

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS PUISI DAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA SMP MELALUI
PENDEKATAN SAVI**

TESIS

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh Gelar
Magister Pendidikan Bahasa Indonesia**



Oleh

DESI MULHATAENI

NPM. 16810002

MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA

**INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (IKIP) SILIWANGI
BANDUNG
2019**

LEMBAR PENGESAHAN

**PENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS PUISI DAN MOTIVASI
BELAJAR SISWA SMP MELALUI PENDEKATAN SAVI**

TESIS

Oleh

Desi Mulhataeni

16810002

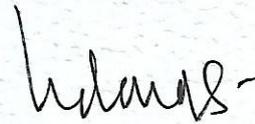
Disahkan

Pembimbing I,



Dr. R. Ika Mustika, M.Pd
NIDN 0004036801

Pembimbing II,



Dr. Endang Kasupardi, M.Pd

Mengetahui,

Ketua Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia
Program Pascasarjana IKIP Siliwangi



Dr. HJ. Teti Sobari, M.Pd
NIDN 0007026601

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “Peningkatan Kemampuan Menulis Puisi dan Motivasi Belajar Siswa SMP melalui Pendekatan SAVI” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klain pihak lain terhadap keaslian saya ini.

Cimahi, Maret 2019

Yang membuat pernyataan,



Desi Mulhataeni

ABSTRAK

Desi Mulhataeni (2019). Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Puisi dan Motivasi Belajar Siswa SMP melalui Pendekatan SAVI.

Penelitian ini merupakan penelitian kuasi eksperimen yang bertujuan untuk mengukur kemampuan menulis puisi dan motivasi belajar siswa SMP antara yang menggunakan pendekatan SAVI dengan yang menggunakan pembelajaran biasa. Subjek sampel dalam penelitian ini adalah dua kelas VIII di salah satu MTs di Kabupaten Bandung Barat. Kemampuan menulis teks puisi diukur dengan tes tertulis pengetahuan dan tes keterampilan menulis teks puisi, sedangkan untuk mengukur motivasi belajar siswa digunakan skala sikap. Seluruh data dalam penelitian ini diolah dengan SPSS. Hasil penelitian menunjukkan: (1) kemampuan menulis teks puisi siswa yang pembelajarannya menggunakan pendekatan SAVI lebih baik daripada yang menggunakan pembelajaran biasa. Pada pencapaian kemampuan menulis teks puisi kelas eksperimen termasuk kategori baik dengan sig. 0,013, sedangkan kelas kontrol termasuk kategori cukup dengan sig. 0,200; (2) motivasi belajar siswa yang pembelajarannya menggunakan pendekatan SAVI lebih baik daripada yang menggunakan pembelajaran biasa. Kategori pencapaian motivasi belajar siswa yang menggunakan pendekatan SAVI termasuk kategori tinggi dengan sig. 0,052, sedangkan pada pembelajaran biasa berkategori sedang dengan sig. 0,003; (3) terdapat pengaruh yang signifikan dari motivasi belajar siswa terhadap kemampuan menulis teks puisi dengan nilai 0,97; (4) pembelajaran dengan menggunakan pendekatan SAVI telah berjalan dengan baik dan aktivitas siswa meningkat, serta untuk motivasi belajar pun meningkat dengan baik; (5) kesulitan yang dialami siswa dalam menyelesaikan soal-soal teks puisi umumnya pada indikator menyebutkan unsur-unsur fisik dan batin, sedangkan untuk soal kemampuan menulis teks puisi pada aspek diksi dan citraan.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga dapat menyusun tesis dengan judul “Peningkatan Kemampuan Menulis Puisi dan Motivasi Belajar Siswa SMP melalui Pendekatan SAVI” ini dapat diselesaikan. Tesis ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) Bahasa Indonesia IKIP Siliwangi.

Penulis menyadari dan merasakan, bahwa dalam penyelesaian tesis ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, arahan, dan motivasi dari berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Dr. R. Ika Mustika, M.Pd. dan Dr. Endang Kasupardi, M.Pd. selaku pembimbing yang telah memberi masukan, saran dan bantuan untuk kelancaran penyusunan tesis ini.
2. Dr. Hj. Teti Sobari, M.Pd. selaku ketua program studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia yang selalu memberikan perhatian dan motivasi kepada penulis agar penulis selalu bersemangat menyelesaikan studi magister ini.
3. Dr. H. Heris Hendriana, M.Pd. selaku Rektor IKIP Siliwangi Bandung yang telah menaungi penulis dalam mencari ilmu di lingkungan kampus IKIP Siliwangi Bandung.

