

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil temuan selama penelitian dan analisis data hasil penelitian mengenai pengetahuan dan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa SMK melalui strategi *think talk write* memperoleh simpulan sebagai berikut.

1. Pengetahuan teks laporan hasil observasi siswa yang pembelajarannya menggunakan strategi *think talk write* lebih baik daripada menggunakan pembelajaran biasa dimana kelas eksperiment berada pada level baik, sedangkan kelas kontrol berada pada level sedang.
2. Keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa yang pembelajarannya menggunakan strategi *think talk write* lebih baik daripada yang menggunakan pembelajaran biasa dimana terdapat perbedaan hasil kemampuan menulis teks laporan hasil observasi siswa.
3. Tidak terdapat asosiasi yang menunjukkan bahwa pengetahuan siswa mengenai teks laporan hasil observasi tidak mempengaruhi kemampuan menulis siswa dalam teks laporan hasil observasi, namun tergolong cukup.
4. Gambaran kinerja siswa pada pembelajaran
 - a. Implementasi pembelajaran dengan menggunakan strategi *think talk write* telah berjalan dengan baik dan aktivitas siswa meningkat dalam berkolaborasi dan berinteraksi.

- b. Pada saat menyelesaikan soal-soal teks laporan hasil observasi terdapat kesulitan yaitu untuk kelas eksperimen pada indikator menyimpulkan fungsi teks laporan hasil observasi, melengkapi gagasan pokok gagasan penjelas, mengidentifikasi isi teks laporan hasil observasi. Sedangkan untuk soal esai hanya pada indikator menyusun teks laporan hasil observasi dengan memerhatikan isi dan kebahasaan seperti kesalahan ejaan, tanda baca, penggunaan huruf kapital yang salah, makna yang membingungkan dan tidak sesuai dengan penulisan kaidah kebahasaan Indonesia.
- c. Pada kelas kontrol terdapat kesulitan yaitu pada indikator menyusun ringkasan isi pokok teks laporan hasil observasi, melengkapi gagasan pokok gagasan penjelas, mengidentifikasi isi teks laporan hasil observasi. Untuk soal esai pada aspek tata bahasa, ejaan dan diksi, misalnya penggunaan ejaan yang salah mulai dari tanda baca, penggunaan huruf kapital yang salah, kesalahan penggunaan bahasa baku dan tidak baku, kalimat tidak efektif dan komunikatif, makna membingungkan, serta penulisan kata atau kalimat yang tidak sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia.

B. Saran

Berdasarkan simpulan di atas penulis mengemukakan saran sebagai berikut.

1. Hendaknya strategi *think talk write* dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif strategi pembelajaran untuk di implementasikan dalam pembelajaran bahasa

Indonesia di kelas, terutama dalam pembelajaran menulis teks laporan hasil observasi.

2. Pembelajaran metode biasa menyebabkan siswa pasif karena guru lebih banyak ceramah. Sebaiknya guru menciptakan suasana belajar yang lebih banyak memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan gagasannya, sehingga siswa lebih aktif, berani, mandiri, percaya diri, dan kreatif.
3. Pembelajaran menulis teks laporan hasil observasi dengan strategi *think talk write* dapat diterapkan untuk siswa berkategori tinggi, sedang, maupun rendah. Namun, untuk siswa yang berada di kategori rendah sebaiknya guru memberikan bimbingan yang lebih intensif.
4. Untuk penelitian selanjutnya, sebaiknya peneliti menyusun skenario dan perencanaan pembelajaran yang matang sehingga proses pembelajaran berlangsung secara sistematis sesuai dengan rencana yang ditentukan.
5. Penelitian ini dilakukan pada jenjang SMK. Pada penelitian selanjutnya sebaiknya melakukan penelitian pada jenjang sekolah yang berbeda, misalnya SD, SMP, Mts atau SMA.
6. Supaya siswa tidak mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal hendaknya sebelum dilaksanakan tes, guru menyampaikan kisi-kisi soal kepada siswa.