

**PENERAPAN POLA ASUH AUTHORITARIAN DAN AUTHORITATIVE
DALAM MENINGKATKAN KEMANDIRIAN ANAK.**

**(Studi Kasus Pada Anak Usia 3-6 Tahun di Yayasan Cinta Budaya Bangsa,
Bandung)**

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Persyaratan Memperoleh Gelar
Magister Pendidikan Masyarakat



Oleh :

Elly Chandra Dewi

NPM 17105032

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MASYARAKAT

PROGRAM PASCASARJANA

INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (IKIP) SILIWANGI

BANDUNG

2019

LEMBAR PENGESAHAN

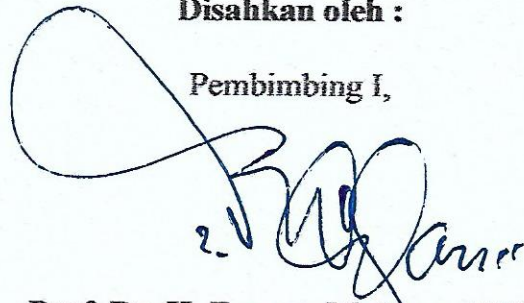
**PENERAPAN POLA ASUH AUTHORITARIAN DAN AUTHORITATIVE
DALAM MENINGKATKAN KEMANDIRIAN ANAK.
(Studi Kasus Pada Anak Usia 3-6 Tahun di Yayasan Cinta Budaya Bangsa,
Bandung)**

Oleh :

**ELLY CHANDRA DEWI
NIM. 17105032**

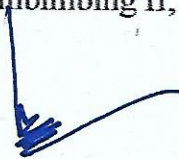
Disahkan oleh :

Pembimbing I,



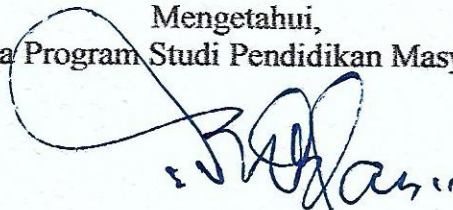
**Prof. Dr. H. Enceng Mulyana, M.Pd
NIDN. 0410034402**

Pembimbing II,



**Dr. Ir. H. Agus Hasbi Noor, M. M.Pd
NIDN. 0423126505**

Mengetahui,
Kepala Program Studi Pendidikan Masyarakat,



**Prof. Dr. H. Enceng Mulyana, M.Pd
NIDN. 0410034402**

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul **“Penerapan pola asuh authoritarian dan authoritative dalam meningkatkan kemandirian anak (Studi Kasus Pada Anak Usia 3-6 Tahun di Yayasan Cinta Budaya Bangsa, Bandung)”** beserta segala isi yang tercantum adalah benar-benar merupakan hasil karya penulis sendiri tanpa melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak wajar dan tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Berdasarkan pernyataan penulis di atas, dalam hal ini penulis bersedia menanggung risiko yang dijatuhkan kepada penulis apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya penulis ini.

Bandung, Agustus 2019

Yang Membuat Pernyataan



(ELLY CHANDRA DEWI)

ABSTRAK

Elly Chandra Dewi. NIM : 17105032. Penerapan Pola Asuh Authoritarian Dan Authoritative Dalam Meningkatkan Kemandirian Anak. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana penerapan pola asuh authoritarian dan authoritative dalam meningkatkan kemandirian anak di Yayasan Cinta Budaya Bangsa, Bandung. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif atau studi kasus. Metode yang digunakan adalah metode naratif deskriptif. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Subjek penelitian ini adalah guru sebagai pengasuh dan anak dengan rentang usia 3 hingga 6 tahun di Yayasan Cinta Budaya Bangsa. Dari hasil penelitian diperoleh pola asuh authoritarian kurang meningkatkan kemandirian anak, anak merasa gagal saat tidak dapat melakukan kegiatan tertentu. Namun pola asuh tersebut dapat dilakukan pada kelas dengan kondisi siswa yang lebih banyak. Pola asuh authoritative yang diterapkan oleh pengasuh membantu anak mengembangkan kemandiriannya saat melakukan kegiatan-kegiatan di sekolah. Proses kemandirian dan keberhasilan anak dalam melakukan aktivitas cenderung lebih cepat, namun pengasuh hanya mampu menangani satu anak dalam satu waktu. Dampak dari penerapan pola asuh authoritarian adalah pengasuh dapat melakukan berbagai kegiatan terhadap beberapa anak dan tidak hanya fokus pada satu anak saja namun lebih mengabaikan kondisi emosi anak pada saat itu dan hal ini dipandang pihak luar bahwa pengasuhnya kurang perhatian. Dapat disimpulkan dari hasil penelitian yang telah dilakukan bahwa penerapan pola asuh authoritative membantu meningkatkan kemandirian anak.

