

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian rancang bangun media *BAPER (bandara perkalian)* dengan menggunakan model *Contextual Teaching and Learning (CTL)* untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep operasi hitung perkalian pada siswa kelas II SD, dapat disimpulkan bahwa:

1. Proses pengembangan media *BAPER (bandara perkalian)* dengan menggunakan model *Contextual Teaching and Learning (CTL)* berjalan dengan baik sesuai dengan tujuan yang diharapkan.
2. Kelayakan media *BAPER (bandara perkalian)* dengan menggunakan model *Contextual Teaching and Learning (CTL)* untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep operasi hitung perkalian pada siswa kelas II SD, melalui tahap validasi ahli media dan ahli materi dinyatakan bahwa *BAPER (Bandara Perkalian)* sangat layak digunakan.
3. Respon guru dan siswa terhadap media *BAPER (bandara perkalian)* dengan menggunakan model *Contextual Teaching and Learning (CTL)*, pada hasil respon siswa dan guru melalui angket menunjukkan hasil dengan kategori sangat baik.
4. Peningkatan kemampuan pemahaman konsep operasi hitung perkalian siswa kelas II SD pembelajaran menggunakan terhadap media *BAPER (bandara perkalian)* dengan menggunakan model *Contextual Teaching and Learning (CTL)*, berdasarkan hasil pengolahan data *pretest* dan *posttest* pada terbatas dan uji luas. Dilihat dari uji normalitas hasil yang diperoleh

yaitu data berdistribusi normal kemudian dilihat dari uji hipotesis didapatkan hasil perbedaan yang cukup signifikan pada kemampuan pemahaman konsep matematika sebelum dan sesudah menggunakan media *BAPER (bandara perkalian)* dengan menggunakan model *Contextual Teaching and Learning (CTL)*, selanjutnya pada analisis N-Gain uji terbatas maupun uji luas didapatkan hasil adanya peningkatan pada setiap indikator kemampuan pemahaman konsep matematika siswa, dengan kata lain media pemahaman konsep matematika sebelum dan sesudah menggunakan media *BAPER (bandara perkalian)* dengan menggunakan model *Contextual Teaching and Learning (CTL)* terbukti dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa kelas II sekolah dasar.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan peneliti memiliki saran sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Siswa harus lebih aktif dan dapat menumbuhkan sikap positif, saling membantu, membantu minat, rasa ingin tahu dan rasa percaya diri dalam pembelajaran matematika.

2. Bagi Guru

Guru dapat menggunakan media *BAPER (bandara perkalian)* untuk memudahkan dalam menyampaikan materi operasi hitung perkalian.

3. Bagi Sekolah

Sekolah sebaiknya menyediakan fasilitas media pembelajaran supaya siswa tidak jenuh ketika pembelajaran berlangsung.

4. Peneliti lain

Untuk peneliti selanjutnya yang akan mengembangkan media *BAPER* (*Bandara Perkalian*) sebaiknya bahan yang digunakan untuk media lebih kuat, dan untuk tampilannya lebih menarik, serta tambahkan kartu soal supaya lebih menyenangkan saat pembelajaran.