

DAFTAR PUSTAKA

- Astutik, Y., & Nisak Aulina, C. (2017). Metode total physical response (TPR) pada pengajaran bahasa inggris siswa taman kanak-kanak. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 17(2), 196–207. <https://doi.org/10.17509/bs>
- Azhari, D. S., Afif, Z., Kustati, M., & Sepriyanti, N. (2023). Penelitian Mixed Method Research untuk Disertasi. *INNOVATIVE: Journal Social Science Research*, 3(2), 8010–8025. <https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=853411%0Ahttps://j-innovative.org/index.php/Innovative/article/view/1339>
- Chodzirin, M. (2016). Pemanfaatan Information and Communication Technology bagi Pengembangan Guru Madrasah Sub Urban. *Dimas: Jurnal Pemikiran Agama Untuk Pemberdayaan*, 16(2), 309. <https://doi.org/10.21580/dms.2016.162.1095>
- Fadlan, A., Ridwan, R., Nopriansyah, U., & Nurfaizah, N. (2021). Penerapan Metode TPR (Total Physical Responce) Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Anak Usia Dini. *Al-Athfaal: Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 137–151. <https://doi.org/10.24042/ajipaud.v4i1.8619>
- Fitriyani, L., Illiyyin, A., & Ruhaena, L. (2024). *Stimulasi Kemampuan Bahasa Inggris pada Anak Usia Dini*. 8(2), 343–352. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v8i2.5381>
- Hidayati, H., Yulianingsih, Y., & Ratnasih, T. (2021). Metode Storytelling Melalui Musik Instrumental dalam Menstimulus Kemandirian Anak Usia Dini. *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2, 48–57.

<https://doi.org/10.37985/murhum.v2i2.20>

Lestari, P. I., & Prima, E. (2023). Pengaruh Metode Storytelling Berbasis Kearifan Lokal Bali terhadap Kemampuan Bahasa Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(2), 1295–1301.
<https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i1.3012>

Malini, H. (2020). *Pengantar Penelitian Mix Methods John W.Creswell*.

Mulyaningtyas, R., & Setyawan, B. W. (2021). Aplikasi Let's Read sebagai media membaca nyaring untuk anak usia dini. *Estetika*, 3(1), 33–46.
<https://doi.org/10.36379/estetika.v3i1>

Na'imah, N. (2022). Urgensi Bahasa Inggris Dikembangkan Sejak Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 2564–2572.
<https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i4.1916>

Nasution, S. (2016). Pentingnya pendidikan bahasa inggris pada anak usia dini. *Jurnal Warta Edisi*.

Oktanisfia & Susilo, 2021. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Storytelling dalam Meningkatkan English Speaking Skill at Mr. Bob English Course. *JPUS: Jurnal Pendidikan Untuk Semua*, 5(1), 48–53.
<https://journal.unesa.ac.id/index.php/jpls/article/view/13036>

Oktaviani, L., & Mahyuddin, N. (2019). Pengenalan B Inggris dengan Storytelling Melalui Film Animasi Anak Usia Dini di TK Fadhilah Padang. In *Jurnal Caksana: Pendidikan Anak Usia Dini* (Vol. 2, Issue 2, pp. 69–85).
<https://trilogi.ac.id/journal/ks/index.php/PAUD/article/view/588>

Purwanti, R. (2020). Pembelajaran Bahasa Inggris Untuk Anak Usia Dini Melalui

- Metode Gerak dan Lagu. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 5(2), 91–105.
<https://doi.org/10.33369/jip.5.2>.
- Purwanti, R., & Suhaimi, S. (2020). Model GELPITAS (gerak & lagu, picture & picture, talking stick) untuk meningkatkan perkembangan bahasa Inggris anak taman kanak-kanak. *JPPM (Jurnal Pendidikan Dan Pemberdayaan Masyarakat)*, 7(2), 124–134. <https://doi.org/10.21831/jppm.v7i2.30204>
- Putri, O. S., & Wijayanti, S. N. (2017). Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Berbahasa Inggris Mahasiswa pendidikan Administrasi Perkantoran. *Jurnal Sains Dan Seni ITS*, 6(1), 51–66.
<http://repositorio.unan.edu.ni/2986/1/5624.pdf%0Ahttp://fiskal.kemenkeu.go.id/ejournal%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.cirp.2016.06.001%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.powtec.2016.12.055%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.ijfatigue.2019.02.006%0Ahttps://doi.org/10.1>
- Rosyidi, M. I., & Sukrisno, A. (2013). Peningkatan Keterampilan Berbahasa Inggris Dengan Metode Bercerita Bagi Anak-Anak Panti Asuhan Di Semarang. *Rekayasa*, 11(2), 139–148.
- Salsabila, A. T., Astuti, D. Y., Hafidah, R., Nurjanah, N. E., & Jumiatmoko, J. (2021). Pengaruh Storytelling dalam Meningkatkan Kemampuan Empati Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 10(2), 164–171.
<https://doi.org/10.21831/jpa.v10i2.41747>
- Utami, A. R., & Nuroh, E. Z. (2023). Aplikasi Let's Read terhadap keterampilan membaca cepat siswa kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 2(3).

- Uzer, Y. (2020). Penerapan bahasa Inggris dengan menggunakan metode storytelling untuk anak usia dini. *PERNIK*, 3(1).
- Vira Amelia, Darmansyah, & Yanti Fitria. (2023). Pemanfaatan Platform Let's Read Dalam Mendukung Kegiatan Literasi Siswa. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, Volume 08*, 2548–6950.
- Yanah Mulyanah, E., IShak, I., & Iqbal Firdaus, M. (2018). Penerapan metode total physical response (TPR) dalam penguasaan kosa kata bahasa inggris sekolah dasar (SD). *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 4(2).
- Zulkhaeriyah, Fitriyatuz, Z., Imam, R., & Luthfi, A. (2023). *Pengenalan Bahasa Inggris Dengan Metode Story Telling Pada*. 03, 49–55.