

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO ANIMASI
MENGUNAKAN ANIMAKER DENGAN PENDEKATAN SAINTIFIK UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS DAN
SELF CONFIDENCE SISWA MA KELAS X**

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Persyaratan Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan Matematika



Helmi Ilham Nabila

NIM 23102051

S2 Pendidikan Matematika

**MAGISTER PENDIDIKAN MATEMATIKA
PROGRAM STUDI PASCASARJANA
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (IKIP) SILIWANGI
CIMAHI
2025**

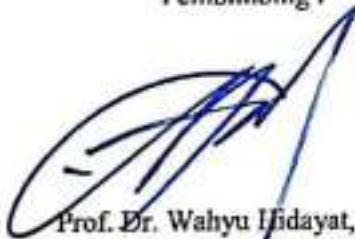
LEMBAR PENGESAHAN

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO ANIMASI
MENGUNAKAN ANIMAKER DENGAN PENDEKATAN SAINTIFIK
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
MATEMATIS DAN SELF CONFIDENCE SISWA MA KELAS X**

oleh
Helmi Ilham Nabila
NIM. 23102051

Disetujui dan Disahkan Oleh :

Pembimbing I



Prof. Dr. Wahyu Hidayat, M.Pd
NIDN. 0404088402

Pembimbing II



Dr. Rudy Kurniawan, M.Pd
NIDN. 0414126602

Mengetahui
Ketua Program Studi
Pascasarjana Pendidikan
Matematika



Dr. Anik Yuliani, M.Pd
NIDN. 0407088601

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Menggunakan *Animaker* dengan Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan *Self Confidence* Siswa MA Kelas X” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Cimahi, 01 Februari 2025



Helmi Ilham Nabila
NIM 23102051

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



1. Identitas Pribadi

Nama : Helmi Ilham Nabila
Tempat, Tanggal Lahir : Ciamis, 10 Juni 2001
Alamat : Kp Gunung Pancir no. 135 RT. 03/06
Jelegong, Kutawaringin, Bandung
Nama Ayah : Deni Permana
Nama Ibu : Tete Kurniati

2. Pendidikan

SD Negeri Jelegong II : 2007-2013
SMP Negeri 1 Margaasih : 2013-2016
SMA Negeri 1 Batujajar : 2016-2019
S-1 Pendidikan Matematika IKIP Siliwangi : 2019-2023
S-2 Pendidikan Matematika IKIP Siliwangi : 2023-2025

ABSTRAK

Helmi Ilham Nabila (2025). “Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Menggunakan *Animaker* dengan Pendekatan Saintifik untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dan *Self Confidence* Siswa MA Kelas X”.

Tujuan penelitian ini adalah mengembangkan media pembelajaran yang layak dan efektif digunakan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis yang sesuai dengan langkah-langkah saintifik, hal tersebut dilakukan karena rendahnya kemampuan berpikir kritis matematis dan *self confidence* siswa serta kurangnya penggunaan media pembelajaran di sekolah. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian dan pengembangan (*Research and Development*) yang mengimplementasikan model Borg and Gall. Penelitian dilakukan di MAN Kota Cimahi dan MA Misbahunnur. Pada uji terbatas dilakukan di MAN Kota Cimahi dengan subjek penelitian sebanyak 8 siswa kelas XI, uji luas dilakukan di MA Misbahunnur dengan subjek penelitian sebanyak 24 siswa kelas XII. Uji produk dilaksanakan di MAN Kota Cimahi dan MA Misbahunnur dengan total subjek penelitian sebanyak 57 siswa kelas X. Selain itu validator ahli materi dan ahli media juga dibutuhkan dalam penelitian ini. Instrumen yang digunakan yaitu non tes terdiri dari observasi, lembar wawancara, lembar validasi, kuesioner dan skala *self confidence* serta lima butir soal tes kemampuan berpikir kritis matematis. Materi yang digunakan dalam penelitian adalah barisan dan deret. Data pretes dan postes kemampuan berpikir kritis dan *self confidence* dianalisis menggunakan *IBM SPSS Statistic Version 27*. Hasil dari penelitian menunjukkan media pembelajaran yang dikembangkan telah sesuai dengan metode penelitian Borg and Gall. Media pembelajaran sudah layak dan praktis untuk diimplementasikan di kelas. Media pembelajaran yang dikembangkan juga menunjukkan persentase 75 % sehingga berada pada kriteria efektif untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis sehingga media pembelajaran bisa digunakan dalam kegiatan belajar mengajar. Kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang pembelajarannya dengan media pembelajaran video animasi menggunakan *animaker* dengan pendekatan saintifik lebih baik dari pembelajaran biasa. Untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki tingkat kemampuan berpikir kritis matematis terbanyak dengan kriteria sedang. *Self confidence* siswa yang pembelajarannya dengan media pembelajaran video animasi menggunakan *animaker* dengan pendekatan saintifik lebih baik dari pembelajaran biasa. Untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki tingkat *self confidence* yang terbanyak dengan kriteria sedang. Peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis yang pembelajarannya memakai media pembelajaran video animasi menggunakan *animaker* dengan pendekatan saintifik lebih baik dibandingkan pembelajaran biasa.

