

LAMPIRAN

LAMPIRAN A
PERANGKAT PENELITIAN

A.1 RPP

A.2 Bahan Ajar

A.3 LKPD

A.4 Kisi-kisi Instrumen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 2 KayuAmbon
Kelas / Semester	: III/1
Tema 4	: Kewajiban dan Hakku
Sub Tema 2	: Kewajiban dan Hakku di sekolah
Pembelajaran ke	: 6
Alokasi Waktu	: 2Pertemuan
Hari/ tanggal	:
Model Pembelajaran	: <i>Kooperatif Tipe Jigsaw</i>

Masalah Terpilih	Solusi Paling Relevan
Siswa belum mampu untuk menganalisis persoalan tentang kewajiban dan hak di sekolah	Penerapan Model Pembelajaran <i>Kooperatif tipe Jigsaw</i> dalam pembelajaran model kelompok

I. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Mata pelajaran PPKn

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah	2.1 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari
4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah	Pertemuan 1 3.2.1 Mengidentifikasi hak dan kewajiban sebagai warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari . Pertemuan 2 4.2.1 Menceritakan pengalaman menerima hak dan kewajiban sebagai warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari

Mata pelajaran Bahasa Indonesia

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.10 Mencermati ungkapan atau kalimat saran, masukan dan penyelesaian masalah sederhana dalam (teks) tulisan	Pertemuan 1 3.10.1 Mengidentifikasi ungkapan atau kalimat saran, masukan dan penyelesaian masalah (sederhan) yang menyatakan permasalahan di sekolah
4.10 Memeragakan ungkapan atau kalimat saran, masukan dan penyelesaian masalah (sederhana) sebagai bentuk ungkapan diri	Pertemuan 2 4.10.1 Menuliskan ungkapan atau kalimat saran, masukan dan penyelesaian masalah (sederhana) di sekolah

PJOK

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.8 Memahami bentuk dan manfaat istirahat dan pengisian waktu luang untuk menjaga kesehatan	Pertemuan 1 3.8.1 Menjelaskan bentuk aktivitas pengisian waktu luang untuk menjaga kesehatan
4.8 Menceitakan bentuk dan manfaat beristirahat dan pengisian waktu luang untuk menjaga kesehatan	Pertemuan 2 4.8.1 Menceritakan bentuk aktivitas pengisian waktu luang untuk menjaga Kesehatan

II. TUJUAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	Tujuan
PPKn	<p>Pertemuan 1 Setelah siswa dan guru mengamati video pada PPT yang ditayangkan melalui proyektor Peserta didik (Collaboration, TPACK, C) dengan teliti (PPK/PPP), Siswa (A) dapat Mengidentifikasi, B) hak dan kewajiban sebagai warga sekolah dengan tepat (D).</p> <p>Pertemuan II Setelah mengidentifikasi tentang hak dan kewajiban melalui materi yang sudah disajikan guru, siswa diajak untuk menceritakan pengalaman menerima hak dan kewajiban sebagai warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari</p>
	<p>Pertemuan 1 Setelah siswa mengamati teks dan gambar pada PPT yang ditayangkan melalui proyektor dan melakukan diskusi (Collaboration, TPACK, C) dengan teliti (PPK/PPP), Siswa (A) dapat menganalisis, B) ungkapan kalimat atau saran dengan tepat (D).</p> <p>Pertemuan 2 Setelah siswa mengamati Video yang ditayangkan melalui proyektor (Collaboration, TPACK, C) siswa diajak untuk menunjukkan ungkapan kalimat atau saran, masukan dan penyelesaian masalah di sekolah dengan tepat</p>

III. MATERI PEMBELAJARAN

PPKn : Materi tentang hak dan kewajiban di sekolah
Bahasa Indonesia : Materi tentang kalimat saran

IV. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran: Model Pembelajaran *Kooperatif tipe Jigsaw*

Pertemuan ke-1

Kegiatan dan Alokai Waktu	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Langkah-Langkah Model
Awal (15Menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru memulai pembelajaran dengan salam dan berdoa sebagai bentuk rasa syukur kepada Tuhan. (<i>Communication, Collaboration 4C, Religius-PPK/PPP</i>) 2. Guru bertanya jawab untuk mengecek kehadiran siswa, menanyakan kabar dan mendoakan agar semua anggota keluarga dalam kondisi sehat. (<i>Communication, Collaboration, Disiplin-PPK/PPP</i>) 3. Siswa menyimak dilanjutkan dengan bertanya jawab dengan guru mengenai tujuan pembelajaran yang ditayangkan melalui PPT. (<i>Communication, Collaboration-4C, TPACK</i>) 4. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai pembelajaran sebelumnya dikaitkan dengan materi yang akan diajarkan Mengenai hak dan kewajiban (<i>Communication, Collaboration-4C</i>) 5. Pembiasaan Membaca 15 menit .Literasi Bacaan tentang pentingnya menjaga kebersihan sekolah. 6. Siswa dibimbing oleh guru mengamati proyektor mengenai masalah yang berkaitan dengan materi kewajiban dan hakku sebagai warga sekolah dengan teliti(<i>Communication, Collaboration-4C, TPACK, PPK/PPP</i>) 7. Siswa bersama guru bertanya jawab mengenai masalah yang tersaji pada video tersebut (<i>Communication, Collaboration-4C, TPACK,</i> 	Orientasi Siswa pada Masalah
Inti (150Menit)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kegiatan diawali Guru memberikan pertanyaan kepada siswa terkait hak dan kewajiban untuk mengali 	Fase 1Eksplorasi

Kegiatan dan Alokai Waktu	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Langkah-Langkah Model
	<p>disekolah yang mereka harapkan</p> <p>Communication</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan tanggapan dari setiap pendapat siswa dan memberikan satu kesimpulan dari setiap pendapat tersebut ▪ Kegiatan dilanjutkan dengan pemaparan materi dari guru ▪ Siswa diarahkan oleh guru untuk menuliskan saran-saran yang ingin diberikan untuk sekolahnya terkait kewajiban dan hak. Ingatkan siswa agar menulis dengan rapi. ▪ Setelah kegiatan menulis saran selesai, siswa bertanya jawab tentang kewajiban dan hak sekolah yang mereka inginkan. Sekolah seperti apa yang mereka impikan? Suasana belajar seperti apa yang mereka harapkan serta fasilitas dan suasana sekolah seperti apa yang mereka harapkan? ▪ Guru memberikan tugas pada siswa untuk mementuk kelompok dan mengerjakan tugas ▪ Siswa menuliskan daftar hak di sekolah pada tabel yang sudah disediakan guru ▪ Setelah selesai menuliskan daftar hak di sekolah yang diinginkan, guru bertanya jawab dengan siswa tentang kewajiban apa yang harus mereka lakukan agar sekolah mereka seperti yang mereka inginkan ▪ Guru bertanya pada peserta didik tentang materi yang sudah dipelajari dan menyimpulkan hasil diskusi peserta didik ▪ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik jika ada materi yang belum dipahami 	<p>Fase 2 Elaborasi</p> <p>Fase 3 Konfirmasi</p>
Akhir (15Menit)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk lebih rajin belajar lagi ▪ Guru dan peserta didik melakukan refleksi pembelajaran ▪ Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran yang sudah dilakukan 	

