelas XI SMAN 6 Cimahi yang telah banyak memberikan motivasi sehingga penelitian dapat terlaksana dengan baik, serta seluruh siswa Kelas XI IPA 1 dan XI IPA 2 yang telah bekerjasama dan terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran untuk penelitian ini.
8. Teman-teman Kelas A1 yang selalu kompak dan peduli satu sama lain
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatunya.

Cimahi, Juni 2019
Penulis

Bima Gusti Ramadan
NIM. 17102019

PERSEMBAHAN

Lembar persembahan ini penulis ungkapkan dengan mengucap syukur atas kehadiran Allah SWT karena atas rahmat dan ridho-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Tesis ini dengan lancar dan penuh semangat. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada sumber inspirasi Nabi Muhammad SAW yang telah menginspirasi penulis agar terus semangat dalam setiap langkah untuk mencapai kesuksesan di dunia maupun akhirat. Adapun orang-orang yang sangat penting dalam hidup penulis diantaranya:

1. Kedua orang tua yang sangat saya sanyangi. Terimakasih telah berusaha mendidik dan membesarkan saya serta do'a yang selalu engkau berikan sehingga saya bisa seperti ini.
2. Winda Oktavani Nasor Putri adalah istri yang sangat saya cintai. Terimakasih atas dukungan semangat dan motivasinya yang tak henti-henti sehingga tesis ini bisa terselesaikan dengan baik.
3. Uwa Atin dan uwa Undang yang merupakan orang tua kedua saya yang selalu mengajarkan saya dalam kehidupan untuk menjadi orang yang berguna bagi nusa dan bangsa. Terimakasih atas do'a yang selalu dipanjatkan dan motivasi yang membangun untuk saya.
4. Seluruh keluarga besar aki Irva'i dan saudara-saudara lainnya yang tidak bias saya sebutkan satu persatu. Terimakasih atas do'a yang selalu dipanjatkannya.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



I. Data Pribadi

Nama : Bima Gusti Ramadan, S. Pd.
Tempat, Tanggal Lahir : Surabaya, 27 Februari 1993
Jenis Kelamin : Laki-laki
Agama : Islam

II. Latar Belakang Pendidikan

Tahun 1999 – 2005 : SDN Utama 6 Cimahi
Tahun 2005 – 2008 : MTs Nurul Falah Cimahi
Tahun 2008 – 2011 : SMA Kartika Siliwangi IV Cimahi
Tahun 2013 – 2017 : STKIP Siliwangi Bandung
Tahun 2017 – 2019 : IKIP Siliwangi Bandung

ABSTRAK

Bima Gusti Ramadan, (2019). Penerapan Metode *Discovery Learning* melalui Pendekatan *Reciprocal Teaching* untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran dan Berpikir Kreatif serta Minat Belajar Matematik Siswa.

Penelitian ini dilatar belakangi rendahnya kemampuan penalaran dan berpikir kreatif matematik siswa SMAN di Kota Cimahi, sehingga diperlukan strategi pembelajaran untuk mengatasi masalah tersebut. Alternatif strategi yang diterapkan yaitu dengan metode *discovery learning* melalui pendekatan *reciprocal teaching*. Penelitian ini bertujuan untuk menelaah apakah pencapaian kemampuan penalaran dan berpikir kreatif matematik siswa yang menggunakan metode *discovery learning* melalui pendekatan *reciprocal teaching* lebih baik daripada yang menggunakan pembelajaran biasa dan apakah peningkatan kemampuan penalaran dan berpikir kreatif matematik siswa yang menggunakan metode *discovery learning* melalui pendekatan *reciprocal teaching* lebih baik daripada yang menggunakan pembelajaran biasa. Serta assosiasi antar kemampuan. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan desain kelompok kontrol pretes postes. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh SMAN di Kota Cimahi sedangkan sampel sekolahnya adalah salah satu sekolah SMAN di Kota Cimahi yang dipilih berdasarkan acak sekolah. Sampel kelas diambil secara acak kelas. Diperoleh kelas XI IPA 1 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IPA 2 sebagai kelas kontrol. Untuk kelas eksperimen, pembelajarannya menggunakan metode *discovery Learning* melalui pendekatan *reciprocal teaching* sedangkan kelas kontrol menggunakan pembelajaran biasa. Instrumen dalam penelitian ini adalah seperangkat tes berbentuk uraian sebanyak lima soal kemampuan penalaran matematik dan lima soal kemampuan berpikir kreatif matematik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pencapaian dan peningkatan kemampuan penalaran dan berpikir kreatif matematik siswa yang menggunakan metode *discovery Learning* melalui pendekatan *reciprocal teaching* lebih baik daripada yang menggunakan pembelajaran biasa, minat siswa dalam matematika yang menggunakan metode *discovery learning* melalui pendekatan *reciprocal teaching* lebih baik daripada yang menggunakan pembelajaran biasa. Selain itu, tidak terdapat assosiasi antara kemampuan penalaran dengan berpikir kreatif matematik, kemampuan penalaran dengan minat belajar matematik serta kemampuan berpikir kreatif dengan minat belajar matematik.

