

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
SURAT PERNYATAAN.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
LEMBAR PERSEMBAHAN.....	v
MOTTO.....	vii
DAFTAR RIWAYAT PRIBADI	viii
ABSTRAK.....	ix
ABSTRACT.....	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	9
E. Definisi Operasional	11
1. Media <i>BAPER (Bandara Perkalian)</i>	11
2. Model <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i>	11
3. Materi Perkalian	12
4. Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika	12
BAB II KAJIAN TEORITIS	14
A. Media Pembelajaran	14
1. Pengertian Media Pembelajaran	14
2. Karakteristik Media Pembelajaran	14
3. Fungsi Media Pembelajaran.....	16
4. Jenis-Jenis Media Pembelajaran.....	18
B. Media <i>BAPER (Bandara Perkalian)</i>	21
1. Pengertian Media <i>BAPER (Bandara Perkalian)</i>	21
2. Langkah-langkah Pembuatan Media <i>BAPER (Bandara Perkalian)</i>	21

C. Model Contextual Teaching and Learning (CTL)	29
1. Pengertian Model Contextual Teaching and Learning (CTL).....	29
2. Tujuan Model Contextual Teaching and Learning (CTL)	30
3. Langkah-Langkah Model Contextual Teaching and Learning (CTL)	32
4. Kelebihan dan Kekurangan Model Contextual Teaching ang Learning (CTL)	37
D. Materi Perkalian	40
1. Pengertian Perkalian	40
E. Kemampuan Pemahaman Konsep Matematik	41
1. Pengertian Kemampuan Pemahaman Konsep Matematik	41
2. Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	42
F. Kerangka Berpikir	44
G. Penelitian Relevan	46
BAB III METODE PENELITIAN	49
A. Metode Penelitian	49
B. Prosedur Pengembangan	50
C. Subjek Penelitian	55
D. Instrumen Penelitian	56
1. Instrumen Non Tes	56
a. Catatan Lapangan	56
b. Lembar Validasi Ahli Media dan Materi.....	56
c. Angket	57
2. Instrumen Tes	59
a. Instrumen Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa	60
b. Validitas	633
c. Reabilitas.....	64
d. Daya Pembeda	666
e. Indeks Kesukaran	67
E. Prosedur dan Pengolahan Data	69
1. Catatan Lapangan	70
2. Lembar Validasi Media dan Materi	71
3. Angket Respon Siswa dan Guru	722
4. Instrumen Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika	73

a. Uji Normalitas	74
b. Uji Hipotesis.....	74
c. Indeks Gain	755
BAB IV.....	77
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	777
A. Hasil Penelitian.....	777
1. Deskripsi Proses Pengembangan Media Pembelajaran <i>Media BAPER (bandara perkalian)</i> dengan Menggunakan Model <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i>	777
2. Deskripsi Kelayakan Media Pembelajaran <i>BAPER (bandara perkalian)</i> dengan Menggunakan Model <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i> Menurut Ahli	118
3. Deskripsi Respon Guru dan Siswa Terhadap Media Pembelajaran <i>BAPER (bandara perkalian)</i> dengan Menggunakan Model <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i>	122
4. Deskripsi Pemahaman Konsep Operasi Hitung Perkalian Siswa Kelas II Menggunakan Media <i>BAPER (bandara perkalian)</i> Dengan Model <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i>	126
c. Perbandingan Setiap Indikator Pemahaman Konsep	147
B. Pembahasan.....	147
1. Proses Pengembangan Media Pembelajaran <i>BAPER (bandara perkalian)</i> Menggunakan Model <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i>	147
2. Kelayakan Media Pembelajaran <i>BAPER (bandara perkalian)</i> Menggunakan Model <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i>	150
3. Respon Guru dan Siswa Terhadap Media Pembelajaran <i>BAPER (bandara perkalian)</i> Menggunakan Model <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i>	152
4. Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Operasi Hitung Perkalian Siswa Kelas II Pembelajaran Menggunakan Media Pembelajaran <i>BAPER (bandara perkalian)</i> Menggunakan Model <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i>	153
BAB V	156
SIMPULAN DAN SARAN	156
A. Kesimpulan	155
B. Saran.....	156
DAFTAR PUSTAKA.....	158
LAMPIRAN.....	161

