

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan keterampilan sosial yang masih rendah pada anak usia 4-5 tahun. Hal ini terjadi karena keterampilan sosial belum terstimulasi dengan baik. Terdapat rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu (1) bagaimana proses implementasi disiplin positif untuk meningkatkan keterampilan sosial anak usia 4-5 tahun?, (2) apa kendala yang dihadapi anak dan guru dalam implementasi disiplin positif? dan (3) efektivitas penerapan disiplin positif untuk meningkatkan keterampilan sosial anak usia 4-5 tahun?, *dilihat* dari : a. Peningkatan keterampilan sosial; b. Ketuntasan belajarnya; dan c. Peningkatan aktivitas belajar anak. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui adanya peningkatan keterampilan sosial anak usia 4-5 tahun melalui implementasi disiplin positif. Berdasarkan temuan keterampilan sosial anak usia 4-5 tahun yang masih rendah. Hal ini karena kemampuan anak dalam menunjukkan kemampuan pengendalian perasaan, menunjukkan interaksi dengan teman, berempati dan menunjukkan percaya diri masih rendah. Penelitian ini menggunakan metode *Mix Method* dengan desain *Exploratory Sequential Design*. Subjek penelitian adalah anak usia 4-5 tahun di TK Selaras. Pengumpulan data berupa observasi, wawancara dan studi dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif mencakup reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Kemudian analisis data kuantitatif dengan deskriptif menggunakan rumus rata-rata dan presentase, kemudian dirumuskan menggunakan kategori efektivitas dan diolah dengan dengan statistika diferensial menggunakan SPSS. Proses penerapan disiplin positif untuk meningkatkan keterampilan sosial memiliki nilai akumulatif 101 sebelum penerapan dan 194 setelah penerapan disiplin positif. Kendala yang dihadapi guru dan anak adalah konsistensi dalam menjalankan suatu metode dan adaptasi anak dalam kegiatan pembelajaran. Efektivitas implementasi disiplin positif untuk meningkatkan keterampilan sosial anak usia 4-5 tahun. Seluruh subjek penelitian (10 anak) mengalami peningkatan setelah penerapan disiplin positif. Hasil sebelum yaitu 40% belum berkembang (BB) dan 60% mulai berkembang (MB). Hasil setelah penerapan 30% berkembang sesuai harapan (BSH) dan 70% berkembang sangat baik (BSB), statistik menunjukkan perubahan yang signifikan dengan implementasi disiplin positif untuk meningkatkan keterampilan sosial anak usia 4-5 tahun.

Kata Kunci: keterampilan sosial, disiplin positif, anak usia dini