

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan perolehan data penelitian dan pembahasan mengenai Penggunaan Media *Talking Stick Animals* Untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Ekspresif Anak Usia Dini Kelompok B dapat disimpulkan bahwa:

1. Pengaruh pembelajaran media kartu huruf sebagai metode pembandingan dari penggunaan media *talking stick animals* untuk meningkatkan kemampuan bahasa ekspresif. Berdasarkan hasil perhitungan terhadap 5 indikator atau pernyataan dalam lembar angket observasi dalam penelitian ini yang berkaitan dengan penggunaan media *talking stick animals* untuk meningkatkan kemampuan bahasa ekspresif pada anak kelompok B kepada 10 responden (anak) dengan jumlah rata-rata 19,7 termasuk dalam kategori “sangat efektif”.
2. Efektivitas penggunaan media *talking stick animals* untuk meningkatkan kemampuan bahasa ekspresif mendapatkan hasil akhir yaitu sangat berpengaruh dibandingkan dengan pembelajaran melalui media kartu huruf. Meskipun penelitian ini dilakukan dengan memfokuskan 5 indikator yang sama yaitu (1) Anak mampu menjawab pertanyaan yang lebih kompleks, (2) Anak mampu menunjukkan pemahaman konsep dalam buku cerita, (3) Anak mampu berkomunikasi secara lisan, memiliki pembendaharaan kata, mengenal simbol-simbol untuk persiapan membaca, menulis dan berhitung, (4) Anak mampu

menyusun kalimat sederhana dalam struktur lengkap (pokok kalimat - predikat - keterangan), (5) Anak mampu memiliki lebih banyak kata-kata untuk mengekspresikan ide pada orang lain. Didapatkan hasil akhir bahwa pembelajaran menggunakan media *talking stick animals* lebih berpengaruh untuk meningkatkan kemampuan bahasa ekspresif anak usia dini pada kelompok B.

3. Kesulitan yang dihadapi oleh pendidik kelompok B yaitu terbagi menjadi 2 faktor yakni ada faktor internal dan eksternal. Pertama yaitu faktor internal bahwa pendidik belum dapat memberikan kegiatan pembelajaran yang menyenangkan bagi anak. Karena selama ini pendidik memberikan pembelajaran dengan metode ceramah atau menggunakan LKA yang disesuaikan dengan tema dan kegiatan pembelajaran yang digunakan pada saat itu. Lalu yang kedua faktor eksternal yaitu kurangnya kreativitas dalam media pembelajaran, dimana pada media pembelajaran sebagai bahan pendukung untuk pembelajaran anak yang dapat dilakukan belajar seraya bermain dengan anak serta belum adanya media terbaru dalam kelas yang dilakukan oleh pendidik. Adapun kendala yang dihadapi oleh peserta didik juga dibagi menjadi 2 faktor yakni faktor internal dan eksternal. Pertama yaitu pada faktor internal yaitu anak memiliki rasa percaya diri yang kurang untuk dapat memberikan pendapatnya mengenai hewan yang telah ia ketahui. Hal ini terjadi karena anak tidak berani dan kurangnya percaya pada dirinya sendiri sehingga membuat anak enggan untuk menjawab dan hanya menggelengkan kepalanya. Lalu yang kedua faktor

eksternal, dimana anak kurang dalam memberikan ide atau pendapatnya untuk mengekspresikan idenya kepada orang lain.

B. Saran

1. Bagi Pendidik

Pendidik hendaknya lebih kreatif dalam penggunaan media pembelajaran bagi anak yang berkaitan dengan kegiatan kemampuan bahasa supaya menciptakan suasana kelas yang menyenangkan dan menumbuhkan rasa ingin tahu serta mengurangi perilaku anak yang mudah bosan dengan kegiatan pembelajaran yang monoton. Maka dari itu pendidik sebaiknya dapat memberikan kegiatan pembelajaran yang menarik dengan pengaplikasian pembelajaran seperti *games* yang beragam. Pendidik pun memberikan waktu kepada anak untuk memberikan pendapat untuk mengekspresikan pendapat atau idenya supaya anak lebih semangat dan percaya diri dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Pendidik pun dapat melanjutkan penggunaan media *talking stick animals* yang telah digunakan saat penelitian untuk pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan bahasa ekspresif pada anak.

2. Bagi Kepala Sekolah

Kepala sekolah hendaknya mendukung kegiatan pembelajaran melalui media *talking stick* yang menerapkan peningkatan dalam kemampuan bahasa ekspresif pada anak.