4. Kepala Madrasah Tsanawiyah Riyadlul Mubtadiin, Ade Riswandi, S.Pd.I. yang telah memberi izin tempat kepada penulis dalam pelaksanaan penelitian yang berhubungan dengan penyusunan tesis, serta kepada Ahmad Hidayat, M.Pd. selaku guru pamong penulis di MTs Riyadlul Mubtadiin, dan Suratman, S.Pd.I yang telah membantu segala keperluan penulis selama penelitian dan penyusunan tesis ini.
5. Seluruh dosen mata kuliah yang telah memberikan ilmunya dan seluruh staf IKIP Siliwangi Bandung yang terlibat secara langsung maupun tidak demi kelancaran studi penulis di kampus ini.
6. Inspirator terbaik dalam hidup penulis, Bapak Memet, M.Pd. dan Ibu Cucun Mulhataeni, selaku orang tua yang telah mendidik dan membesarkan penulis dengan penuh kasih sayang.
7. Suami tercinta Mu'min Saepuloh, serta anak-anak Muhammad Fadhiil Ibnu Hibban (Kakang) dan Musthafa Habibi Abqori Agam (Agan) yang selalu menjadi penyemangat.
8. Teman-teman sekelas Magister Pendidikan Bahasa Indonesia angkatan 2016 yang selalu membantu dan bekerja sama dalam segala hal, saling mengingatkan dalam kebaikan, dan berbagi ilmu satu sama lain.
9. Siswa/i kelas VIII Mts Riyadlul Mubtadiin yang kooperatif selama penelitian berlangsung.

Dengan keterbatasan pengalaman dan pengetahuan, penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu penulis mengharapkan segala

bentuk saran dan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga tesis ini dapat berguna bagi kita semua.

Cimahi, Maret 2019

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN TESIS	i
PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Definisi Operasional	7
BAB II KEMAMPUAN MENULIS PUISI DAN MOTIVASI BELAJAR MELALUI PENDEKATAN SAVI	11
A. Kemampuan Menulis Puisi	11
B. Motivasi Belajar	24
C. Pendekatan SAVI	29
D. Pembelajaran Biasa (Pendekatan Saintifik)	34
BAB III METODE DAN PROSEDUR PENELITIAN	40
A. Metode dan Desain Penelitian	40
B. Populasi dan Sampel Penelitian	41
C. Instrumen Penelitian	42
D. Prosedur Penelitian	53
E. Prosedur dan Pengolahan Data	55

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	60
A. Hasil Penelitian	60
B. Pembahasan	93
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	102
A. Simpulan	102
B. Saran	103
DAFTAR PUSTAKA	105
LAMPIRAN-LAMPIRAN	109
Lampiran A: Perangkat Penelitian	109
Lampiran B: Pengolahan Data Hasil Uji Coba	202
Lampiran C: Pengolahan Data Hasil Penelitian	207
Lampiran D: Surat-surat Penelitian	220
Lampiran E: Poster	221
Lampiran F: Biodata	222

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Aspek Penilaian Pengetahuan Teks Puisi	44
Tabel 3.2 Aspek Penilaian Kemampuan Menulis Teks Puisi	44
Tabel 3.3 Validitas Hasil Uji Coba Soal Kemampuan Menulis Puisi	48
Tabel 3.4 Reliabilitas Hasil Uji Coba Soal Kemampuan Menulis Puisi	50
Tabel 3.5 Klasifikasi Daya Pembeda Kemampuan Menulis Teks Puisi	51
Tabel 3.6 Tingkat Kesukaran Instrumen Tes Soal Uraian Menulis Teks Puisi	52
Tabel 3.7 Kategori Gain Ternormalisasi	57
Tabel 3.8 Tabel Kontingensi	58
Tabel 3.9 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Tes Kemampuan Menulis Teks Puisi	59
Tabel 4.1 Deskripsi Hasil Tes Kemampuan Menulis Teks Puisi	61
Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i>	62
Tabel 4.3 Hasil Uji Homogenitas Varian <i>Pretest</i>	62
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i>	64
Tabel 4.5 Hasil Uji Mann-Whitney <i>Posttest</i>	64
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas Motivasi Belajar	66
Tabel 4.7 Hasil Uji Mann-Whitney Motivasi Belajar	66
Tabel 4.8 Uji Normalitas Gabungan Kedua Kelas untuk Kemampuan Menulis Teks Puisi	67
Tabel 4.9 Uji Normalitas Gabungan Kedua Kelas untuk Motivasi Belajar	68
Tabel 4.10 Asosiasi antara Kemampuan Menulis Teks Puisi dan Motivasi Belajar Siswa	68
Tabel 4.11 Hasil Analisis Chi-Square Tests	69
Tabel 4.12 Hasil Analisis Symmetric Measures	70