Kegiatan dan Alokai Waktu	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Langkah-Langkah Model
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari di pertemuan selanjutnya ▪ Pembelajaran diakhiri dengan doa sebelum pulang 	

Pertemuan ke-2

Kegiatan dan Alokai Waktu	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Langkah-Langkah Model
Awal (15Menit)	<p>1.Siswa bersama guru memulai pembelajaran dengan salam dan berdoa sebagai bentuk rasa syukur kepada Tuhan. (<i>Communication, Collaboration 4C, Religius-PPK/PPP</i>)</p> <p>2.Guru bertanya jawab untuk mengecek kehadiran siswa, menanyakan kabar dan mendoakan agar semua anggota keluarga dalam kondisi sehat. (<i>Communication, Collaboration, Disiplin-PPK/PPP</i>)</p> <p>3.Siswa menyimak dilanjutkan dengan bertanya jawab dengan guru mengenai tujuan pembelajaran yang ditayangkan melalui PPT. (<i>Communication, Collaboration-4C, TPACK</i>)</p> <p>4.Siswa dan guru bertanya jawab mengenai pembelajaran sebelumnya dikaitkan dengan materi yang akan diajarkan Mengenai hak dan kewajiban (<i>Communication, Collaboration-4C</i>)</p> <p>5.Pembiasaan Membaca 15 menit Literasi Bacaan tentang pentingnya memperoleh hak yang sama sebagi siswa di sekolah</p> <p>6. Siswa mendapatkan kesempatan untuk menceritakan pengalaman tentang hak yang ia terima Ketika di sekolah</p>	Langkah awal Orientasi pada Masalah
i (150Menit)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kegiatan di awali dengan siswa mengamati tabel yang ditayangkan di Proyektor , siswa diajak untuk mengamati dan membaca tabel yang sudah dibuat di pertemuan sebelumnya isi tentang hak siswa di sekolah ▪ Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari tentang hak dan dilanjutkan 	Fase 1 Eksplorasi

Kegiatan dan Alokai Waktu	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Langkah-Langkah Model
	<p>dengan siswa menjawab soal yang diberikan oleh guru</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diarahkan untuk mengerjakan tugas secara berkelompok menggunakan Model pembelajaran <i>Kooperatif tipe jigsaw</i> (Guru menjelaskan terlebih dahulu tentang model pembelajaran tersebut) ▪ Peserta didik dibagi kedalam 5 kelompok masing-masing kelompok berisikan 5-6 orang (jumlah anggota kelompok disesuaikan dengan jumlah siswa) ▪ Setiap kelompok menunjuk satu orang sebagai ketua kelompok dan satu orang notulen, setiap kelompok di berikan materi berupa satu soal cerita tentang siswa yang bernama kris di kelas, dia tidak pernah mendapatkan haknya yaitu hak untuk ber- pendapat, guru memberi intruksi pada setiap kelompok untuk berdiskusi dan selama diberikan waktu lima menit untuk membaca soal cerita tersebut. ▪ Selesai berdiskusi guru mengarahkan ketua kelompok dari setiap kelompok untuk bergabung dan membentuk satu kelompok baru yang disebut dengan kelompok ahli, di dalam kelompok ahli tersebut siswa akan membahas satu soal cerita yang telah di bagikan di kelompok sebelumnya, proses diskusi didampingi oleh guru waktu diskusi selama 5 menit, soal yang dibahas dalam diskusi tersebut adalah tentang hak siswa di sekolah, yaitu hak berpendapat. ▪ Setelah selesai berdiskusi di dalam kelompok ahli, ketua kelompok dari perwakilan kelompok diarahkan untuk kembali ke kelompoknya masing-masing untuk mengembangkan jawaban yang sudah didiskusikan di kelompok ahli, setiap jawaban yang didapat di kelompok ahli dikembangkan didalam 	Fase Elaborasi

Kegiatan dan Alokai Waktu	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Langkah-Langkah Model
	<p>kelompok satu jawaban dikembangkan menjadi empat point sesuai dengan indikator yaitu berpikir kreatif waktu untuk berdiskusi selama dua puluh menit Collaboration</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Jawaban hasil diskusi ditulis oleh notulen, selesai berdiskusi ▪ Setiap kelompok secara bergantian mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan teman-teman yang lain. ▪ Guru membacakan hasil diskusi tiap kelompok, dan memberikan kesimpulan dari jawaban mereka, siswa diberikan kesempatan untuk ▪ kegiatan pembelajaran dilanjutkan dengan guru mengulas kembali materi pertemuan pertama dan materi pertemuan ke dua guru memberikan kesimpulan pembelajaran tentang hak dan kewajiban siswa di sekolah. ▪ Kegiatan dilanjutkan dengan ▪ Siswa membaca tabel yang berisikan jawab siswa yang sudah di tulis pada pertemuan sebelumnya tentang kewajiban apa yang harus mereka lakukan agar sekolah agar setiap hak mereka seperti yang mereka inginkan bereka dapat ▪ Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menanggapi isi dari tabel kewajiban tersebut ▪ Materi dilanjutkan dengan pembelajaran yang disampaikan oleh guru 	<p style="text-align: center;">Fase 3 Konfirmasi</p>
Akhir (15Menit)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk lebih rajin belajar lagi ▪ Guru dan peserta didik melakukan refleksi pembelajaran ▪ Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran yang sudah dilakukan ▪ Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari di pertemuan selanjutnya 	<p style="text-align: center;">Penutup</p>

Kegiatan dan Alokai Waktu	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Langkah-Langkah Model
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pembelajaran diakhiri dengan doa sebelum pulang 	

V. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Sumber belajar

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Kewajiban dan Hakku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : *Kewajiban dan Hakku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Tabel tentang hak dan kewajiban
4. Buku teks

Media Pembelajaran: Video tentang hak disekolah “ Hak berpendapat”
 Video Kegiatan melakukan hak dan kewajiban di sekolah
 Tabel Hak dan Kewajiban

