

ABSTRAK

Penggunaan Model *Discovery Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Aenu Salimah

20060328

S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

kemampuan berpikir kritis siswa masih kurang dipelajari dengan baik dan tergolong rendah terutama pada pembelajaran IPA. Pembelajaran harus dapat memberikan kesempatan bagi siswa untuk mengembangkan keterampilan berpikir kritis yang diperlukan dalam kehidupan sehari-hari. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan kemampuan berpikir kritis dengan penerapan model *discovery learning* pada siswa kelas V Sekolah Dasar. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah mixed methods. Mixed methods research design (rancangan penelitian metode campuran) merupakan suatu prosedur dalam mengumpulkan, menganalisis, dan “mencampur” metode kuantitatif dan kualitatif dalam suatu penelitian atau serangkaian penelitian untuk memahami permasalahan dalam penelitian. Pada penelitian ini desain yang digunakan yaitu the explanatory sequential. Desain explanatory sequential merupakan cara pengumpulan data yang diawali dengan pengumpulan data kuantitatif kemudian dilanjutkan pengumpulan data kualitatif untuk membantu menganalisis data yang diperoleh secara kuantitatif, sehingga hasil penelitian dengan desain ini bersifat menjelaskan suatu gambaran umum (generalisasi). Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Margaasih, yang berjumlah 31 siswa, yang terdiri dari 20 siswa laki-laki dan 11 siswa perempuan. Berdasarkan hasil penelitian anak mampu berpikir kritis dengan perolehan skor rata-rata 73,39. Data tersebut menunjukkan bahwa penggunaan model *discovery learning* bila dilaksanakan secara optimal dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.

Kata Kunci: berpikir kritis, Model *discovery learning*, Sekolah Dasar.

ABSTRACT

Pengunaan Model *Discovery Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Aenu Salimah

20060328

S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Students' critical thinking skills are still not well studied and are classified as low, especially in science learning. Learning should be able to provide opportunities for students to develop critical thinking skills needed in everyday life. The purpose of this study was to determine the improvement of critical thinking skills with the application of the discovery learning model in grade V elementary school students. The research method used in this research is mixed methods. Mixed methods research design is a procedure in collecting, analyzing, and “mixing” quantitative and qualitative methods in a study or a series of studies to understand the problems in the research. In this study, the design used is the explanatory sequential. The explanatory sequential design is a way of collecting data that begins with quantitative data collection and then continues with qualitative data collection to help analyze the data obtained quantitatively, so that the results of research with this design are to explain an overview (generalization). The subjects in this study were grade V students of SDN Margaasih, totaling 31 students, consisting of 20 male students and 11 female students. Based on the results of the study, children were able to think critically with an average score of 73, 39. The data shows that the use of the discovery learning model when implemented optimally can improve students' critical thinking skills.

Keywords: critical thinking, discovery learning model, elementary school.