Kata Kunci: Video Animasi Menggunakan Animaker, Berpikir Kritis Matematis, *Self Confidence*, Barisan dan Deret.

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kepada Allah SWT berkat Rahmat dan Karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan penyusunan tesis yang berjudul **“Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Menggunakan Animaker dengan Pendekatan Saintifik untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dan Self Confidence Siswa MA Kelas X”**. Tesis ini dibuat sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Matematika Pasca Sarjana Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan Siliwangi Cimahi.

Proses penelitian dan penulisan tesis ini tidak mungkin berjalan lancar jika tidak ada bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung, dan pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada semua pihak atas segala bantuannya hingga tesis ini dapat diselesaikan dengan lancar. Adapun pihak-pihak yang turut berperan membantu penyusun selama penyusunan tesis ini adalah orang-orang yang sangat penting bagi penyusun. Penyusun mengucapkan terimakasih yang tulus kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Wahyu Hidayat, M.Pd, selaku pembimbing I yang telah membimbing dan memberikan arahan serta saran yang membangun selama proses penyelesaian tesis ini.
2. Bapak Dr. Rudy Kurniawan, M.Pd, selaku pembimbing II yang telah banyak meluangkan waktunya untuk membimbing, menjelaskan dan mengarahkan penulis sehingga dapat menyelesaikan tesis ini.
3. Ibu Lia Nur'asriah Maulia, M.Pd selaku kepala madrasah MAN kota Cimahi tempat penelitian yang telah memberikan izin nya untuk melaksanakan penelitian.
4. Bapak Drs. H. Badrudin, M.Pd selaku kepala madrasah MA Misbahunnur tempat penelitian yang telah memberikan izin nya untuk melaksanakan penelitian.

5. Ibu Siti Munawaroh, S.Pd selaku guru matematika MAN Kota Cimahi yang telah rela meluangkan waktunya untuk memvalidasi media pembelajaran sekaligus dilakukan wawancara dalam penelitian ini.
6. Ibu Prof Dr. Hj. Euis Eti Rohaeti, M.Pd selaku Rektor Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Siliwangi.
7. Bapak Prof. Dr. H. Heris Hendriana, M.Pd selaku Direktur Pascasarjana IKIP Siliwangi.
8. Ibu Dr. Anik Yuliani, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Matematika IKIP Siliwangi Cimahi.
9. Dosen-dosen Program Studi Magister Pendidikan Matematika khususnya dan para dosen IKIP Siliwangi pada umumnya yang telah memberikan ilmu dan pengalaman yang sangat berharga bagi penulis.
10. Rekan-rekan mahasiswa Magister Pendidikan Matematika angkatan 2023 atas kebersamaannya.
11. Kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian tesis ini, semoga Allah membalas amal baik mereka, dan semoga tesis ini memberikan manfaat bagi pembaca, Aamiin.

Peneliti menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu peneliti mengharapkan kritik dan saran dari semua kalangan yang bersifat membangun guna kesempurnaan penyusunan peneliti selanjutnya.

Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat khususnya bagi penulis umumnya bagi semua para pembaca.