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 KD dan Indikator Muatan Pembelajaran Matematika Kelas II SD	41
Tabel 3. 1 One Group Pretest-Posttest Design.....	54
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Media	57
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Materi.....	57
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Angket Respon Siswa	58
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Angket Respon Guru	59
Tabel 3.6 Rubrik Penskoran Tes Pemahaman Konsep Matematika	61
Tabel 3.7 Klasifikasi Validitas Instrumen	63
Tabel 3.8 Hasil Perhitungan Validasi Instrumen Soal.....	64
Tabel 3.9 Kriteria Koefisien Reliabilitas.....	65
Tabel 3.10 Hasil Uji Reliabilitas.....	65
Tabel 3.11 Kriteria Daya Pembeda	66
Tabel 3.12 Hasil Perhitungan Daya Pembeda.....	67
Tabel 3.13 Kriteria Tingkat Kesukaran.....	68
Tabel 3.14 Hasil Tingkat Kesukaran Tes	68
Tabel 3.15 Hasil Rekapitulasi Uji Coba Instrumen.....	69
Tabel 3.16 Pemberian Skor Validasi Materi dan Media	71
Tabel 3.17 Kriteria Lembar Validasi Materi dan Bahan Ajar	72
Tabel 3.18 Pemberian Skor Angket Respon Siswa dan Guru.....	72
Tabel 3.19 Kriteria Interpretasi Skor Angket	73
Tabel 3.20 Kriteria Indek Gain	75
Tabel 3.21 Kriteria Pemahaman Konsep.....	76
Tabel 4.1 Daftar Validator.....	86

Tabel 4.2 Saran dan Perbaikan dari Ahli Media	86
Tabel 4.3 Saran dan Perbaikan dari Ahli Materi.....	82
Tabel 4.4 Hasil Perhitungan Skor Persentase Lembar Validasi Materi	119
Tabel 4.5 Hasil Perhitungan Persentase Lembar Validasi Media	120
Tabel 4.6 Hasil Perhitungan Persentase Lembar Angket Respon Guru Uji Terbatas	121
Tabel 4.7 Hasil Perhitungan Persentase Lembar Angket Respon Guru Uji Luas	122
Tabel 4.8 Hasil Perhitungan Angket Respon Siswa Uji Terbatas	123
Tabel 4.9 Hasil Perhitungan Angket Respon Siswa Uji Luas	124
Tabel 4.10 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siswa dalam Uji Terbatas	126
Tabel 4.11 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Secara Terbatas.....	126
Tabel 4.12 Hasil Uji Hipotesis <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Uji Terbatas	127
Tabel 4.13 Hasil N-Gain <i>Pretest Posttest</i> Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Secara Terbatas	128
Tabel 4.14 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siswa dalam Uji Luas	129
Tabel 4.15 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Secara Luas	130
Tabel 4.16 Hasil Uji Hipotesis <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Uji Luas.....	131

Tabel 4.17 Hasil N-Gain Pretest Posttest Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Secara Luas	132
Tabel 4.18 Nilai Pretest Tiap Butir Soal Kemampuan Pemahaman Konsep	134
Tabel 4.19 Nilai Posttest Tiap Butir Soal Kemampuan Pemahaman Konsep ...	137
Tabel 4.20 Nilai Pretest Tiap Butir Soal Kemampuan Pemahaman Konsep	141
Tabel 4.21 Nilai Posttest Tiap Butir Soal Kemampuan Pemahaman Konsep ...	144

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kertas Duplex Ukuran 60x60	22
Gambar 2.2 Pola Jalur Pesawat.....	22
Gambar 2.3 Balok Ukuran 5x60cm.....	23
Gambar 2.4 Gambar Animasi Langit	23
Gambar 2.5 Gambar Animasi Pesawat.....	24
Gambar 2.6 Desain Tulisan Bandara Perkalian	24
Gambar 2.7 Desain Tulisan Papan Soal	25
Gambar 2.8 Desain Animasi Bandara	25
Gambar 2.9 Desain Gambar Animasi Pilot dan Pramugari	26
Gambar 2.10 Hasil Print Gambar Animasi.....	26
Gambar 2.11 Hasil Potongan Gambar Animasi.....	27
Gambar 2.12 Potongan Gambar Pesawat Berukuran 3x3cm.....	27
Gambar 2.13 Hasil Penempelan Gambar Animasi pada Duplex	28
Gambar 2.14 Kotak sebagai Bandara	28
Gambar 2.15 Media Pembelajaran Bandara Perkalian.....	29
Gambar 3.1 Alur Penelitian Pengembangan (Borg and Gall, 2014)	55
Gambar 4.1 Design Awal Media BAPER (Bandara Perkalian).....	79
Gambar 4.2 Design Judul Bandara Perkalian	80
Gambar 4.3 Design Judul Papan Soal	80
Gambar 4.4 Design Jalur Pesawat.....	81
Gambar 4.5 Design Pesawat	81
Gambar 4.6 Design Gambar Animasi Bandara.....	82

