

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian *Mixed Method Explanatory* dengan Peningkatan Kemampuan Literasi dan Disposisi Matematis Siswa Kelas 4 Madrasah Ibtidaiyah pada Materi KPK dan FPB Melalui Pembelajaran Matematika Realistis sebagai berikut:

1. Peningkatan kemampuan Literasi siswa yang mendapat pendekatan Pembelajaran Matematika Realistis lebih baik dari pembelajaran biasa. Berdasarkan rata-rata N-Gain kelas kontrol, yaitu 0,26 maka dapat disimpulkan bahwa secara keseluruhan, peserta pada kelas eksperimen memiliki rata-rata tingkat N-Gain dalam kategori “rendah”. Persentase dari rata-rata nilai NGain kelas eksperimen adalah 26% yang memberikan informasi bahwa pendekatan PMRI cukup efektif dalam meningkatkan kemampuan Literasi peserta didik, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan kemampuan Literasi peserta didik pada kelas kontrol yang dibelajarkan dengan pendekatan PMRI. Sedangkan pada kelas eksperimen, yaitu 0,51 maka dapat disimpulkan bahwa secara keseluruhan, peserta pada kelas eksperimen memiliki rata-rata tingkat N-Gain dalam kategori “sedang”. Persentase dari rata-rata nilai NGain kelas eksperimen adalah 51% yang memberikan informasi bahwa pendekatan PMRI cukup efektif dalam meningkatkan kemampuan Literasi peserta didik, sehingga dapat disimpulkan

bahwa terdapat peningkatan kemampuan Literasi peserta didik pada kelas eksperimen yang dibelajarkan dengan pendekatan PMRI. sehingga dikatakan bahwa terdapat perbedaan secara signifikan kemampuan Literasi siswa antara kelas kontrol dan kelas eksperimen.

2. Pengaruh dari disposisi matematis Siswa terhadap kemampuan Literasi yang mendapat pendekatan Pembelajaran Matematika Realistis bahwa hasil menunjukkan nilai *signifikansi deviation from linearity* antara Disposisi Matematika dengan kemampuan Kemampuan Literasi siswa sebesar 0,180. Menurut kriteria keputusan apabila nilai signifikansi lebih besar dari 0,05 maka antara variabel independen dan variabel dependen memiliki hubungan yang linear. Karena 0,180 lebih besar dari 0,05 maka hasil uji linieritas data Disposisi Matematika dan kemampuan Literasi siswa memiliki hubungan yang linear Berdasarkan tabel di atas, diperoleh bahwa nilai R (korelasi) sebesar 0,367 dan nilai R square (koefisien determinasinya) sebesar 0,135. Tabel di atas juga menunjukkan bahwa terdapat pengaruh antara disposisi matematis terhadap kemampuan Literasi sebesar 13,5%.
3. Proses penerapan pendekatan Pembelajaran Matematika Realistis pembelajaran siswa SD diantaranya menggunakan langkah-langkah: (1) Memahami masalah/konteks, (2) Menjelaskan masalah kontekstual, (3) Menyelesaikan masalah kontekstual, (4) Membandingkan dan mendiskusikan jawaban, dan (5) Menyimpulkan. Dengan perolehan nilai observasi memperoleh nilai rata-rata semua aspek penilaian kemampuan guru mengelola pembelajaran, maka nilai

rata-rata masing-masing indikator penilaian diatas dijumlahkan, kemudian hasilnya dibagi banyaknya indikator penilaian, yaitu 13. Jumlah nilai rata-rata 13 indikator penilaian adalah 2,74 dengan interpretasi cukup baik

4. Kendala yang dihadapi oleh guru dan siswa dalam melaksanakan pembelajaran dengan pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik terdapat faktor yang menghambat keberhasilan penerapan pembelajaran matematika realistik dalam penelitian ini. Faktor yang dimaksud adalah kurangnya media yang dibutuhkan selama pembelajaran, serta perbedaankemampuan siswa dalam mengkonstruksi media dan memecahkan masalah guna untuk meningkatkan kemampuan Literasi.

B. Saran

Adapun manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini diantara lain adalah:

1. Hendaknya pada penelitian selanjutnya dapat memperdalam kembali mengenai faktor-faktor pendekatan matematika realistik dengan kombinasi dan variabel-variabel yang lebih variatif agat dapat digunakan dengan baik.
2. Penggunaan media pembelajaran interaktif dan berbantuan teknologi yang terbaru dapat membuat penelitian yang lebih baru.