Cimahi, 01 Februari 2025

Penulis

Helmi Ilham Nabila
NIM 23102051

PERSEMBAHAN

Tiada yang maha pengasih dan penyayang selain Engkau Ya Allah, Syukur Alhamdulillah berkat rahmat dan karunia-Nya Ya Allah, penulis dapat menyelesaikan tugas akhir berupa tesis yang kupersembahkan kepada :

1. Kedua orang tuaku dan seluruh keluarga besar tercinta, terimakasih atas limpahan doa yang tak terhingga dan selalu memberikan yang terbaik. Betapa tak ternilai kasih sayang dan pengorbanan kalian kepada penulis. Terimakasih atas dukungannya.
2. Teman-teman seperjuangan angkatan 2023 Magister Pendidikan Matematika yang baik hati selalu membantu, memotivasi dan mendukung dari awal sampai akhir perkuliahan.
3. Pejuang tesis teman berjuang, Ibu Imas Siti Farida, Teh Hesti Rindiani, Sheilla Zalزابilla Aljabar, Teh Laras Mawar Sari dan Teh Herlindya Fadillah yang saling support, menyemangati, mengingatkan dan mengajak agar pengerjaan tesis dapat cepat selesai.
4. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu baik langsung maupun tidak langsung yang telah banyak memberikan bantuan, saran dan kritikan demi kesempurnaan tesis ini.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang sesuai atas segala kebaikan yang diberikan serta mudah-mudahan kita semua senantiasa mendapat limpahan rahmat dan karunia-Nya, Aamiin.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN.....	i
LEMBAR PERNYATAAN	i
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	iii
ABSTRAK.....	iv
KATA PENGANTAR	v
PERSEMBAHAN.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Manfaat Penelitian.....	10
E. Definisi Operasional.....	10
BAB II KAJIAN TEORITIS DAN HIPOTESIS.....	14
A. Media Pembelajaran	14
B. Animaker.....	23
C. Kemampuan Berpikir Kritis	28
D. Self Confidence	30
E. Pendekatan Saintifik.....	32
F. Hipotesis.....	37
BAB III METODE DAN PROSEDUR PENELITIAN.....	38
A. Metode dan Desain Penelitian	38
B. Lokasi dan Subjek Penelitian	39
C. Instrumen Penelitian.....	40
D. Prosedur Penelitian.....	54
E. Prosedur Pengolahan Data.....	55
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	64
A. Hasil	64
B. Pembahasan	104
BAB V PENUTUP	113
A. Kesimpulan	113
B. Saran	114

DAFTAR PUSTAKA	116
LAMPIRAN.....	122

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Langkah-langkah Pendekatan Saintifik	34
Tabel 2.2 Langkah-Langkah Pendekatan Saintifik Dalam Kegiatan Belajar Mengajar	35
Tabel 3.1. Bobot Pernyataan Skala Likert Validasi Ahli Materi	41
Tabel 3.2. Kategori Indikator Penilaian Validasi Ahli Materi	41
Tabel 3.3. Bobot Pernyataan Skala Likert Validasi Ahli Media	42
Tabel 3.4. Kategori Indikator Penilaian Validasi Ahli Media	42
Tabel 3.5. Bobot Pernyataan Skala Likert Skala <i>Self Confidence</i>	44
Tabel 3.6. Indikator dan Pernyataan <i>Self Confidence</i>	44
Tabel 3.7. Rubrik Penskoran Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	46
Tabel 3.8. Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	47
Tabel 3.9. Interpretasi Koefisien Korelasi	49
Tabel 3.10. Hasil Validasi Uji Tes Instrumen	50
Tabel 3.11. Interpretasi Nilai Derajat Reliabilitas	51
Tabel 3.12. Hasil Reliabilitas Uji Tes Instrumen	51
Tabel 3.13. Interpretasi Daya Pembeda	52
Tabel 3.14. Interpretasi Indeks Kesukaran	52
Tabel 3.15. Hasil Daya Pembeda Dan Indeks Kesukaran Uji Instrumen ..	53
Tabel 3.16. Rekapitulasi Hasil Uji Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	54
Tabel 3.17. Kriteria Indeks Gain	58
Tabel 3.18. Kriteria Validitas Produk	58
Tabel 3.19. Kriteria Kepraktisan Produk	59
Tabel 3.20. Kriteria Uji Efektifitas	60
Tabel 3.21. Kriteria Penggolongan Tingkat Berpikir Kritis Matematis Siswa	61
Tabel 3.22. Kriteria Penggolongan <i>Self Confidence</i> Siswa	63
Tabel 4.1. Validitas Uji Terbatas	70
Tabel 4.2. Kepraktisan Uji Terbatas	70
Tabel 4.3. Validitas Uji Luas	71
Tabel 4.4. Kepraktisan Uji Luas	72
Tabel 4.5. Hasil Uji Efektivitas Media Pembelajaran	73
Tabel 4.6. Kriteria Uji Efektifitas	73
Tabel 4.7. Hasil Uji Normalitas Pencapaian Hasil Belajar	74
Tabel 4.8 Data Hasil Uji <i>One Sample T Test</i>	75
Tabel 4.9. Deskripsi Data Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	76
Tabel 4.10. Hasil Uji Normalitas Pretes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	77
Tabel 4.11. Hasil Uji Homogenitas Pretes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	78
Tabel 4.12. Uji Perbedaan Rata-Rata Skor Pretes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	79