PENILAIAN

1. Aspek Pengetahuan

Jenis penilaian : Tes
 Bentuk penilaian : PG/Isian/Uraian/benar-salah/dsb

2. Aspek Keterampilan

Jenis penilaian : Non Tes
 Bentuk penilaian : Lembar unjuk kerja/observasi/dsb

3. Aspek Sikap

Jenis penilaian : Non Tes
 Bentuk penilaian : Lembar unjuk kerja/observasi/dsb

Mengetahui,

Lembang, 20 Maret 2024

Kepala SDN Kayu Ambon 2

Guru Kelas III

Tuti Gentanawati, S.Pd
 NIP. 19670231988032003

Deasy Ratu N, S.Pd
 NIP.1993032020122006

Lampiran A.2 Bahan ajar**BAHAN AJAR**

Kelas/Semester	:III/1
Tema	: 4.Kewajiban dan Hakku
Subtema	: 2.Kewajiban dan Hakku disekolah
Pembelajaran ke-	: 2

Tujuan Pembelajaran

Dengan mendiskusikan materi pembelajaran melalui video yang ditayangkan, siswa dapat mendefinisikan, perbedaan hak dan kewajiban, serta mengetahui kewajiban dan hak siswa, sebagai warga sekolah dan diaplikasika dalam kehidupan sehari-hari.

Isi bahan ajar

RPP, Media Pembelajaran,LKPD dan Format penilaian

Media pembelajaran

Video Youtube, Papan Hak dan Kewajiban

Lampiran A.3 LKPD**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)****Kelas/Semester : III/1****Tema : 4.Kewajiban dan Hakku****Subtema : 2.Kewajiban dan Hakku di sekolah****Pembelajaran ke-2 : 2****Tujuan Pembelajaran :**

Pertunjuk Pengerjaan :

- 1.Siswa dibagi kedalam kelompok kecil secara heterogen 5-6 orang dan tunjuk 1 orang sebagai ketua kelompok
- 2.Siswa dibagikan materi untuk didiskusikan
- 3.Ketua kelompok bergabung kedalam kelompok ahli untuk berdiskusi
- 4.Ketua kelompok kembali ke kelompok awal untuk mengerjakan soal yang diberikan oleh guru

Nama Kelompok : ...

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5

2.Siswa membaca teks permasalahan di bawah ini!

Permasalahan yang di ambil adalah : Di suatu sekolah dasar ada siswa Bernama Cris, dia bersekolah di sekolah negeri yang rumahnya tidak jauh dari rumahnya, setiap anak memiliki hak dan kewajiban yang sama baik itu di rumah maupun di sekolah, salah satu hak dan kewajiban yang bisa di dapatkan di sekolah adalah hak untuk berpendapat dan kewajiban untuk mendengarkan pendapat orang lain

Disuatu sekolah setiap murid mendapatkan hak dan kewajiban yang sama tanpa membedakan satu sama lain,

bagaimana sikap mu sebagai seorang murid jika ada salah satu di antara teman sekolahmu dia tidak?

3.Siswa berdiskusi dalam Kelompok awal dan Kelompok ahli

Setelah membaca cerita di atas, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan kreatif, benar dan bertanggung jawab!

- a. Setelah membaca teks diatas sebutkan 3 tiga Solusi yang kamu tawarkan untuk menjawab permasalahan cris tersebut.
- b. Jika mengacu pada ketiga Solusidi atas jika kamu sebagai teman sekelas cris, melihat cris diperlakukan seperti itu hal yang bisa dilakukan adalah
- c. Berdasarkan Solusi yang sudah kamu ambil, Langkah selanjutnya adalah
- d. Dari Solusi yang sudah di ambil bagaimana cara kamu sebagai peserta didik untuk melakukan Solusi tersebut

LAMPIRAN B**PENGOLAHAN DATA HASIL UJI COBA****B.1 Instrumen test****B.2 Nilai *Ptetest* dan *Posttest*****B.3 LEMBAR OBSERVASI****B.4 LEMBAR ANGKET RESPON SISWA****B.5 LEMBAR WAWANCARA KENDALA
GURU**

LAMPIRAN B.1 INSTRUMEN TEST

Instrumen test

1. Jenis tes : tes berpikir kreatif
2. Kelas IV
3. Semester 2
4. Mata Pelajaran : Pendidikan dan Kewarganegaraan
5. Materi : Hak dan Kewajiban anak di sekolah dan di rumah
6. Bentuk Soal : uraian
7. Jumlah Soal 4
8. Sebaran Soal : 1 sampai 4

No	Indikator Tes	Sebaran Soal	Jumlah
1.	Kelancaran (<i>fluency</i>)	1	1
2.	Keluwesasan (<i>flexibility</i>)	1	1
3.	Elaborasi (<i>elaboration</i>)	1	1
4.	Keaslian (<i>originality</i>)	1	1
Jumlah			4

**Kisi-kisi Instrumen Kemampuan berpikir kreatif dalam Pembelajaran PKN
Hak dan Kewajiban Anak Di sekolah dan dirumah**

Permasalahan yang di ambil adalah : Peserta didik yang tidak mendapatkan hak di sekolah yaitu di dengarkan pendapatnya

Orientasi Masalah	<p>Permasalahan yang di ambil adalah : Di suatu sekolah dasar ada siswa Bernama Cris, dia bersekolah di sekolah negeri yang rumahnya tidak jauh dari rumahnya, setiap anak memiliki hak dan kewajiban yang sama baik itu di rumah maupun di sekolah, salah satu hak dan kewajiban yang bisa di dapatkan di sekolah adalah hak untuk berpendapat dan kewajiban untuk mendengarkan pendapat orang lain</p> <p>Disuatu sekolah setiap murid mendapatkan hak dan kewajiban yang sama tanpa membedakan satu sama lain, bagaimana sikap mu sebagai seorang murid jika ada salah satu di antara teman sekolahmu dia tidak</p>
-------------------	--

	<p>mendapatkan haknya yaitu didengarkan di kelas setiap dia mengutaran pendapat, pendapatnya tidak pernah didengarkan</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div>				
<p><i>Fluency</i></p>	<p>1</p>	<p>Siswa Mampu Menemukan, solusi yang cocok untuk mengatasi permasalahan dengan tepat C4</p>	<p>Bacalah teks di bawah ini dengan cermat!</p> <p>Di salah satu SDN yang berada di kota Bandung ada siswa bernama Cris, saat di kelas jika ada diskusi kelompok atau diskusi hal-hal yang menyangkut kelas saat Cris berpendapat teman-temannya tidak pernah mendengarkan</p>	<p>Solusi yang bisa dilakukan untuk permasalahan Cris</p> <p>1. Mengidentifikasi permasalahan yaitu apa yang membuat Cris diperlakukan seperti itu oleh teman-temannya (</p>	<p>3</p>