Kata Kunci: Kemampuan Penalaran, Berpikir Kreatif, Metode *Discovery Learning* melalui Pendekatan *Reciprocal Teaching*

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
PERSEMBAHAN.....	v
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	9
E. Definisi Operasional	10
BAB II STUDI LITERATUR	
A. Kemampuan Penalaran Matematik	13
B. Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik.....	15
C. Minat Belajar	18
D. Metode <i>Discovery Learning</i> melalui Pendekatan <i>Reciprocal</i>	

<i>Teaching</i>	21
E. Hipotesis	32

BAB III METODE PENELITIAN

A. Metode dan Desain Penelitian.....	33
B. Populasi dan Sampel Penelitian.....	34
C. Instrumen Penelitian.....	34
1. Tes Kemampuan Penalaran dan Berpikir Kreatif Matematik.....	34
a. Validitas	35
b. Reliabilitas.....	38
c. Daya Pembeda.....	40
d. Indeks Kesukaran	42
2. Skala Minat Belajar Matematik Siswa.....	45
D. Prosedur Penelitian.....	45
E. Prosedur Pengolahan Data	47
1. Normalized Gain	48
2. Uji Normalitas.....	48
3. Uji Homogenitas Varians.....	48
4. Uji Perbedaan Dua Rata-Rata	49
5. Uji <i>Mann-Whitney</i>	51
6. Uji Asosiasi Kontingensi	53

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. HASIL PENELITIAN.....	55
1. Analisis Data Hasil Tes Kemampuan Penalaran Matematik Siswa	58

a. Analisis Data Pretes Kemampuan Penalaran Matematik	58
b. Analisis Data Postes Kemampuan Penalaran Matematik	60
c. Analisis Data N-Gain Kemampuan Penalaran Matematik	62
2. Analisis Data Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik.	66
a. Analisis Data Pretes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik..	66
b. Analisis Data Postes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik.	69
c. Analisis Data N-Gain Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik	72
3. Analisis Skala Minat Belajar Matematik.....	75
4. Analisis Assosiasi Antara Kemampuan Penalaran, Berpikir Kreatif Matematik dan Minat Belajar Siswa	79
a. Analisis Assosiasi Antara Kemampuan Penalaran Matematik dengan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Siswa	81
b. Analisis Assosiasi Antara Kemampuan Penalaran Matematik dengan Minat Belajar Matematik Siswa	82
c. Analisis Assosiasi Antara Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik dengan Minat Belajar Matematik Siswa.....	83
5. Analisis Implementasi Pembelajaran dengan Metode <i>Discovery Learning</i> melalui Pendekatan <i>Reciprocal Teaching</i>	85
6. Analisis Kesulitan-kesulitan yang Dialami Siswa dalam Menyelesaikan Soal-soal Kemampuan Penalaran dan Berpikir Kreatif Matematik.....	89
B. PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	90
1. Kemampuan Penalaran dan Berpikir Kreatif Matematik	90

