

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan sebelumnya diperoleh kesimpulan bahwa:

1. Penggunaan model *Mathematics Education* (RME) dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematika pada materi satuan waktu. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil rata-rata *skor pretest* dan *posttest* yang mengalami peningkatan yang cukup signifikan. Selain itu, dapat dilihat pada hasil N-Gain yang menunjukkan pada kategori “Sedang” sehingga dapat disimpulkan bahwa model *Mathematics Education* (RME) dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematika pada materi satuan waktu.
2. Kesulitan yang dialami siswa pada saat pembelajaran menggunakan model *Mathematics Education* (RME) pada materi satuan waktu yaitu siswa mengalami kesulitan dalam memahami materi satuan waktu, kurangnya minat siswa pada mata pelajaran matematika, kesulitan dalam mengatur waktu dan siswa kesulitan dalam menyimpulkan hasil diskusi.
3. Terdapat beberapa kendala yang dialami guru selama kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model *Realistic Mathematics Education* (RME) berlangsung yaitu guru mengalami kendala dalam pengelolaan kelas, mengaitkan materi pembelajaran dengan kehidupan nyata siswa, dalam menjelaskan materi pembelajaran, dalam membuat soal cerita, serta dalam memberikan motivasi belajar kepada siswa.

B. Saran

Setelah melakukan penelitian dengan menggunakan model *Realistic Mathematics Education* (RME) untuk meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa kelas II sekolah dasar, berdasarkan kesulitan yang ditemukan oleh peneliti selama proses penelitian berlangsung. Maka peneliti memberikan saran agar jika ada peneliti atau guru yang akan menggunakan model *Realistic Mathematics Education* (RME) tidak mengulanginya lagi. Saran tersebut adalah:

1. Bagi guru, dapat digunakan oleh guru sebagai alternatif untuk mengukur kemampuan pemahaman konsep. Dengan menggunakan model *Realistic Mathematics Education* (RME) diharapkan menjadi variasi dalam penggunaan pendekatan dan model pembelajaran sehingga dapat menarik minat dan antusiasme siswa dalam serangkaian kegiatan pembelajaran. pembelajaran melalui model *Realistic Mathematics Education* (RME) dengan menggunakan model pembelajaran ini melibatkan langkah yang cukup panjang. Guru sebaiknya dapat mempersiapkan materi, media pembelajaran, dan soal-soal cerita dengan baik. Dalam menggunakan model *Realistic Mathematics Education* (RME), guru disarankan dalam menjelaskan materi dihubungkan dengan permasalahan kontekstual yang dekat dengan kehidupan siswa, serta memberikan umpan balik positif kepada siswa agar dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.
2. Bagi peneliti, peneliti selanjutnya yang ingin mengadakan penelitian yang sama dengan judul penelitian ini, diharapkan dapat mengembangkan instrumen

penelitian yang lebih baik lagi. Selain itu, berdasarkan hasil penelitian ini disarankan agar guuru lebih sering menerapkan model pembelajaran yang aktif dan interaktif untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.

3. Bagi sekolah, disarankan agar sekolah memberikan pelatihan khusus kepada guru mengenai strategi pengelolaan kelas yang efektif, terutama dalam menghadapi siswa yang memiliki gaya belajar yang berbeda-beda. Selain itu, sekolah juga perlu menyediakan berbagai macam media pembelajaran yang menarik dan interaktif untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.