		<p>pendapatnya, padahal saat ada teman yang berpendapat dia selalu melakukan kewajibannya yaitu mendengarkan pendapat orang lain, tapi dia tidak mendapatkan haknya yaitu hak untuk berpendapat.</p> <p>Setelah membaca teks diatas sebutkan 3 tiga Solusi yang kamu tawarkan untuk menjawab permasalahan tersebut.</p>	<p>tidak didengarkan pendapatnya) dengan bertanya pada teman-teman sekelas cris</p> <p>2. Mencari orang yang bisa membantu sebagai Mediator untuk menyelesaikan (walikelas)</p> <p>3. Menghargai setiap pendapat yang cris berikan tapi jika pendapat itu kurang tepat maka akan di berikan penjelasan kepada cris mengapa pendapatnya tidak didengarkan oleh teman-temanya</p>	
--	--	---	---	--

Berpikir Luwes(Flexsibility)	2	Siswa dapat Menyimpulkan Solusi yang bisa di lakukan C5	Jika mengacu pada ketiga Solusidi atas jika kamu sebagai teman sekelas cris, melihat cris diperlakukan seperti itu hal yang bisa dilakukan adalah	Setelah mengidentifikasi Solusi no 1 yaitu bertanya pada teman sekelas cris Langkah selanjutnya adalah mencari orang yang bisa menjadi mediator yaitu wali kelas.	4
Elaborasi	3	Siswa dapat Memilih perencanaan sederhana mengenai apa yang harus dia lakukan untuk mengatasi permasalahanya C5	Berdasarkan Solusi yang sudah kamu ambil, Langkah selanjutnya adalah	Setelah menceritakan hal yang cris alami kepada guru,minta bantuan guru untuk bisa mensosialisasikan saat pembelajaran berlangsung khususnya di mata Pelajaran PKN tentang hak dan kewajiban di sekolah salah satunya hak untuk	6

				berpendapat dan kewajiban untuk mendengarkan pendapat orang lain	
Originality		Siswa Dapat Menyimpulkan Solusi atau cara untuk menyelesaikan permasalahan tersebut C5	Dari Solusi yang sudah di ambil bagaimana cara kamu sebagai peserta didik untuk melakukan Solusi tersebut	1.Setelah Solusi pertama dan kedua dilakukan jika hal tersebut tetap terjadi coba berikan penjelasan kepada kris mengenai cara dia saat berpendapat atau isi pendapat kris yang mungkin tidak sama dengan teman-temanya, dan tetap katakan	7

				<p>kepada cris bahwa kita sebagai siswa mempunyai hak untuk berpendapat tapi kewajiban kitapun mendengarkan pendapat dari orang lain juga dan tetap bersemangat jangan menjadi ragu ketika Untuk menyampaikan Pedapatnya</p>	
--	--	--	--	--	--

TES HASIL BELAJAR

NAMA SEKOLAH :
 KELAS/ SEMESTER :
 ALOKASI WAKTU :
 JUMLAH SOAL :

Nama Siswa :

Isilah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Bacalah teks di bawah ini dengan cermat!

Di salah satu SDN yang berada dikota bandung ada siswa bernama cris, saat dikelas jika ada diskusi kelompok atau diskusi hal-hal yang menyangkut kelas saat cris berpendapat teman-teman sekelanya tidak pernah mendengarkan pendapatnya, padahal saat ada teman yang berpendapat dia selalu melakukan kewajibannya yaitu mendengarkan pendapat orang lain, tapi dia tidak mendapatkan haknya yaitu hak untuk berpendapat.

Setelah membaca cerita di atas, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan kreatif, benar dan bertanggung jawab!

- a. Setelah membaca teks diatas sebutkan 3 tiga Solusi yang kamu tawarkan untuk menjawab permasalahan cris tersebut.
- b. Jika mengacu pada ketiga Solusidi atas jika kamu sebagai teman sekelas cris, melihat cris diperlakukan seperti itu hal yang bisa dilakukan adalah
- c. Berdasarkan Solusi yang sudah kamu ambil, Langkah selanjutnya adalah
- d. Dari Solusi yang sudah di ambil bagaimana cara kamu sebagai peserta didik untuk melakukan Solusi tersebut

Lampiran B.2 Nilai *Pretest* dan *Posttest*

Pedoman penskoran soal isian singkat dan uraian

NOMOR SOAL	SKOR	KETERANGAN
1	Mudah	Skor 2 jika Jawaban tepat/benar
2	Sedang	Skor 3 jika jawaban tepat/benar
3	Sukar	Skor 4 jika jawaban tepat/benar
4	Sukar	Skor 4 jika jawaban tepat/benar

Rumus untuk memperoleh Nilai

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Nilai *Pretest* dan *Posttes*

Data	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
Jumlah Siswa	31	31
Nilai Maximum	60	100
Nilai Minimum	20	60
Rata-rata	42,6	80

LAMPIRAN B.3 LEMBAR OBSERVASI

Tabel 3.1 Observasi

NO	Aspek yang di Observasi	1	2	3	4	5
I	Fase I (Orientasi Siswa Pada Masalah)					
	1. Siswa antusias mengikuti proses pembelajaran			✓		
	2. Siswa membentuk kelompok heterogen yang terdiri dari 4-5 orang				✓	
II	Fase 2 (Mengorganisasikan siswa)					
	Siswa menemukan masalah yang terdapat dalam teks bacaan				✓	
	Siswa menjawab pertanyaan dengan cepat ketika berlangsungnya pembelajaran			✓		
	Siswa menyampaikan pendapat dengan jelas atas masalah yang ada pada bahan bacaan				✓	
	Siswa bekerja sama dalam memecahkan permasalahan dengan cepat				✓	
	Siswa memperhatikan materi yang disampaikan guru			✓		
III	Fase 3 (Membimbing penyelidikan individu dan kelompok)					
	1. Siswa mengoptimalkan interaksi antara siswa dan guru dengan kerja kelompok					✓
	2. Siswa terlibat langsung dalam kegiatan di kelas selama proses pembelajaran					✓

	3. Siswa bekerja sama dalam memecahkan permasalahan dengan cepat						✓
IV	Fase 4 (Mengembangkan dan menyajikan hasil karya)						
	1. Siswa membaca teks bacaan dalam kelompok						✓
	2. Siswa membacakan hasil temuan kelompok terhadap kelompok lain						✓
V	Fase 5 (Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah)						
	1. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang diterimanya						✓
	2. Siswa melaksanakan tes tertulis						✓
	3. Siswa menilai dan memperbaiki pekerjaanya						✓