2. Minat Belajar Matematik Siswa	92
3. Assosiasi Antara Kemampuan Penalaran dan Berpikir Kreatif Matematik dan Minat Belajar Matematik Siswa.....	92
4. Kesulitan Siswa dalam menyelesaikan Soal Kemampuan Penalaran dan Berpikir Kreatif Matematik Berdasarkan Rata-rata Hasil Postes.....	93
5. Sekilas Kegiatan Pembelajaran Kelas Metode <i>Discovery Learning</i> melalui Pendekatan <i>Reciprocal Teaching</i> dan Kelas Pembelajaran Biasa	98
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	105
B. Saran	106
DAFTAR PUSTAKA	108

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Klasifikasi Koefisien Validitas	36
Tabel 3.2	Hasil Perhitungan Validitas Instrumen Kemampuan Penalaran	36
Tabel 3.3	Hasil Perhitungan Validitas Instrumen Kemampuan Berpikir Kreatif	37
Tabel 3.4	Signifikan Validitas Tiap Butir Soal Kemampuan Penalaran	37
Tabel 3.5	Signifikan Validitas Tiap Butir Soal Kemampuan Berpikir Kreatif	38
Tabel 3.6	Klasifikasi Reliabilitas Instrumen	39
Tabel 3.7	Hasil Perhitungan Reliabilitas Instrumen Kemampuan Penalaran.....	39
Tabel 3.8	Hasil Perhitungan Reliabilitas Instrumen Kemampuan Berpikir Kreatif	39
Tabel 3.9	Signifikan Reliabilitas Instrumen Kemampuan Penalaran Matematik	40
Tabel 3.10	Signifikan Reliabilitas Instrumen Kemampuan Berpikir Kreatif	40
Tabel 3.11	Klasifikasi Daya Pembeda	41
Tabel 3.12	Hasil Perhitungan Daya Pembeda Kemampuan Penalaran Matematik.....	41

Tabel 3.13	Hasil Perhitungan Daya Pembeda Kemampuan Berpikir Kreatif	42
Tabel 3.14	Klasifikasi Indeks Kesukaran	43
Tabel 3.15	Hasil Perhitungan Indeks Kesukaran Kemampuan Penalaran	43
Tabel 3.16	Hasil Perhitungan Indeks Kesukaran Kemampuan Berpikir Kreatif	43
Tabel 3.17	Rekapitulasi Hasil Ujicoba Instrumen Tes Kemampuan Penalaran Matematik Siswa	44
Tabel 3.18	Rekapitulasi Hasil Ujicoba Instrumen Tes Kemampuan Bepikir Kreatif Matematik Siswa	44
Tabel 3.19	Kriterium Gain Ternormalisasi	48
Tabel 3.20	Penilaian Acuan Patokan	53
Tabel 3.21	Derajat Koefisien Kontingensi	54
Tabel 4.1	Deskripsi Statistik Hasil Skor Kemampuan Penalaran, Berpikir Kreatif Matematik dan Skala Minat Siswa	56
Tabel 4.2	Uji Normalitas Data Pretes Kemampuan Penalaran Matematik	58
Tabel 4.3	Uji <i>Mann-Whitney</i>	60
Tabel 4.4	Uji Normalitas Data Postes Kemampuan Penalaran Matematik	61
Tabel 4.5	Uji <i>Mann-Whitney</i>	62

Tabel 4.6	Skor N-Gain	63
Tabel 4.7	Hasil Uji Normalitas N-Gain	63
Tabel 4.8	Uji Homogenitas Varians N-Gain Kemampuan Penalaran Matematik	64
Tabel 4.9	Uji t'	65
Tabel 4.10	Uji Normalitas Data Pretes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik	67
Tabel 4.11	Uji Homogenitas Varians Data Pretes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik	68
Tabel 4.12	Uji Perbedaan Dua Rata-Rata Data Pretes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik	69
Tabel 4.13	Uji Normalitas Data Postes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik	70
Tabel 4.14	Uji <i>Mann-Whitney</i>	71
Tabel 4.15	Skor N-Gain	72
Tabel 4.16	Hasil Uji Normalitas N-Gain	73
Tabel 4.17	Uji Homogenitas Varians N-Gain Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik	73
Tabel 4.18	Uji Perbedaan Dua Rata-Rata Data N-Gain Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik	75
Tabel 4.19	Hasil Uji Normalitas Minat Belajar Siswa dalam Matematika	76
Tabel 4.20	Uji Homogenitas Varians Minat Belajar Siswa dalam	