Kata kunci : Pola Asuh, Kemandirian Anak.

ABSTRACT

Elly Chandra Dewi. NIM : 17105032. The Implementation Of Authoritarian And Authoritative Parenting Style To Improve Child Autonomy. This research aims to describes the implementation of authoritarian and authoritative parenting style to improve child autonomy at Cinta Budaya Bangsa Foundation, Bandung. This research use qualitative approach that implemented through narrative descriptive methods. The data that is collected through observation, interview and documentation study. The subjects of this research are teacher as a caregiver and 3-6 years old students. The result of this research is the implementation of authoritarian parenting style did not gave much support for the autonomy of the child because the feeling of failure when they are not able to finish certain task so the child does not want to try again. The impact of the implementation is the caregiver are lack of acknowledgement of the child emotionally or ignoring the condition of the child itself. In contrary, the implementation of authoritative parenting style help the child to be able to finish task without feeling of failure if they were fail, it helps the child to get a comfort and feels secure with the caregiver and build a closer relationship emotionally with the child. As a conclusion from this research that the implementation of authoritative parenting style helps to improve the autonomy of the child.

Keyword : Parenting Style, Child Autonomy.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat dan anugerah-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis ini.

Tesis ini diberikan judul “**PENERAPAN POLA ASUH AUTHORITARIAN DAN AUTHORITATIVE DALAM MENINGKATKAN KEMANDIRIAN ANAK. (Studi Kasus Pada Anak Usia 3-6 Tahun di Yayasan Cinta Budaya Bangsa, Bandung)**”. Pemberian judul ini sangat didorong refleksi penulis terhadap kondisi yang terjadi di lapangan. Pada anak usia 3-6 tahun kemandirian adalah ekpektasi yang diharapkan muncul dalam sikap dan perilaku anak sesuai dengan tahapan perkembangannya, juga sebagai ekspektasi dari orang tua dan lingkungan. Guru sebagai pendidik saat berinteraksi dengan anak-anak tentunya menerapkan suatu pola asuh tertentu saat mendidik atau pun mengajar. Bagaimana pola asuh tersebut memberikan dampak dalam kemandirian anak di sekolah. Oleh karena itu, peneliti mengangkat penelitian yang dilaporkan melalui tesis ini sebagai upaya untuk mengetahui bagaimana pola asuh yang diterapkan dalam meningkatkan kemandirian anak.

Akhir kata, penulis mengharapkan dukungan, kritikan dan saran dari semua pihak terkait penulisan tesis ini dalam rangka membangun masukan untuk penyempurnaan di masa yang akan datang.

Bandung, September 2019

Penulis.

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
ABSTRACT.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR BAGAN.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
 BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Rumusan Masalah dan Pertanyaan Penelitian	6
D. Tujuan Penelitian.....	7
E. Manfaat Penelitian.....	7
F. Asumsi Penelitian/Anggapan Dasar Penelitian.....	8
G. Definisi Operasional.....	9
H. Kerangka Pemikiran Penelitian.....	12
 BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	13
A. Konsep Pola Asuh.....	13
B. Konsep Kemandirian Pada Anak Usia Dini.....	28
C. Konsep Anak Usia Dini.....	34
D. Hasil Penelitian Yang Relevan	44
 BAB III METODE PENELITIAN.....	50
A. Pendekatan dan Metode Penelitian.....	50
B. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Yang Digunakan.....	50