LAMPIRAN B.4 ANGKET RESPON SISWA

TABEL 3.2 LEMBAR ANGKET RESPON SISWA

No	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1	Saya sangat menyukai pembelajaran PKn				
2	Selama pembelajaran berlangsung, saya mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang belum jelas kepada guru				
3	Saya selalu siap menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru				
4	Saya mampu mengamati contoh , yang telah diberikan oleh guru				
5	Saya mampu menerapkan materi yang telah disampaikan oleh guru, dan diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari				
6	Saya mampu untuk memberikan contoh dari materi yang dipelajari kepada teman				
7	Saya dapat menjelaskan/ mendefinisikan kembali materi yang sudah dijelaskan oleh guru				

8	Saya sering mengobrol ketika guru menerangkan				
9	Guru menerangkan materi pembelajaran terlalu cepat				
10	Saya suka mengantuk ketika pembelajaran berlangsung				
11	Guru sering memberikan bantuan, jika saya mengalami kesulitan dalam belajar				
12	Saya dapat menjelaskan/ mendefinisikan kembali materi yang sudah dijelaskan oleh guru				
13	Saya sering merasa bosan ketika guru menerangkan				
14	Saya tidak bersemangat ketika pembelajaran Pkn				

Respon Siswa

No Responden	Pernyataan														Skor	Skor %	Kategori	Kode
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14				
1	4	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	33	55%	Setuju	3
2	3	1	4	2	4	3	1	4	3	4	3	2	3	4	41	68%	Setuju	3
3	2	3	3	2	2	3	1	4	3	3	3	1	3	4	37	62%	Setuju	3
4	3	2	2	2	4	3	1	4	3	2	4	2	3	2	37	62%	Setuju	3
5	3	2	2	1	4	3	1	3	3	2	4	4	4	2	38	63%	Setuju	3
6	2	1	1	2	4	3	1	3	4	3	2	2	3	3	34	57%	Setuju	3
7	3	1	2	3	4	4	1	3	3	3	2	1	4	3	37	62%	Setuju	3
8	3	2	2	2	4	3	1	3	3	3	3	2	3	3	37	62%	Setuju	3
9	2	1	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	45	75%	Sangat Setuju	4
10	2	1	3	2	4	4	1	3	3	3	4	3	3	2	38	63%	Setuju	3
11	2	2	3	2	4	4	1	3	3	2	3	2	2	4	37	62%	Setuju	3
12	4	2	3	1	2	4	2	3	2	2	3	3	2	2	35	58%	Setuju	3
13	4	1	2	2	3	4	2	3	2	2	4	4	2	4	39	65%	Setuju	3
14	3	4	4	1	4	3	2	3	3	4	4	4	3	2	44	72%	Sangat Setuju	4
15	3	2	4	1	2	3	2	3	3	4	4	3	3	2	39	65%	Setuju	3
16	3	2	3	2	2	3	3	2	2	4	3	2	1	1	33	55%	Setuju	3
17	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	1	2	30	50%	Tidak setuju	2
18	2	2	2	1	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	29	48%	Tidak setuju	2
19	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	1	34	57%	Setuju	3
20	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	34	57%	Setuju	3
21	4	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	4	2	4	39	65%	Setuju	3
22	4	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	4	2	4	40	67%	Setuju	3
23	2	2	3	1	2	3	2	1	3	2	2	1	3	2	29	48%	Tidak setuju	2
24	4	2	3	1	2	3	2	3	3	4	3	1	3	4	38	63%	Setuju	3
25	2	3	2	1	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	29	48%	Tidak Setuju	2
26	4	2	3	1	2	3	1	2	2	2	3	1	2	2	30	50%	Tidak Setuju	2
27	2	1	2	3	4	2	3	2	3	3	3	3	1	2	34	57%	Setuju	3

28	3	3	4	1	2	3	2	3	2	2	2	4	1	2	34	57%	Setuju	3
29	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	33	55%	Setuju	3
30	3	4	3	1	3	3	1	3	3	3	3	1	1	3	35	58%	Setuju	3
31	4	2	3	1	3	3	1	2	2	2	2	3	2	3	33	55%	Setuju	3

Hasil Penelitian Jawaban Responden

No	Skor	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	25-39	Tidak Setuju	5	16 %
2	51-75	Setuju	24	77 %
3	76-100	Sangat Setuju	2	7 %
Jumlah			31	100%

LAMPIRAN B.5 ANGKET KENDALA GURU

Tabel 3.3 LEMBAR ANGKET KENDALA GURU

No	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1	Guru menguasai materi yang akan disampaikan		✓		
2	Kurangnya minat belajar siswa terhadap pelajaran PPKn		✓		
3	Siswa selalu siap, menjawab pertanyaan yang Diberikan		✓		

4	Siswa mampu menerapkan materi dalam kehidupan sehari-hari	✓			
5	Siswa memiliki keberanian dalam berargumen	✓			
6	Siswa mampu menganalisis kondisi sekitar	✓			
7	Siswa mampu untuk menjelaskan/mendefinisikan kembali materi yang dijelaskan oleh guru			✓	
8	Siswa mampu bekerjasama dalam kelompok belajar				
9	Siswa sering memerlukan waktu lebih lama untuk memahami materi yang disampaikan guru		✓		
10	Siswa mampu menarik kesimpulan dari materi pembelajaran		✓		

LAMPIRAN C**PENGOLAHAN DATA HASIL DAN UJI COBA****C.1 HASIL PENGISIAN SOAL****C.2 Nilai uji tes *pretest* dan *Posttest*****C.3 Validasi tes****C.4 Reabilitas tes****C.5 Tingkat kesukaran****C.5 Daya Pembeda**

LAMPIRAN C.I HASIL PENGISIAN SOAL

TEN HASIL BELAJAR

NAMA SEKOLAH	SDN 207-142-200
KELAS/SEMESTER	10/2
ALOKASI WAKTU	20/10/20
JUMLAH SOAL	40

Nama Siswa Yusuf

Isilah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Bacalah teks di bawah ini dengan cermat!

Di salah satu SDN yang berada dikota Bandung ada siswa bernama cris, saat dikelas jika ada diskusi kelompok atau diskusi hal-hal yang menyangkut kelas saat cris berpendapat teman-teman sekelasnya tidak pernah mendengarkan pendapatnya, padahal saat ada teman yang berpendapat dia selalu melakukan kewajibannya yaitu mendengarkan pendapat orang lain, tapi dia tidak mendapatkan haknya yaitu hak untuk berpendapat

Setelah membaca cerita di atas, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan kreatif, benar dan bertanggung jawab!