Tabel 4.13. Hasil Uji Normalitas Skor Postes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	80
Tabel 4.14. Hasil Uji Homogenitas Postes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	81
Tabel 4.15. Uji Perbedaan Rata-Rata Skor Postes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	82
Tabel 4.16 Interpretasi Nilai Akhir Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Kelas Eksperimen	83
Tabel 4.17. Persentase Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Pada Kelas Eksperimen	84
Tabel 4.18 Interpretasi Nilai Akhir Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Kelas Kontrol	86
Tabel 4.19. Persentase Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Kelas Kontrol	87
Tabel 4.20. Deskripsi Statistik <i>Self Confidence</i> Siswa	90
Tabel 4.21. Hasil Uji Normalitas Data Non-Tes Skala Awal <i>Self Confidence</i> Siswa	91
Tabel 4.22. Hasil Uji Homogenitas Non-Tes Skala Awal <i>Self Confidence</i> Siswa	91
Tabel 4.23. Hasil Uji Perbedaan Rata-Rata Data Non-Tes Skala Awal <i>Self Confidence</i>	92
Tabel 4.24. Hasil Uji Normalitas Data Non-Tes Skala Akhir <i>Self Confidence</i> Siswa	93
Tabel 4.25. Hasil Uji Homogenitas Non-Tes Skala Akhir <i>Self Confidence</i> Siswa	94
Tabel 4.26. Hasil Uji Perbedaan Dua Rata-Rata Data Non-Tes Skala Akhir <i>Self Confidence</i>	95
Tabel 4.27. Interpretasi Nilai Akhir Non Tes <i>Self Confidence</i> Kelas Eksperimen	96
Tabel 4.28. Persentase Indikator <i>Self Confidence</i> Pada Kelas Eksperimen	97
Tabel 4.29. Interpretasi Nilai Akhir Non Tes <i>Self Confidence</i> Kelas Kontrol	98
Tabel 4.30. Persentase Indikator <i>Self Confidence</i> Pada Kelas Kontrol ...	99
Tabel 4.31. Hasil N-Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	101
Tabel 4.32. Hasil Uji Normalitas Data N-Gain Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	102
Tabel 4.33 Hasil Uji Mann-Whitney Data N-Gain Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	103