Tabel 4.13 Persen Rata-rata Tiap Butir Soal <i>Posttest</i> Pengetahuan Menulis Teks Puisi	80
Tabel 4.14 Gambaran Soal Pengetahuan yang Dianggap Sulit oleh Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	80
Tabel 4.15 Presentase Rata-rata <i>Posttest</i> Kemampuan Menulis Teks Puisi	82
Tabel 4.16 Gambaran Soal Kemampuan yang Dianggap Sulit oleh Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	82
Tabel 4.17 Gambaran Kinerja Siswa dalam Angket Motivasi Belajar	88
Tabel 4.18 Gambaran Pernyataan Angket Motivasi Belajar	89

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	Persiapan Awal Pembelajaran	72
Gambar 4.2	Contoh Keindahan Alam yang Ditampilkan Kepada Peserta Didik	72
Gambar 4.3	Guru dan Peserta Didik Melakukan Tanya Jawab	73
Gambar 4.4	Siswa Melakukan Kegiatan Somatik dan Audio Bernyayi Sambil Estafet Bola	74
Gambar 4.5	Kegiatan Siswa Saat Menuliskan Larik Puisi Bersambung	75
Gambar 4.6	Kegiatan Siswa Mengamati Lingkungan Sekitar	76
Gambar 4.7	Pembagian Kelompok Belajar Kelas Kontrol	77
Gambar 4.8	Siswa Kelas Kontrol sedang Melakukan Diskusi Kelompok	78
Gambar 4.9	Kegiatan Presentasi Salah Satu Kelompok dan Kelompok Lain Menanggapi	78
Gambar 4.10	Kegiatan Presentasi Puisi Hasil Kerja Kelompok	79
Gambar 4.11	Soal Pengetahuan Teks Puisi Kelas Kontrol dengan Indikator Menjelaskan dan Mengidentifikasi Teks Puisi	81
Gambar 4.12	Jawaban Siswa Menulis Teks Puisi Kelas Eksperimen	84
Gambar 4.13	Jawaban Siswa Menulis Teks Puisi Kelas Kontrol	86

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN	109
LAMPIRAN A: PERANGKAT PENELITIAN	109
Lampiran A1: Kisi-kisi Instrumen Tes Kemampuan Menulis Teks Puisi	109
Lampiran A2: Soal Tes Awal dan Tes Akhir	112
Lampiran A3: Silabus Pembelajaran	117
Lampiran A4: RPP Kelas Eksperimen	119
Lampiran A5: RPP Kelas Kontrol	132
Lampiran A6: Bahan Ajar	148
Lampiran A7: LKS Kelas Eksperimen	190
Lampiran A8: LKS Kelas Kontrol	193
Lampiran A9: Pedoman Penyusunan Angket Motivasi Belajar Siswa	198
Lampiran A10: Angket Motivasi Belajar Siswa	199
LAMPIRAN B: PENGOLAHAN DATA HASIL UJI COBA	202
Lampiran B1: Rekapitulasi Hasil Uji Coba	202
Lampiran B2: Validitas Hasil Uji Coba Soal Kemampuan Menulis Puisi	203
Lampiran B3: Reliabilitas Hasil Uji Coba Soal Kemampuan Menulis Puisi	204
Lampiran B4: Indeks Kesukaran dan Daya Pembeda	205
LAMPIRAN C: PENGOLAHAN DATA HASIL PENELITIAN	207
Lampiran C1: Data Hasil Belajar Kelas Eksperimen	207
Lampiran C2: Data Nilai Hasil Belajar Kelas Kontrol	208
Lampiran C3: Asosiasi Kemampuan Menulis Teks Puisi dan	

Motivasi Belajar	209
Lampiran C4: Hasil Perhitungan SPSS	211
LAMPIRAN D: SURAT-SURAT PENELITIAN	220
LAMPIRAN E: POSTER	221
LAMPIRAN F: BIODATA	222