

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil temuan selama penelitian dan hasil analisis data dalam penelitian mengenai pengetahuan dan keterampilan menulis teks deskripsi siswa MTs melalui pendekatan *problem posing* dan pembelajaran inkuiri, peneliti memperoleh simpulan sebagai berikut.

1. Kemampuan pengetahuan menulis teks deskripsi siswa yang pembelajarannya menggunakan pendekatan *problem posing* lebih baik daripada yang menggunakan pembelajaran inkuiri. Hal itu dapat dilihat dari hasil rata-rata perolehan siswanya yang lebih tinggi daripada kelas yang menggunakan pembelajaran inkuiri.
2. Keterampilan menulis teks deskripsi siswa yang pembelajarannya menggunakan pendekatan *problem posing* setara dengan yang menggunakan pembelajaran inkuiri. Hal ini dibuktikan dengan pencapaian keterampilan menulis teks deskripsi siswa yang pembelajarannya menggunakan pendekatan *problem posing* dan pembelajaran inkuiri berada pada kategori sangat tinggi
3. Terdapat korelasi yang tinggi sekali antara pengetahuan dan keterampilan menulis teks deskripsi siswa MTs.

4. Implementasi pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *problem posing* telah berjalan dengan baik dan aktivitas siswa meningkat, serta siswa lebih komunikatif dan kooperatif dalam pembelajaran.
5. Terdapat kesulitan yang sama pada siswa dalam menyelesaikan soal-soal teks deskripsi yakni dalam struktur dan kebahasaan teks deskripsi antara kelas eksperimen dan kelas kontrol walaupun dengan kuantitas yang berbeda. Keterampilan menulis teks deskripsi kelas eksperimen tidak mengalami kesulitan yang berarti hanya saja ada bagian yang kurang lengkap dalam mencantumkan salah satu struktur dalam teks deskripsi, yakni dalam menuliskan penutup dari teks deskripsi. Pada kelas kontrol mereka menemui kesulitan dalam struktur dan kebahasaan menulis teks deskripsi. Ada beberapa diantaranya yang tidak tepat dalam mengisi jawaban seperti yang diminta dalam soal.

B. Saran

Berdasarkan simpulan di atas penulis mengemukakan saran sebagai berikut:

1. Hendaknya pembelajaran pendekatan *problem posing* dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif model pembelajaran untuk di implementasikan dalam pengembangan pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas, terutama dalam meningkatkan keterampilan menulis teks deskripsi.
2. Dalam pembelajaran inkuiri siswa yang kurang aktif dalam proses pembelajarannya, hendaknya dibimbing dalam suasana belajar yang

lebih banyak memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan gagasannya, sehingga dalam belajarnya siswa menjadi lebih aktif, komunikatif, dan kreatif.

3. Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan pendekatan *problem posing* dapat diterapkan untuk kategori siswa tinggi dan sedang dalam upaya meningkatkan keterampilan menulis teks deskripsi siswa SMP/MTs, adapun untuk siswa kategori rendah pembelajaran ini juga dapat diterapkan dengan bimbingan guru yang lebih intensif.
4. Perlu dimasukkan materi kebahasaan mengenai cara membuat kalimat efektif dalam menulis teks deskripsi.
5. Untuk penelitian selanjutnya bagi peneliti yang akan menerapkan pembelajaran dengan pendekatan *problem posing* sebaiknya guru membuat perencanaan yang lebih matang lagi sehingga pembelajaran dapat disampaikan secara sistematis sesuai dengan rencana dan harapan dalam tujuan awal pembelajaran.