	Matematika	77
Tabel 4.21	Uji t'	78
Tabel 4.22	Kriteria kualifikasi Nilai Kemampuan Penalaran dan Berpikir Kreatif Matematik serta Minat Belajar Siswa	79
Tabel 4.23	Banyaknya Siswa Berdasarkan Kriteria Tinggi, Sedang, dan Rendah, Kemampuan Penalaran dan Berpikir Kreatif Matematik Siswa	81
Tabel 4.24	Uji <i>Chi-Square</i> Penalaran dan Berpikir Kreatif Matematik	81
Tabel 4.25	Banyaknya Siswa Berdasarkan Kriteria Tinggi, Sedang, dan Rendah, Kemampuan Penalaran dan Minat Belajar Matematik Siswa	82
Tabel 4.26	Uji <i>Chi-Square</i> Penalaran dan Minat Belajar Matematik	83
Tabel 4.27	Banyaknya Siswa Berdasarkan Kriteria Tinggi, Sedang, dan Rendah, Kemampuan Berpikir Kreatif dan Minat Belajar Matematik Siswa	84
Tabel 4.28	Uji <i>Chi-Square</i> Berpikir Kreatif dan Minat Belajar Matematik	84
Tabel 4.29	Rata-rata Hasil Postes Tiap Butir Soal Kemampuan Penalaran Matematik Siswa Kelas Eksperimen	94
Tabel 4.30	Rata-rata Hasil Postes Tiap Butir Soal Kemampuan	

	Penalaran Matematik Siswa Kelas Kontrol Eksperimen.....	95
Tabel 4.31	Rata-rata Hasil Postes Tiap Butir Soal Kemampuan	
	Berpikir Kreatif Matematik Siswa Kelas.....	96
Tabel 4.32	Rata-rata Hasil Postes Tiap Butir Soal Kemampuan	
	Berpikir Kreatif Matematik Siswa Kelas Kontrol	97

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	Kegiatan Pembentukan Kelompok.....	85
Gambar 4.2	Kegiatan Mengamati Stimulus/Rangsangan untuk Merangkum Materi.....	86
Gambar 4.3	Kegiatan Mengumpulkan Data Kemudian Membuat/Mengajukan Pertanyaan	87
Gambar 4.4	Kegiatan Mempresentasikan Prediksi Jawaban	87
Gambar 4.5	Kegiatan Membuktikan Hipotesis dan Mengklarifikasi Prediksi Jawaban	88
Gambar 4.6	Kesalahan Dalam Merumuskan Model Matematika.....	90
Gambar 4.7	Kesalahan dalam Menggunakan Sifat-sifat Penjumlahan dan Perkalian.....	90
Gambar 4.8	Kegiatan Mengerjakan Soal Pretes Kelas Eksperimen.....	100
Gambar 4.9	Kegiatan Mengerjakan Soal Pretes Kelas Kontrol	101
Gambar 4.10	Kegiatan Pembelajaran Kelas Eksperimen	101
Gambar 4.11	Kegiatan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	104
Gambar 4.12	Kegiatan Mengerjakan Soal Postes Kelas Eksperimen.....	105
Gambar 4.13	Kegiatan Mengerjakan Soal Postes Kelas Kontrol	105