C. Populasi dan Sampel.....	53
D. Penjelasan Instrumen Penelitian.....	54
E. Pelaksanaan Pengumpulan Data.....	63
F. Analisis Data.....	64
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	65
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	65
B. Deskripsi Hasil Penelitian.....	74
C. Pembahasan.....	124
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	131
A. Kesimpulan.....	131
B. Implikasi.....	132
C. Saran dan Rekomendasi.....	133
DAFTAR PUSTAKA.....	135
LAMPIRAN - LAMPIRAN.....	138

DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1	Alur Pikir Penelitian.....	12
-----------	----------------------------	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	Guru menyambut anak dan mengajarkan anak untuk memberi salam.....	79
Gambar 4. 2	Guru mengingatkan murid untuk melepaskan sepatunya.....	79
Gambar 4. 3	Guru meminta murid menaruh tasnya.....	80
Gambar 4.4	Murid diminta kembali untuk mengambil botol minum.....	80
Gambar 4.5	Anak diawasi agar mencuci tangan dengan benar.....	81
Gambar 4.6	Murid mengulangi doa yang diucapkan oleh guru.....	82
Gambar 4.7	Murid diingatkan untuk memperhatikan guru di kelas.....	82
Gambar 4.8	Sistem <i>reward</i> bagi anak yang berlaku baik.....	83
Gambar 4.9	Murid bertanya pada temannya karena tidak menyimak.....	83
Gambar 4.10	Anak sedang dihukum dan tidak diperbolehkan bermain.....	84
Gambar 4.11	Anak yang diperingati oleh gurunya.....	85
Gambar 4.12	Anak yang sedang diperingatkan agar tidak menangis.....	85
Gambar 4.13	Anak tidak boleh bermain jika tidak menghabiskan Makanan.....	86
Gambar 4.14	Anak harus duduk di kursi menunggu dijemput.....	94
Gambar 4.15	Anak yang digendong saat menangis.....	94
Gambar 4.16	Anak membereskan mainannya.....	95
Gambar 4.17	Anak bergiliran memimpin barisan.....	96
Gambar 4.18	Guru memberi contoh pada murid.....	97
Gambar 4.19	Guru membantu menutupkan kotak bekal murid.....	97
Gambar 4.20	Guru menyuapi anak yang tidak mau makan.....	98
Gambar 4.21	Guru memberi minum anak.....	99
Gambar 4.22	Guru membereskan botol minum anak.....	99
Gambar 4.23	J memasang kaos kaki dan sepatu sendiri.....	107
Gambar 4.24	J meminta bantuan membukakan tutup botol.....	107
Gambar 4.25	J mengisi botol minumnya sendiri.....	108
Gambar 4.26	J makan tanpa dibantu oleh gurunya.....	109
Gambar 4.27	J membereskan mainan sendiri.....	109

Gambar 4.28	J mencuci tangan sendiri.....	110
Gambar 4.29	J mengerjakan tugasnya sendiri.....	110
Gambar 4.30	M meminta bantuan guru karena kesulitan.....	112
Gambar 4.31	M dengan muka sedih ikut dalam aktivitas kelompok.....	112
Gambar 4.32	M meminta guru mengisi botolnya.....	113
Gambar 4.33	M makan masih disuapi.....	114
Gambar 4.34	M mengambil tas dan bersiap untuk pulang.....	114

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Pedoman Wawancara.....	51
Tabel 3.2	Pedoman Observasi Kemandirian Anak.....	58
Tabel 4.1	Susunan Ketenagaan.....	68
Tabel 4.2	Susunan Warga Belajar.....	69
Tabel 4.3	Jenis peralatan/perabotan.....	71

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1	Kisi-kisi dan Pedoman Wawancara dan Observasi Guru...	127
LAMPIRAN 2	Transkrip Wawancara Guru Dengan Penerapan Pola Asuh Authoritarian.....	134
LAMPIRAN 3	Transkrip Wawancara Guru Dengan Penerapan Pola Asuh Authoritative.....	144
LAMPIRAN .4	Kisi-kisi dan Pedoman Observasi Kemandirian Anak.....	154
LAMPIRAN 5	Pedoman Observasi Kemandirian Anak (M).....	156
LAMPIRAN 6	Pedoman Observasi Kemandiran Anak (J).....	159
LAMPIRAN 7	Catatan Lapangan Proses Observasi.....	162
LAMPIRAN 8	Peta Lokasi Penelitian.....	172