- Setelah membaca teks diatas sebutkan 3 tga Solusi yang kamu tawarkan untuk menjawab permasalahan cris tersebut.
- Jika mengacu pada ketiga Solusi atau jika kamu sebagai teman sekelas cris, melihat cris diperlakukan seperti itu hal yang bisa dilakukan adalah
- Berdasarkan Solusi yang sudah kamu ambil, Langkah selanjutnya adalah
- Dari Solusi yang sudah di ambil bagaimana cara kamu sebagai peserta didik untuk melakukan Solusi tersebut

a) Menegur teman yang tidak mendengarkan pendapatnya
 b) Mengajukan pendapatnya kembali
 c) Menanyakan pendapatnya kepada teman yang berpendapat
 d) Menanyakan pendapatnya kepada guru

TEN HASIL BELAJAR

NAMA SEKOLAH : SDN 2 Koyu/Du-Du
 KELAS/SEMESTER : 2
 ALOKASI WAKTU :
 JUMLAH SOAL :

So

Nama Siswa : NINA

Bilah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Bacalah teks di bawah ini dengan cermat!

Di salah satu SDN yang berada di kota Bandung ada siswa bernama Cris. Saat dikelas jika ada diskusi kelompok atau diskusi hal-hal yang menyangkut kelas saat Cris berpendapat teman-teman sekelompoknya tidak pernah mendengarkan pendapatnya, padahal saat ada teman yang berpendapat dia selalu melakukan kewajibannya yaitu mendengarkan pendapat orang lain, tapi dia tidak mendapatkan haknya yaitu hak untuk berpendapat.

Setelah membaca cermat di atas, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan kreatif, benar dan bertanggung jawab!

- Setelah membaca teks diatas sebutkan 3 tiga Solusi yang kamu tawarkan untuk menjawab permasalahan Cris tersebut.
- Jika mengacu pada ketiga Solusidi atas jika kamu sebagai teman sekelas Cris, melihat Cris diperlakukan seperti itu hal yang bisa dilakukan adalah
- Berdasarkan Solusi yang sudah kamu ambil, Langkah selanjutnya adalah
- Dari Solusi yang sudah di ambil bagaimana cara kamu sebagai peserta didik untuk melakukan Solusi tersebut

A. Mendengarkan pendapat
 mengaitkan ke Cris menyampai pendapat
 mengaitkan pendapat
 B. Mendengarkan pendapat... ke Cris dia sedang mendengar pendapat
 C. Mendengarkan pendapat... ke Cris dia sedang mendengar pendapat
 D. Mendengarkan pendapat... ke Cris dia sedang mendengar pendapat

C.2 NILAI TES *Pretest* dan *Posttest*

Pedoman penskoran soal isian singkat dan uraian

NOMOR SOAL	SKOR	KETERANGAN
1	Mudah	Skor 2 jika Jawaban tepat/benar
2	Sedang	Skor 3 jika jawaban tepat/benar
3	Sukar	Skor 4 jika jawaban tepat/benar
4	Sukar	Skor 4 jika jawaban tepat/benar

Rumus untuk memperoleh Nilai

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Nilai *Pretest* dan *Posttes*

Data	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
Jumlah Siswa	31	31
Nilai Maximum	60	100
Nilai Minimum	20	60
Rata-rata	42,6	80

Daftar nilai siswa *Pretes*

NAMA SISWA	NILAI	KETERANGAN	
		LULUS	BELUM LULUS
Siswa 1	40		√
Siswa 2	50		√
Siswa 3	40		√
Siswa 4	60	√	
Siswa 5	60	√	
Siswa 6	40		√
Siswa 7	20		√
Siswa 8	60	√	
Siswa 9	40		√
Siswa 10	20		
Siswa 11	30		
Siswa 12	70	√	
Siswa 13	60	√	
Siswa 14	40		
Siswa 15	60	√	
Siswa 16	20		√
Siswa 17	40		√
Siswa 18	20		√
Siswa 19	50		√
Siswa 20	50		√
Siswa 21	50		√
Siswa 22	30		√
Siswa 23	40		√
Siswa 24	60	√	
Siswa 25	40		√
Siswa 26	70	√	

Siswa 27	50		√
Siswa 28	30		√
Siswa 29	40		√
Siswa 30	60	√	
Siswa 31	40		√

Daftar nilai siswa *Posttest*

NAMA SISWA	NILAI	KETERANGAN	
		LULUS	BELUM LULUS
Siswa 1	90	√	
Siswa 2	80	√	
Siswa 3	80	√	
Siswa 4	90	√	
Siswa 5	80	√	
Siswa 6	70	√	
Siswa 7	70	√	
Siswa 8	75	√	
Siswa 9	80	√	
Siswa 10	100	√	
Siswa 11	90	√	
Siswa 12	70	√	
Siswa 13	60	√	
Siswa 14	70	√	
Siswa 15	60	√	
Siswa 16	70	√	
Siswa 17	60	√	
Siswa 18	70	√	
Siswa 19	60	√	
Siswa 20	70	√	

Siswa 21	60	√	
Siswa 22	70	√	
Siswa 22	60	√	
Siswa 24	70	√	
Siswa 25	95	√	
Siswa 26	80	√	
Siswa 27	60	√	
Siswa 28	70	√	
Siswa 29	80	√	
Siswa 30	60	√	
Siswa 31	70	√	

LAMPIRAN C.3 VALIDASI TES

HASIL VALIDASI

Sumber : *Guiford* (Suherman dan Sukajaya, 1990: 147)

No Soal	Hasil Validasi	Validitas
1	Sedang	Valid
2	Tinggi	Valid
3	Tinggi	Valid
4	Tinggi	Valid

LAMPIRAN C.4 REABILITAS TEST**UJI REABILITAS**

Sumber : Sujerweni 2014

Rn	Interprestasi	Keterangan
0,656	Rendah	Signifikan

LAMPIRAN C.5 TINGKAT KESUKARAN**Hasil Pengolahan Tingkat Kesukaran**

Sumber : (Suherman dan Sukjaya, 1990:213)

Soal	Tk	Interprestasi
1	0,87	Mudah
2	0,81	Mudah
3	0,91	Mudah
4	0,77	Mudah

LAMPIRAN C.6 DAYA PEMBEDA

Hasil Penilaian daya pembeda
Sumber :(Suherman danSukjaya 1990:201)

