

## **BAB IV**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil temuan selama penelitian dan analisis data hasil penelitian mengenai kemampuan menulis teks puisi dan motivasi belajar siswa menggunakan pendekatan SAVI dan pembelajaran menggunakan metode biasa, peneliti memperoleh simpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan menulis teks puisi siswa yang pembelajarannya menggunakan pendekatan SAVI lebih baik daripada yang menggunakan pembelajaran biasa. Pada pencapaian kemampuan menulis teks puisi kelas eksperimen (pendekatan SAVI) termasuk kategori baik, sedangkan untuk kelas kontrol (metode biasa) termasuk kategori cukup.
2. Motivasi belajar siswa yang pembelajarannya menggunakan pendekatan SAVI lebih baik daripada yang menggunakan pembelajaran biasa. Adapun kategori pencapaian motivasi belajar siswa yang menggunakan pendekatan SAVI termasuk kategori tinggi, sedangkan pada pembelajaran biasa berkategori sedang.
3. Terdapat asosiasi yang tergolong tinggi sekali antara motivasi belajar siswa dengan kemampuan menulis teks puisi pada pembelajaran yang menggunakan pendekatan SAVI dan pembelajaran biasa.

4. Gambaran kinerja siswa pada saat pembelajaran:
  - a. Implementasi pembelajaran dengan menggunakan pendekatan SAVI telah berjalan dengan baik dan aktivitas siswa meningkat, serta untuk motivasi belajar pun meningkat dengan baik.
  - b. Pada saat menyelesaikan soal-soal teks puisi terdapat kesulitan yaitu untuk kelas eksperimen pada indikator ketepatan menjelaskan ciri-ciri fisik dan batin teks puisi. Sedangkan, untuk soal kemampuan menulis teks puisi hanya pada aspek diksi dan citraan yang masih kurang beragam.
  - c. Pada kelas kontrol terdapat kesulitan yaitu pada indikator ketepatan menjelaskan ciri-ciri fisik dan batin teks puisi. Sedangkan, untuk soal kemampuan menulis teks puisi pada aspek diksi, struktur, citraan yang masih kurang beragam dan aspek orisinalitas yang masih terpengaruh oleh hasil karya orang lain.

## B. Saran

Berdasarkan simpulan di atas penulis mengemukakan saran sebagai berikut.

1. Hendaknya pendekatan SAVI dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif metode pembelajaran untuk diimplementasikan dalam pembelajaran bahasa Indonesia di kelas, terutama dalam pembelajaran menulis teks puisi.

2. Pembelajaran metode biasa menyebabkan siswa bosan dan cenderung bingung karena materi yang disampaikan oleh guru hanya sekilas, sedangkan siswa harus mencari informasi dari media lain. Ini mungkin saja akan berjalan dengan baik jika fasilitas sekolahnya cukup mendukung, tetapi jika fasilitas sekolahnya tidak mendukung siswa akan kesulitan mendapatkan informasi dari media lain. Sebaiknya guru menggunakan metode belajar yang dapat didukung oleh keadaan sekolah atau keadaan siswanya.
3. Pembelajaran menulis teks puisi dengan pendekatan SAVI dapat diterapkan untuk siswa berkategori tinggi, sedang, maupun rendah. Namun, untuk siswa yang berada di kategori rendah sebaiknya guru memberikan bimbingan yang lebih intensif.
4. Untuk penelitian selanjutnya, sebaiknya peneliti menyusun skenario dan perencanaan pembelajaran yang matang sehingga proses pembelajaran berlangsung secara sistematis sesuai dengan rencana yang ditentukan.
5. Penelitian ini dilakukan pada jenjang SMP. Pada penelitian selanjutnya sebaiknya melakukan penelitian pada jenjang sekolah yang berbeda, misalnya SD, SMA, SMK atau MA.
6. Supaya siswa tidak mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal hendaknya sebelum dilaksanakan tes, guru menyampaikan kisi-kisi soal kepada siswa.