UCAPAN TERIMA KASIH

Dengan mengucapkan segala puji dan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, penulis mengungkapkan rasa terima kasih yang sangat besar atas selesainya penulisan tesis ini. Usaha penyelesaian dan penyempurnaan tesis ini tidak akan terlaksana tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak : bimbingan, petunjuk, arahan, semangat dan berbagai kemudahan yang diperoleh penulis baik dari para guru besar, para pembina selama perkuliahan sampai pada penyelesaian tesis ini. Dengan hati yang tulus, perkenankanlah penulis menyampaikan penghargaan dan rasa terimakasih yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat :

1. Bapak Dr. H. Heris Hendriana, M.Pd. Selaku Rektor Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Siliwangi serta Staf Pimpinan Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Siliwangi yang telah memberikan kesempatan dan kemudahan pada peneliti dalam menempuh studi pada Program Pascasarjana Pendidikan Masyarakat Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Siliwangi.
2. Ibu Dr. Hj. Euis Eti Rohaeti, M.Pd selaku Direktur Program Pascasarjana Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Siliwangi yang telah banyak memberikan bantuan dan kemudahan demi kelancaran penyelesaian tesis ini.
3. Bapak Dr. H. Ade Sadikin Akhyadi, M.Si. selaku pembimbing I atas kesediaannya untuk selalu berkenan memberikan bimbingan, dorongan

dan masukan yang berharga kepada peneliti dalam penyelesaian tesis ini.

4. Bapak Dr. Ir. H. Agus Hasbi Noor, M. M.Pd. selaku Pembimbing II atas kesediaannya untuk selalu meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, pengarahan, masukan, saran-saran yang tentunya sangat bermanfaat bagi peneliti dalam menyelesaikan tesis ini.
5. Bapak Dr. H. Ade Kusmiadi, M.Pd atas kesediaannya untuk meluangkan waktu dan memberikan bimbingan, pengarahan, masukan, saran-saran dalam menyusun tesis ini.
6. Ibu Prof. Dr. Hj. Arifah A. Riyanto, M.Pd atas bantuannya dengan memberikan banyak saran, masukan, pengarahan dan bimbingan selama proses penyelesaian tesis ini.
7. Bapak Andreas Sebastian selaku Kepala Sekolah yang memberikan kesempatan bagi peneliti untuk melaksanakan penelitian di TK Mutiara Nusantara.
8. Seluruh staf di Yayasan Cinta Budaya Bangsa tempat peneliti mengabdikan selama ini, khususnya guru - guru di TK Mutiara Nusantara, Ms. Gaby, Ms. Yustina, Ms. Heike, Ms. Erika, dan Ms. Bella yang telah memberikan bantuan moril dan materiil selama mengikuti pendidikan di Program Pascasarjana Pendidikan Masyarakat Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Siliwangi serta bersedia menjadi partisipan penelitian untuk tesis yang penulis susun ini.
9. Rekan-rekan Program Pascasarjana Pendidikan Masyarakat angkatan 2017, Lince saudaraku terkasih, Leni dan Bu Elah yang telah banyak

memberikan bantuan dan saran serta saling berbagi suka dan suka selama mengikuti Pendidikan di Program Pascasarjana Pendidikan Masyarakat Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Siliwangi.

10. Untuk keluargaku di Bandung, Ibu Elly Sudjana dan Pak Djon Sugiaman berserta seluruh anggota keluarga di KK Gunung Batu yang senantiasa mendoakan penulis.
11. Almarhum ST. Th Mangido Aman Simanungkalit dan Ibu Tiesmina Hutagalung, penulis mempersembahkan seluruh rasa terimakasih atas doa dan dukungannya kepada penulis.
12. Semua pihak yang turut membantu selama penyelesaian tesis ini; kiranya Tuhan Yang Maha Pemurah akan senantiasa membalas kebbaikannya dan memberikan limpahan karunianya kepada kita semua.

Bandung, September 2019

(ELLY CHANDRA DEWI)