

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya perkembangan bahasa anak usia dini, terutama dalam kemampuan mengenal dan membedakan huruf, membaca dan menuliskan huruf, serta kemampuan anak dalam menjawab pertanyaan yang lebih kompleks. Metode bernyanyi merupakan salah satu metode yang praktis dalam mengenalkan huruf kepada anak usia dini. Pengenalan huruf dilakukan dengan kegiatan bermain yang menyenangkan hal ini dilakukan agar anak tidak cepat bosan saat kegiatan berlangsung, terutama pembelajaran yang dilakukan secara daring. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui : 1) Skenario dan implementasi pembelajaran daring dalam upaya meningkatkan kemampuan berbahasa anak dalam kegiatan bernyanyi. 2) Respon guru dan siswa terhadap pembelajaran daring untuk meningkatkan perkembangan bahasa melalui kegiatan bernyanyi. 3) Kesulitan-kesulitan yang dialami oleh siswa saat mengikuti pembelajaran daring untuk meningkatkan perkembangan bahasa melalui kegiatan bernyanyi. 4) Kendala-kendala yang dihadapi guru pada saat mengimplementasikan pembelajaran daring pada kegiatan bernyanyi pada kelompok B TK Ikhsan Muslimin. Metode yang digunakan pada penelitian ini yaitu metode deskriptif kualitatif dengan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi, analisis data penelitian menggunakan reduksi data, display data dan menarik kesimpulan. Penelitian dilaksanakan sebanyak 8 kali pertemuan, dengan subjek penelitian 8 anak di kelompok B TK Ikhsan Muslimin Bandung. Dari hasil pertemuan yang telah dilaksanakan selama pembelajaran daring, peneliti mengambil kesimpulan bahwa pembelajaran daring untuk meningkatkan perkembangan bahasa melalui kegiatan bermain dadu huruf pada kelompok B di TK Ikhsan Muslimin Bandung mengalami peningkatan dari pertemuan pertama yang tadinya 60% hingga pertemuan ke delapan sebanyak 93%, hal ini terlihat dengan anak mampu mengenal dan membedakan huruf, mampu membaca dan menuliskan huruf serta mampu menjawab pertanyaan yang lebih kompleks.

Kata Kunci : Kecerdasan Bahasa, Menyanyi, Anak Usia Dini

ABSTRACT

This research is motivated by the lack of language development in early childhood, especially in the ability to recognize and distinguish letters, read and write letters, as well as children's ability to answer more complex questions. Letter dice media is one of the practical media in introducing letters to early childhood. The introduction of letters is carried out with fun playing activities, this is done so that children do not get bored quickly during activities, especially online learning. The purpose of this study is to determine: 1) Scenarios and implementation of online learning to improve language development through playing dice letters. 2) Teacher and student responses to online learning to improve language development through dice playing activities. 3) The difficulties experienced by students when participating in online learning to improve language development through playing dice letters. 4) Obstacles faced by teachers during online learning to improve language development through playing dice letters implementation of improving language development in children through playing dice letters in online learning at Ikhsan Muslimin Kindergarten in Bandung. The method used in this research is descriptive qualitative method with techniques collecting data in the form of observation, interviews, and documentation, analysis of research data using data reduction, displaying data and drawing conclusions. The research was conducted in 8 meetings, with 8 children as research subjects in group B of Ikhsan Muslimin Kindergarten in Bandung. From the results of the meetings that have been carried out during online learning, the researchers concluded that online learning to improve language development through the activity of playing dice letters in group B at Ikhsan Muslimin Kindergarten Bandung has increased from the first meeting which was 60% to the eighth meeting as much as 93%, This can be seen with children being able to recognize and distinguish letters, be able to read and write letters and be able to answer more complex questions.

Keywords: *Language Intelligence, Singing, Early Childhood*