

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan pada bab IV beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan pencapaian kemampuan penalaran matematis siswa yang diberikan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) lebih baik daripada yang diberikan pendekatan biasa.
2. Terdapat Peningkatan kemampuan penalaran matematis siswa yang diberikan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) lebih baik daripada yang diberikan pendekatan biasa.
3. Tidak terdapat perbedaan *Self-Regulated Learning* (SRL) antara siswa yang diberikan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dan siswa yang diberikan pendekatan biasa.
4. Penerapan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbantuan *Liveworksheets* dalam meningkatkan kemampuan penalaran matematis siswa termasuk kategori efektif. Kategori ini merupakan hasil dari uji efektivitas yang diberikan.
5. Kendala yang dihadapi oleh siswa yaitu ketersediaan internet yang kurang memadai. Selain itu kendala yang ada dalam langkah penerapan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) yaitu: 1) Tahap bertanya dan masyarakat belajar,

siswa kurang fokus dalam berdiskusi; 2) Tahap konstruktivisme dan menemukan, siswa tidak terbiasa mengkonstruksi pemahamannya sendiri; 3) Pemodelan, siswa kesulitan menuangkan pemahamannya ke dalam model matematika; 4) Refleksi, siswa kesulitan menyimpulkan rangkaian proses pembelajaran; 5) Penilaian yang sebenarnya, siswa masih kesulitan mengerjakan soal matematika non rutin.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang ada, maka peneliti mengajukan saran berikut ini.

1. Diharapkan guru dapat menggunakan pendekatan pembelajaran berbasis masalah untuk mencapai kemampuan penalaran matematis yang diharapkan.
2. Diharapkan guru dapat menghubungkan konsep matematika dengan situasi kehidupan nyata atau pembelajaran di bidang lain melalui pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)*.
3. Pembelajaran yang menarik diharapkan mampu meningkatkan *Self-Regulated Learning (SRL)* siswa tentunya dibantu oleh model, pendekatan, dan pemanfaatan ICT pada pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa.
4. Diharapkan penelitian selanjutnya menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* berbantuan media yang menarik bagi siswa yang diterapkan pada populasi yang lain.
5. Diharapkan guru berkolaborasi bersama siswa untuk dapat menciptakan lingkungan pembelajaran yang mendukung guna meningkatkan kemampuan kognitif dan afektif siswa.