Soal	DP	Interprestasi
1	0,365	Cukup
2	0,336	Cukup
3	0,390	Cukup
4	0,370	Cukup

LAMPIRAN D

DATA PENUNJANG PENELITIAN

D.1 SURAT KEPUTUSAN (SK) PEMBIMBING

D.2 KARTU BIMBINGAN PEMBIMBING 1& 2

D.3 SURAT IJIN RISET

LAMPIRAN D.1 SURAT KEPUTUSAN (SK) PEMBIMBING



**INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(IKIP) SILIWANGI**

Skep Pendirian Perguruan Tinggi : Nomor 063/I/0/1987
 Skep Menjadi IKIP Siliwangi : Nomor 673/KPI/I/2017, 5 Desember 2017
 Akreditasi Institusi Perguruan Tinggi "B": Nomor 0553/SK/BAN-PT/Akred/PT/V/2016
 Pascasarjana: Pendidikan Luar Sekolah, Pendidikan Matematika, Pendidikan Bahasa Indonesia
 Sarjana: Pendidikan Luar Sekolah, PB. Inggris, PB. Indonesia, Pend. Matematika,
 PG-PAUD, PGSD, Bimbingan Konseling
 Jl. Terusan Jenderal Sudirman, Cimahi 40526. Telp. (022) 6658680, 6629735, Fax (022) 6629913
 email: ikipsiliwangi4212@gmail.com, website: ikipsiliwangi.ac.id

SURAT KEPUTUSAN
 Nomor : 001/SI-PGSD/FIP/IKIP-SLW/XI/2023
 Tentang

**PENGESAHAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI
 PROGRAM SI IKIP SILIWANGI
 REKTOR INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (IKIP) SILIWANGI**

Menimbang : 1. Bahwa rencana penelitian yang diajukan oleh:
 Nama : Ade Santi
 NIM : 20060121
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

2. Bahwa untuk kelancaran penyusunan skripsi tersebut perlu mendapat bimbingan dosen sesuai disiplin ilmu.

Memperhatikan : Hasil musyawarah IKIP dengan Pimpinan Program Studi di lingkungan IKIP Siliwangi.

MEMUTUSKAN

Menetapkan :

Pertama: Mengesahkan Judul Skripsi
 Nama : Ade Santi
 NIM : 20060121
 Judul : Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa kelas III

Kedua: Mengangkat Dosen Pembimbing Skripsi
 Pembimbing I : Galih Dani Septiyan Rahayu, M.Pd
 Pembimbing II : Hana Sakura Putu Arga, M.Pd

Ketiga: Pembimbing bertugas melakukan bimbingan dalam penyusunan skripsi mulai dari penelitian sampai dapat bersidang.

Keempat: Kepada Pembimbing diberikan honorarium sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kelima: Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai mahasiswa yang bersangkutan lulus dalam ujian sidang.

Keenam: Apabila ada kekeliruan dalam penetapan surat keputusan ini akan ditinjau kembali.

Kutipan surat keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Cimahi
 Pada tanggal : 01 November 2023
 An Rektor IKIP Siliwangi
 Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan



Dr. Asep Samudra, M.Pd
 NIDN.0423038004

110

LAMPIRAN D.2 KARTU BIMBINGAN PEMBIMBING 1 DAN 2



**INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(IKIP) SILIWANGI**
(d/b STKIP Siliwangi Bandung - AIPT "B")
SK Perubahan Bentuk Nomor: 637/KPT/1/2017
Pusat Riset, Pendidikan Luar Sekolah, Pendidikan Masyarakat, Pendidikan Bahasa Indonesia
Jalan Prof. Lili Srikalah, PO. Box 90, Indramayu, Ford, Mawarharjo, PC. 44101, PUSK, Bandung dan Kuningling
D. Tarakan Indramayu, Candi 40713 Telp. (022) 6638000, 6627755 Fax (022) 6627911
Email: ikipsiliwangi@yahoo.co.id, website: ikipsiliwangi.ac.id

KARTU KEGIATAN
BIMBINGAN PENELITIAN PENULISAN SKRIPSI DAN TESIS

Nama Mahasiswa: Adik Sihh
 NIM: 20060121
 Program Studi: RESD
 Alamat: _____
 Pembimbing I: Galia Dani Septeyan Rahayu, M.Pd
 Pembimbing II: _____

No.	Tanggal	Waktu	Tempat	Tahap kegiatan	Paraf
1.	04/11/23	08.00 - 10.00	Zoow	Konsultasi judul + instrumen	G
2.	06/11/23	15.00	Zoow (pulang)	Analisis data + penulisan 2 bab	G
3.	11/11/23	08.00 - 11.00	AIS	Revisi bab I dan instrumen	G
4.	20/11/23	13.00	AIS	Bab I dan instrumen	G
5.	2/02/24	09.00	online	RPP	G
6.	4/02/24	13.00	A24	Bab III	G
7.	28/02/24	09.00	online	revisi bab III, lanjut bab IV	G
8.	4/03/24	13.00	ruang pribadi	Bab IV	G
9.	11/03/24	13.30	A24	revisi bab IV	G
10.	21/03/24	13.30	A24	konsultasi bab V	G
11.	31/03/24	08.30	A24	revisi bab V	G
12.	8/6/24	13.00	A24	ACC skripsi	G


**INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(IKIP) SILIWANGI**
 (d/b STKIP Siliwangi Bandung – A IPT “B”)
 SK Perubahan Bentuk Nomor: 637/KPT/1/2017
Pemerintahan: Pendidikan Dasar Sekolah, Pendidikan Matematika, Pendidikan Bahasa Indonesia
 Sarjana Pendidikan, Ilmu Keolahragaan, Pendidikan, Pendidikan Matematika, Pendidikan Bahasa Indonesia
 D. Terapan Pendidikan, Ilmu Keolahragaan, Pendidikan, Pendidikan Matematika, Pendidikan Bahasa Indonesia
 Email: ikipsiliwangi@indonesiacollege.ac.id website: ikipsiliwangi.ac.id

KARTU KEGIATAN

BIMBINGAN PENELITIAN PENULISAN SKRIPSI DAN TESIS

Nama Mahasiswa: Alif Lamin
 NIM: 20010121
 Program Studi: PGSD 2020
 Alamat: KP Sukabungah R1 01 / RW 02 lembang

Pembimbing I: Rpl. Gally dani
 Pembimbing II: bu Hani Alfd

No.	Tanggal	Waktu	Tempat	Tahap kegiatan	Paraf
1	04/11/2020	08.00	Zoom	kontribusi judul	
2	08/11/2020	14.00	ruang prodi	Bab 1	
3	13/11/2020	13.00	ruang prodi	Revisi bab 1	
4	22/11/2020		online	revisi bab 1	
5	23/11/2020	10.00	zoom	bab 3 / instrumen	
6	7/12/2020	11.00	ruang dosen	revisi kontribusi instrumen <small>penge- lajaran</small>	
7	21/1/2021	online		ACC instrumen	
8	10/1/2021	online		konsultasi bab III	
9	20/1/2021	online 13.00		revisi bab III	
10	13/1/2021	13.30	ruang prodi	bab IV revisi instrumen	
11	22/1/2021	online		konsultasi bab V	