Gambar 4.7 Design Gambar Animasi Pilot dan Pramugari	82
Gambar 4.8 Papan Soal	83
Gambar 4.9 Latar Media BAPER (Bandara Perkalian) Ukuran 60x60	83
Gambar 4.10 Pola Jalur Pesawat.....	84
Gambar 4.11 Balok Ukuran 5x60cm.....	84
Gambar 4.12 Desain Akhir Media Bandara Perkalian	85
Gambar 4.13 Papan Soal Sebelum Perbaikan	87
Gambar 4.14 Papan Soal Sesudah Perbaikan.....	87
Gambar 4.15 Siswa Mengerjakan Pretest Uji Terbatas	89
Gambar 4.17 Siswa Mengamati Cerita (Konstruktivisme) Pertemuan Kedua Uji Terbatas	90
Gambar 4.18 Siswa Menjawab Pertanyaan yang Terdapat Pada LKPD (Bertanya) Pertemuan Kedua Uji Terbatas	90
Gambar 4.19 Siswa Menemukan Jawaban (Menemukan) Pertemuan Kedua Uji Terbatas	91
Gambar 4.21 Siswa Mencoba Media BAPER Pertemuan Kedua Uji Terbatas	92
Gambar 4.23 Siswa Mengerjakan Soal Refleksi Pertemuan Kedua Uji Terbatas.....	93
Gambar 4. 25 Siswa Mengamati Cerita (Konstruktivisme) Pertemuan Ketiga Uji Terbatas	95
Gambar 4.26 Siswa Menjawab Pertanyaan yang Terdapat Pada LKPD (Bertanya) Pertemuan Ketiga Uji Terbatas	95
Gambar 4.27 Siswa Menemukan Jawaban (Menemukan) Pertemuan Ketiga Uji Terbatas	96
Gambar 4.28 Peneliti Menampilkan Media BAPER (Modelling) Pertemuan Ketiga	96
Gambar 4.29 Siswa Mencoba Media BAPER Pertemuan Ketiga Uji Terbatas.....	96

Gambar 4.30 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi (Penilaian Sebenarnya) Pertemuan Ketiga Uji Terbatas.....	97
Gambar 4.31 Siswa Mengerjakan Soal Refleksi Pertemuan Ketiga Uji Terbatas	97
Gambar 4.32 Siswa Duduk Berkelompok (Masyarakat Belajar) Pertemuan Keempat Uji Terbatas	98
Gambar 4.33 Siswa Mengamati Cerita (Konstruktivisme) Pertemuan Keempat Uji Terbatas	99
Gambar 4.34 Siswa Menjawab Pertanyaan yang Terdapat Pada LKPD (Bertanya) Pertemuan Keempat Uji Terbatas.....	99
Gambar 4.35 Peneliti Menampilkan Media BAPER (Modelling) Pertemuan Keempat	100
Gambar 4.36 Peneliti Menampilkan Media BAPER (Modelling) Pertemuan Keempat	100
Gambar 4.37 Siswa Mencoba Media BAPER Pertemuan Keempat Uji Terbatas	101
Gambar 4.38 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi (Penilaian Sebenarnya) Pertemuan Keempat Uji Terbatas.....	101
Gambar 4.39 Siswa Mengerjakan Soal Refleksi Pertemuan Keempat Uji Terbatas	102
Gambar 4.40 Siswa Mengerjakan Posttest dan Angket Pertemuan 5 Uji Terbatas.....	103
Gambar 4.43 Siswa Mengamati Cerita (Konstruktivisme) Pertemuan Kedua Uji Terluas	105
Gambar 4.44 Siswa Menjawab Pertanyaan yang Terdapat Pada LKPD (Bertanya) Pertemuan Kedua Uji Terluas	106
Gambar 4.45 Siswa Menemukan Jawaban (Menemukan) Pertemuan Kedua Uji Terluas	106
Gambar 4.47 Siswa Mencoba Media BAPER Pertemuan Kedua Uji Terluas.....	107

