

DAFTAR ISI

LEMBAR	
PERSETUJUAN.....	i
PERNYATAAN.....	ii
ABSTRACT.....	iii
ABSTRAK.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR DIAGRAM	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Definisi Operasional	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. KAJIAN TEORITIK	10
2.1 Bahan ajar Modul	10
2.1.1 Modul	10
2.1.2 Fungsi Modul	12
2.1.3 Tujuan Modul	13
2.1.4 Karakteristik Modul	14
2.1.5 Unsur-unsur Modul	15
2.1.6 Kegunaan Modul dalam Kegiatan Pembelajaran	16
2.1.7 Langkah-langkah Penyusunan Modul	17
2.1.8 E-Modul (Modul Elektronik)	18

2.2 Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel	22
2.3 Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	24
2.4 Kemandirian Belajar	33
2.5 Realistic Mathematics Education (RME)	37
B. HIPOTESIS PENELITIAN	47
BAB III METODE PENELITIAN	49
3.1 Desain Penelitian	49
3.1.1 <i>Analysis</i> (analisis)	50
3.1.2 <i>Design</i> (perancang)	50
3.1.3 <i>Development</i> (pengembangan)	50
3.1.4 <i>Implementation</i> (Penerapan)	50
3.1.5 <i>Evaluation</i> (Evaluasi)	50
3.2 Prosedur Penelitian	50
3.2.1 Tahap Analisis	51
3.2.2 Tahap Perancangan	51
3.2.3 Tahap Pengembangan	52
3.2.4 Tahap Penerapan	54
3.2.5 Tahap Evaluasi	54
3.3 Sumber Data dan Subjek Penelitian	55
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	56
3.4.1 Teknik Pengumpulan Data	56
3.4.2 Instrumen Pengumpulan Data	56
3.4.3 Instrumen Data Kuantitatif	57
3.4.4 Instrumen Kualitatif	59
3.4.5 Uji Coba Instrumen	61
3.4.6 Teknik Analisis Data	65
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	70
4.1 Hasil Penelitian	70
4.1.1 Proses Pengembangan Modul Ajar (modul elektronik)	70
4.1.2 Kelayakan Modul Ajar Elektronik	92
4.1.3 Keefektifan Modul Ajar Elektronik	95
4.1.4 Deskripsi Secara Umum	96
4.1.4.1 Analisis Data Awal MCT (<i>Mathematical Critical Thinking</i>) Siswa	97

4.1.4.2 Analisis Data Akhir MCT (<i>Mathematical Critical Thinking</i>) Siswa	101
4.1.4.3 Pencapaian Kemandirian Belajar siswa	104
4.2 Pembahasan	107
4.2.1 Pengembangan Modul Ajar	107
4.2.2 Kelayakan Modul Ajar Elektronik	113
4.2.3 Keefektifan Modul Ajar Elektronik Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis (Pencapaian Kemampuan Berpikir Kritis)	116
4.2.4 Kemandirian Belajar (<i>Self Regulated Learning</i>) Siswa Setelah Penerapan Modul Ajar Elektronik	118
BAB V PENUTUP	123
5.1 Simpulan	123
5.2 Saran	123
DAFTAR PUSTAKA	125

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbandingan Antara Modul Elektronik Dengan Modul Cetak	22
Tabel 2.2 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	27
Tabel 3. 1 Klasifikasi Kemampuan berpikir kritis Siswa	58
Tabel 3. 2 Konversi Skor Aktual Menjadi Nilai Skala Empat	60
Tabel 3. 3 Kriteria Tes Kemandirian Belajar	60
Tabel 3. 4 Klasifikasi Taraf Kesukaran Soal	63
Tabel 3. 5 Klasifikasi Daya Pembeda Soal	64
Tabel 3. 6 Kriteria Perentase Tanggapan Siswa	66
Tabel 4.1 Langkah Pembelajaran dengan Pendekatan RME	74
Tabel 4.2 Langkah Pembelajaran dengan Pendekatan RME	87
Tabel 4. 3 Hasil Tanggapan Siswa	89
Tabel 4. 4 Hasil Tanggapan Guru	90
Tabel 4. 5 Hasil Penilaian Validasi Ahli Pakar/Materi	92
Tabel 4. 6 Hasil Penilaian Validasi Ahli Bahasa	93
Tabel 4. 7 Hasil Penilaian Validasi Ahli Media	95
Tabel 4.8 Deskripsi MCT (<i>Mathematical Critical Thinking</i>) Siswa di Kedua Kelas	96

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 3. 1 Tahapan Pengembangan ADDIE	49
Diagram 3. 2 Tahap Analisis	51
Diagram 3. 3 Tahap Perancangan	51
Diagram 3. 4 Tahap Pengembangan	52
Diagram 3. 5 Tahap Penerapan	54
Diagram 3. 6 Tahap Evaluasi	54

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Halaman Sampul	77
Gambar 4.2 Halaman Kata Pengantar	78
Gambar 4.3 Halaman Daftar Isi	79
Gambar 4.4 Halaman Peta Konsep	80
Gambar 4.5 Halaman Petunjuk	81
Gambar 4.6 Halaman KD	81
Gambar 4.7 Halaman Uraian Materi	82
Gambar 4.8 Halaman Uraian Materi Awal	83
Gambar 4.9 Halaman Materi SPLTV Metode Eliminasi	84
Gambar 4.10 Halaman Materi SPLTV Metode Substitusi	84
Gambar 4.11 Halaman Materi SPLTV Metode Gabungan	85
Gambar 4. 12 Persentase Tanggapan Siswa	90
Gambar 4. 13 Persentase Tanggapan Guru	91
Gambar 4.14 Persentase Penilaian pakar/ahli materi	93
Gambar 4.15 Persentase Penilaian Ahli Bahasa	94
Gambar 4.16 Persentase Penilaian validasi Ahli Media	95

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A Perangkat Penelitian

Lampiran B Hasil Uji Coba Instrumen dan Pengolahannya

Lampiran C Hasil Penelitian dan Pengolahannya

Lampiran D Surat Penelitian