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A.1	Silabus Pembelajaran.....	115
Lampiran A.2	Kisi-kisi Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik.....	119
Lampiran A.3	Kisi-kisi Instrumen Tes Kemampuan Penalaran Matematik	128
Lampiran A.4	Kisi-kisi Angket Minat Belajar Matematik.....	136
Lampiran A.5	Instrumen Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik (Pretes-Postes).....	139
Lampiran A.6	Instrumen Kemampuan Penalaran Matematik (Pretes- Postes).....	141
Lampiran A.7	Kunci Jawaban Instrumen Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik (PretesPostes).....	142
Lampiran A.8	Kunci Jawaban Instrumen Kemampuan Penalaran Matematik (PretesPostes).....	149
Lampiran A.9	RPP Kelas Eksperimen.....	154
Lampiran A.10	LKS Kelas Eksperimen.....	191
Lampiran A.11	RPP Kelas Kontrol.....	234
Lampiran B.1	Analisis Hasil Ujicoba Kemampuan Penalaran Matematik.....	279
Lampiran B.2	Uji Validitas Tiap Butir Soal Kemampuan Penalaran Matematik.....	280

Lampiran B.3	Uji Reliabilitas, Daya Pembeda dan Indeks Kesukaran Kemampuan Penalaran Matematik	280
Lampiran B.4	Analisis Hasil Ujicoba Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik	281
Lampiran B.5	Uji Validitas Tiap Butir Soal Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik.....	282
Lampiran B.6	Uji Reliabilitas, Daya Pembeda dan Indeks Kesukaran Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik.....	282
Lampiran B.7	Rekapitulasi Uji Coba Instrumen Perbutir Kemampuan Penalaran Matematik	283
Lampiran B.8	Rekapitulasi Uji Coba Instrumen Perbutir Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik	283
Lampiran C.1	Data Hasil Pretes Kelas Kelas Eksperimen Kemampuan Penalaran.....	284
Lampiran C.2	Data Hasil Pretes Kelas Kelas Eksperimen Kemampuan Berpikir Kreatif.....	285
Lampiran C.3	Data Hasil Pretes Kelas Kelas Kontrol Kemampuan Penalaran.....	286
Lampiran C.4	Data Hasil Pretes Kelas Kelas Kontrol Kemampuan Berpikir Kreatif.....	287
Lampiran C.5	Data Hasil Postes Kelas Kelas Eksperimen Kemampuan Penalaran.....	288
Lampiran C.6	Data Hasil Postes Kelas Kelas Eksperimen Kemampuan	

	Berpikir Kreatif.....	289
Lampiran C.7	Data Hasil Postes Kelas Kelas Kontrol Kemampuan Penalaran.....	290
Lampiran C.8	Data Hasil Postes Kelas Kelas Kontrol Kemampuan Berpikir Kreatif.....	291
Lampiran C.9	Rekapitulasi Data Siswa Kemampuan Penalaran.....	292
Lampiran C.10	Rekapitulasi Data Siswa Kemampuan Berpikir Kreatif.....	293
Lampiran C.11	Hasil Postes Minat Belajar Matematik Siswa Kelas Eksperimen.....	294
Lampiran C.12	Hasil Postes Minat Belajar Matematik Siswa Kelas Eksperimen.....	295
Lampiran C.13	Olah Pretes Penalaran.....	296
Lampiran C.14	Olah Postes Penalaran.....	301
Lampiran C.15	Olah N-Gain Penalaran.....	306
Lampiran C.16	Olah Pretes Berpikir Kreatif.....	311
Lampiran C.17	Olah Postes Berpikir Kreatif.....	316
Lampiran C.18	Olah N-Gain Berpikir Kreatif.....	321
Lampiran C.19	Olah Minat Belajar.....	326
Lampiran C.20	Olah Asosiasi Penalaran dan Berpikir kreatif	331
Lampiran C.21	Olah Asosiasi Penalaran dan Minat Belajar.....	332

Lampiran C.22	Olah Assosiasi Berpikir Kreatif dan Minat Belajar.....	333
Lampiran D.1	Angket Penelitian.....	334
Lampiran D.2	Angket Minat Belajar Matematik.....	335
Lampiran D.3	Hasil Angket Penelitian.....	337
Lampiran E.1	Surat Keputusan pembimbing.....	338
Lampiran E.2	Kartu Kegiatan Pembimbing.....	339
Lampiran E.3	Surat Izin Pelaksanaan Riset.....	340
Lampiran E.4	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Riset.....	341