Gambar 4.49 Siswa Mengerjakan Soal Refleksi Pertemuan Kedua Uji Terluas	108
Gambar 4.51 Siswa Mengamati Cerita (Konstruktivisme) Pertemuan Ketiga Uji Terluas	110
Gambar 4.52 Siswa Menjawab Pertanyaan yang Terdapat Pada LKPD (Bertanya) Pertemuan Ketiga Uji Terluas	110
Gambar 4.53 Siswa Menemukan Jawaban (Menemukan) Pertemuan Ketiga Uji Terluas	111
Gambar 4.54 Peneliti Menampilkan Media BAPER (Modelling) Pertemuan Ketiga ..	111
Gambar 4.55 Siswa Mencoba Media BAPER Pertemuan Ketiga Uji Terluas.....	111
Gambar 4.56 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi (Penilaian Sebenarnya) Pertemuan Ketiga Uji Terbatas.....	112
Gambar 4.57 Siswa Mengerjakan Soal Refleksi Pertemuan Ketiga Uji Terluas	112
Gambar 4.58 Siswa Duduk Berkelompok (Masyarakat Belajar) Pertemuan Keempat Uji Terluas	113
Gambar 4.59 Siswa Mengamati Cerita (Konstruktivisme) Pertemuan Keempat Uji Terluas	114
Gambar 4.60 Siswa Menjawab Pertanyaan yang Terdapat Pada LKPD (Bertanya) Pertemuan Keempat Uji Terluas	114
Gambar 4.61 Siswa Menemukan Jawaban (Menemukan) Pertemuan Keempat Uji Terluas	115
Gambar 4.62 Peneliti Menampilkan Media BAPER (Modelling) Pertemuan Keempat	115
Gambar 4.63 Siswa Mencoba Media BAPER Pertemuan Keempat Uji Terbatas	116
Gambar 4.64 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi (Penilaian Sebenarnya) Pertemuan Keempat Uji Terluas.....	116

Gambar 4.65 Siswa Mengerjakan Soal Refleksi Pertemuan Keempat Uji Terluas.....	117
Gambar 4.66 Siswa Mengerjakan Posttest dan Angket Pertemuan 5 Uji Terluas	118
Gambar 4.67 Soal dan Jawaban Nomor 1 Pretest Uji Terbatas yang Belum Tepat	135
Gambar 4.68 Soal dan Jawaban Nomor 2 Pretest Uji Terbatas yang Belum Tepat	135
Gambar 4.69 Soal dan Jawaban Nomor 3 Pretest Uji Terbatas yang Belum Tepat	136
Gambar 4.70 Soal dan Jawaban Nomor 4 Pretest Uji Terbatas yang Belum Tepat	136
Gambar 4.71 Soal dan Jawaban Nomor 5 Pretest Uji Terbatas yang Belum Tepat	137
Gambar 4.72 Soal dan Jawaban Nomor 1 Posttest Uji Terbatas yang Sudah Tepat ..	138
Gambar 4.73 Soal dan Jawaban Nomor 2 Posttest Uji Terbatas yang Sudah Tepat ...	138
Gambar 4.74 Soal dan Jawaban Nomor 3 Posttest Uji Terbatas yang Sudah Tepat ...	139
Gambar 4.75 Gambar 4.37 Soal dan Jawaban Nomor 4 Posttest Uji Terbatas yang Sudah Tepat.....	139
Gambar 4.76 Soal dan Jawaban Nomor 5 Posttest Uji Terbatas yang Sudah Tepat ...	140
Gambar 4.77 Soal dan Jawaban Nomor 1 Pretest Uji Luas yang Belum Tepat.....	142
Gambar 4.78 Soal dan Jawaban Nomor 2 Pretest Uji Luas yang Belum Tepat.....	142
Gambar 4.79 Soal dan Jawaban Nomor 3 Pretest Uji Luas yang Belum Tepat.....	142
Gambar 4.80 Soal dan Jawaban Nomor 4 Pretest Uji Luas yang Belum Tepat.....	143
Gambar 4.81 Soal dan Jawaban Nomor 5 Pretest Uji Luas yang Belum Tepat.....	143
Gambar 4.82 Soal dan Jawaban Nomor 1 Posttest Uji Luas yang Sudah Tepat.....	144
Gambar 4.83 Soal dan Jawaban Nomor 2 Posttest Uji Luas yang Sudah Tepat.....	145
Gambar 4.84 Soal dan Jawaban Nomor 3 Posttest Uji Luas yang Sudah Tepat.....	145
Gambar 4.85 Soal dan Jawaban Nomor 4 Posttest Uji Luas yang Sudah Tepat.....	146
Gambar 4.86 Soal dan Jawaban Nomor 5 Posttest Uji Luas yang Sudah Tepat.....	146