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Tampilan awal Animaker	25
Gambar 2.2. Tampilan Halaman Animaker	25
Gambar 2.3. Tampilan Halaman Kerja Animaker	25
Gambar 3.1. Tahap Pengembangan Produk	38
Gambar 3.2. Foto Sekolah MAN Kota Cimahi	39
Gambar 3.3. Foto Sekolah MA Misbahunnur	40
Gambar 4.1. Wawancara Dengan Guru Matematika	65
Gambar 4.2. Perbandingan Tampilan Video Sebelum dan Sesudah Revisi Uji Terbatas	66
Gambar 4.3. Pengujian Produk Saat Uji Terbatas	67
Gambar 4.4. Perbandingan Tampilan Video Sebelum dan Sesudah Revisi Uji Luas	68
Gambar 4.5. Pengujian Produk Pada Uji Luas	68
Gambar 4.6. Uji Produk Media Pembelajaran	69
Gambar 4.7. Diagram Persentase Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Kelas Eksperimen Berdasarkan Standar Deviasi	84
Gambar 4.8. Diagram Persentase Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Pada Kelas Eksperimen Secara Keseluruhan	85
Gambar 4.9. Diagram Persentase Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Kelas Kontrol Berdasarkan Standar Deviasi	87
Gambar 4.10. Diagram Persentase Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Pada Kelas Kontrol Secara Keseluruhan	88
Gambar 4.11. Diagram Persentase <i>Self Confidence</i> Kelas Eksperimen Berdasarkan Standar Deviasi	96
Gambar 4.12. Diagram Persentase Indikator <i>Self Confidence</i> Pada Kelas Eksperimen Secara Keseluruhan	98
Gambar 4.13. Diagram Persentase <i>Self Confidence</i> Kelas Kontrol Berdasarkan Standar Deviasi	99
Gambar 4.14. Diagram Persentase Indikator <i>Self Confidence</i> Pada Kelas Kontrol Secara Keseluruhan	100

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A PERANGKAT PEMBELAJARAN

Lampiran A1. Kisi-Kisi Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	122
Lampiran A2. Soal Pretes dan Postes	133
Lampiran A3. Modul Ajar dan LKPD	135
Lampiran A4. Video Pembelajaran Animasi Menggunakan Animaker ...	194
Lampiran A5. Lembar Validasi Media Pembelajaran	199
Lampiran A6. Lembar Respon Peserta Didik	203
Lampiran A7. Pedoman Wawancara	205
Lampiran A8. Skala <i>Self Confidence</i>	206

LAMPIRAN B HASIL UJI COBA MEDIA PEMBELAJARAN

Lampiran B1. Data Hasil Validasi Awal Media Pembelajaran	209
Lampiran B2. Data Hasil Validasi Akhir Media Pembelajaran	217
Lampiran B3. Data Hasil Respon Peserta Didik	225
Lampiran B4. Sampel Respon Peserta Didik	228

LAMPIRAN C HASIL UJI COBA INSTRUMEN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS

Lampiran C1. Data Hasil Uji Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	234
Lampiran C2. Data Perhitungan Hasil Uji Instrumen	235
Lampiran C3. Sampel Uji Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	240

LAMPIRAN D HASIL UJI COBA INSTRUMEN SKALA SELF CONFIDENCE

Lampiran D1. Data Hasil Uji Instrumen Skala <i>Self Confidence</i>	243
Lampiran D2. Data Perhitungan Hasil Uji Instrumen	244
Lampiran D3. Sampel Uji Instrumen Skala <i>Self Confidence</i>	245

LAMPIRAN E HASIL PENELITIAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS PADA UJI PRODUK

Lampiran E1. Data Pretes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	251
Lampiran E2. Sampel Pengerjaan Pretes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	254
Lampiran E3. Data Postes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	260
Lampiran E4. Sampel Pengerjaan Postes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	263

Lampiran E5. Hasil N-Gain Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	269
Lampiran E6. Tingkat Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	272

LAMPIRAN F HASIL PENELITIAN SELF CONFIDENCE PADA UJI PRODUK

Lampiran F1. Data Awal <i>Self Confidence</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	275
Lampiran F2. Sampel Pengerjaan Awal <i>Self Confidence</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	277
Lampiran F3. Data Akhir <i>Self Confidence</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	289
Lampiran F4. Sampel Pengerjaan Akhir <i>Self Confidence</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	291
Lampiran F5. Tingkat <i>Self Confidence</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	303

LAMPIRAN G UNSUR-UNSUR PENUNJANG PENELITIAN

Lampiran G1. Surat Pengesahan Dosen Pembimbing Tesis	306
Lampiran G2. Surat Izin Penelitian dari IKIP Siliwangi	307
Lampiran G3. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian	309
Lampiran G4. Buku Kegiatan Bimbingan Tesis	321
Lampiran G5. Dokumentasi Bimbingan Tesis	324
Lampiran G6. Lembar Persetujuan Revisi Sidang Tesis Tahap I	325
Lampiran G7. Lembar Persetujuan Revisi Sidang Tesis Tahap II	327