

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dikemukakan oleh peneliti mengenai penggunaan *problem based learning* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa diperoleh kesimpulan bahwa :

1. Penggunaan model *Problem Based Learning* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Hal ini dibuktikan berdasarkan nilai rata-rata siswa pada *pretest* diperoleh 46.0. Sedangkan nilai rata-rata siswa pada *posttest* diperoleh 82.3
2. Respon siswa terhadap penggunaan model *Problem Based Learning* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa adalah mengikuti pembelajaran dengan baik, percaya diri Ketika mempresentasikan hasil kerjanya, berani bertanya dan berpendapat juga sangat antusias Ketika pembelajaran melakukan sebuah eksperimen
3. Kendala yang dirasakan oleh guru pada saat pembelajaran berlangsung adalah terbatasnya waktu pada proses pembelajaran, sedikit kesulitan mengkondisikan siswa dalam kegiatan berkelompok dan kegiatan eksperimen, masih terdapat siswa yang kurang percaya diri ketika akan mempresentasikan hasil kerjanya, dan juga tentang bagaimana mengarahkan siswa untuk dapat menyelesaikan permasalahan yang telah diberikan.

B. Saran

Dari penelitian penggunaan model pembelajaran *problem based learning* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa disarankan sebagai berikut :

1. Penelitian ini dapat dilakukan untuk mengetahui efektivitas model pembelajaran *Problem Based Learning* pada materi pelajaran lain, selain materi siklus air. Hal ini dapat membantu untuk memperkaya pengetahuan tentang efektivitas model pembelajaran *Problem Based Learning* secara umum.
2. Penelitian ini dapat dilakukan untuk mengetahui variasi model pembelajaran *Problem Based Learning* yang paling efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Hal ini dapat membantu guru untuk memilih model pembelajaran *Problem Based Learning* yang tepat untuk digunakan di kelas.
3. Guru dapat menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* dalam proses pembelajaran di kelas dengan memperhatikan kesiapan diri, siswa, dan sumber daya belajar. Guru juga dapat berkolaborasi dengan guru lain untuk mengembangkan dan menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* yang efektif.
4. Sekolah dapat menyediakan sumber daya belajar yang mendukung pada penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* .