LAMPIRAN D.4 SURAT IJIN RISET


**INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(IKIP) SILIWANGI**
AKREDITASI INSTITUSI "B"
SK Perubahan Bentuk Nomor: 673/KPI/1/2017
Pemerintahan Pendidikan Masyarakat, Pendidikan Matematika, Pendidikan Bahasa Indonesia,
Jurusan Pendidikan PA Inggri, PA Indonesia, Pendidikan Matematika PG PAUD, PGSD, Studiologi Kesehatan,
Pendidikan - Pendidikan Profesi Guru (PPG)
Jl. Darmas (Jenderal Sudirman), Cibeureum, Tasik 40138, Telp: (0271) 8620000, 8620705, Fax: (0271) 8620011
e-mail: ikipsiliwangi@icloud.com, website: ikipsiliwangi.ac.id

Nomor : 08.150/AKD-FIP/IKIP-SLW/1/2024
 Perihal : Permohonan Ijin Riset

Kepada : Yth. Pimpinan SDN 2 KAYUAMBON
 Di
 Tempat

Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Siliwangi, dengan ini mengajukan izin melaksanakan riset untuk:

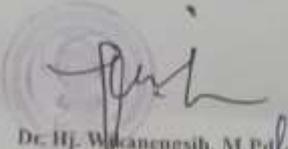
Nama : Ade Santi
 NIM : 20060121
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Yang bermaksud mengadakan riset/penelitian di SDN 2 KAYUAMBON, Jl.kenanga no 47 kampung pangragajian desa kayuambon, kecamatan lembang kabupaten bandung barat untuk bahan penulisan Skripsi Strata Satu (S-1) di IKIP Siliwangi dengan judul:

**PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF KELAS III
SEKOLAH DASAR**

Atas Perhatian dan izin Bapak/Ibu, kami ucapkan terimakasih.

Cintahi, 08 Januari 2024
 Wakil Rektor Bidang Akademik


 Dr. Hj. Wikanengsih, M.Pd
 NIP 196807201993032003

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Ade Santi, di Bandung, 26 Oktober 1994, Dari Pasangan Bapak A.Rahmat dan Ibu E.Yuliawati, penulis merupakan anak kedua dan sekarang tinggal di kampung Sukalaksana Lembang, Pendidikan Sekolah dasar diselesaikan Penulis di SDN 1 Cilumber pada Tahun 2006, melanjutkan ke SMP 3 Lembang pada tahun 2006-2009,Setelah itu melanjutkan Ke SPP SPMA Gegerkalong pada tahun 2009-2011, kemudian melanjutkan pendidikan kembali di IKIP siliwangi pada tahun 2020, Penulis mulai mengajar pada sepetember 2018, menjadi Tutor Di PKBM CKB Lembang sampai saat ini, sempat megajar pada September-Desember 2023 di SDN Kayu Ambon 2 Lembang

POSTER



**PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA
KELAS III SEKOLAH DASAR**

IKIP SILIWANGI FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN PRODI PGSD



DOSEN PEMBIMBING 1
Galih Dedi Septiyan Raheyo, M.Pd
MDN.0404090003

DOSEN PEMBIMBING 2
Hana Sakura Puri Anja, M.Pd
MDN. 0409029301

PEMBALE
ADE DAMI
20090101

LATAR BELAKANG

dunia pendidikan di era abad 21 ini sangat berkembang pesat mengikuti kemajuan zaman, salah guru yang di tuntuk untuk bisa bertahan dalam proses mengajar, siswa juga diajarkan untuk terlibat aktif dalam proses belajar, siswa diharapkan memiliki banyak keterampilan untuk menunjang pembelajaran, salah satunya adalah keterampilan berpikir kreatif, untuk dilakukan dengan baik dan sempurna maka fokus penelitian yang akan dilakukan di SDN Kayu Ambon 2 Lembang ini adalah untuk mengetahui, kemampuan berpikir kreatif siswa kelas III, dengan menggunakan model pembelajaran Kooperatif tipe jigsaw pada mata pelajaran P3K.

RUANG MASALAH

1. Bagaimana Respon siswa, terhadap model pembelajaran Kooperatif tipe Jigsaw, khususnya dalam mata pelajaran P3K.
2. Apa kendala yang di hadapi oleh guru dalam mengajar dengan menggunakan model pembelajaran ini
3. Apakah terdapat peningkatan hasil belajar siswa, dengan menggunakan model pembelajaran ini

TUJUAN PENELITIAN

1. Proses penerapan dan respon siswa terhadap penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw
2. Mengetahui hambatan apa saja yang dihadapi oleh guru ketika mengajar dengan menggunakan model pembelajaran ini
3. Mengidentifikasi efektivitas penggunaan model pembelajaran Kooperatif tipe jigsaw untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa

METODE PENELITIAN

Penelitian ini yang digunakan pada penelitian ini adalah Mixed Methods. Atasannya penelitian metode campuran, merupakan suatu prosedur dalam menggabungkan, memahami, dan membandingkan metode kuantitatif dan kualitatif dalam suatu penelitian, untuk menjawab permasalahan yang diberikan dalam penelitian.




HASIL PENELITIAN

Dari hasil penelitian yang sudah dilakukan, selama 2x pertemuan, dari hasil evaluasi Pretest dan Posttest, terdapat peningkatan rata-rata nilai siswa dari 42,6 pada test pretest, pada test posttest rata-rata nilai yang didapatkan siswa adalah 80

Tabel 1 Nilai Pretest dan Posttest

	Pretest	Posttest
Jumlah Siswa	31	31
Nilai Maksimum	40	100
Nilai Minimum	20	60
Rata-rata	42,6	80

RESIMPULAN

berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilaksanakan di SDN Kayu Ambon 2 Lembang mengenai penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa kelas III adalah sebagai berikut

- setelah dilakukan penelitian selama 2 pertemuan dari hasil evaluasi test pretest dan posttest nilai rata-rata siswa meningkat dari 42,6 menjadi 80 hal ini menunjukkan bahwa model pembelajaran ini efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa
- dari hasil angket yang diberikan siswa memberikan respon positif terhadap penggunaan model pembelajaran ini
- meskipun dalam proses pembelajaran guru mendapatkan kendala namun guru bisa mengatasinya sehingga pembelajaran kembali efektif
- selama proses pembelajaran siswa terlibat aktif secara keseluruhan kemampuan berpikir siswa meningkat dengan baik oleh model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw ini