

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

1. Peningkatan Pemahaman Membaca Pada Siswa Kelas III Menggunakan Model Pembelajaran *Problem Based Learning*

Pemanfaatan temuan penelitian dan wacana dalam paradigma pembelajaran *Problem Based Learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa, sebagaimana disimpulkan dari hasil belajar dan diskusi. Kemampuan rata-rata kelas III yang merupakan bagian dari kelompok sangat berhasil menggambarkan hal ini dengan peningkatan N-gain sebesar 0,5607 atau 56%. Akibatnya, semakin banyak siswa kelas tiga sekolah dasar yang menggunakan Pembelajaran Berbasis Masalah bersama dengan media visual dan video untuk meningkatkan keterampilan pemahaman mereka dalam membaca. Hal ini dapat dilakukan dengan menerapkan pembelajaran berbasis masalah. Pendekatan pembelajaran berbasis masalah memberikan kontribusi lebih aktif terhadap perkembangan siswa.

2. Respon siswa kelas III SD terhadap penggunaan model *problem based learning*

Siswa belajar lebih banyak tentang bagaimana menarik perhatian siswa lain sehingga mereka dapat secara aktif bertanya dan menjawab pertanyaan di kelas dengan bekerja sebagai tim untuk bertukar jawaban dan keahlian untuk mengungkapkan pengetahuan yang lebih luas. *Problem Based Learning* membantu untuk lebih meningkatkan pemahaman membaca, itulah sebabnya penggunaan model ini memiliki poin lebih dibandingkan hanya menggunakan model ceramah.

3. Kendala guru dalam penggunaan model *problem based learning*

Pada pembahasan rumusan masalah ketiga yang telah teridentifikasi mengenai tantangan guru dalam menerapkan model *Problem Based Learning*, data yang dikumpulkan menunjukkan bahwa guru menghadapi tantangan dalam menerapkan model *Problem Based Learning* ketika siswa terus banyak bertanya sebelum pembelajaran karena mereka melakukannya di luar dari pertanyaan bahasan atau ada beberapa pertanyaan dalam subjek yang dibahas. Tantangan tersebut dapat diatasi dengan cara guru memberikan pekerjaan rumah yang harus diselesaikan siswa secara berkelompok atau dengan tidak mengerjakannya secara individu.

B. Saran

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran berbasis masalah mempunyai beberapa keunggulan, yang utama di antaranya adalah sebagai berikut:

1. Bagi Pembaca

Temuan penelitian ini dimaksudkan untuk meningkatkan pemahaman tentang penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* dan memungkinkan pengelolaan yang efisien

2. Bagi Guru

Hal ini bertujuan agar pendidik mampu menggunakan pendekatan pembelajaran *Problem Based Learning* di kelas, dalam materi IPA pada tema 3 (Benda Di sekitarku), Sub tema 3 (perubahan wujud benda) pembelajaran ke-4 kelas III SD.

3. Bagi Sekolah

Bermaksud meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pelajaran, agar lembaga pendidikan dapat mendukung guru yang bermotivasi tinggi dalam menggunakan model pembelajaran di kelas