

BAB III

METODE DAN PROSEDUR PENELITIAN

A. Metode dan Desain Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian kuasi eksperimen dimana peneliti mengambil sampel 2 kelas secara acak kelas. Menurut Vismaia (2009:23) menyatakan bahwa metode penelitian kuasi eksperimen atau eksperimen semu yang peneliti gunakan diartikan sebagai penelitian yang mendekati penelitian eksperimen. Jenis penelitian eksperimen semu banyak digunakan dalam bidang pendidikan atau bidang lain yang subjek penelitiannya adalah manusia yang tidak dapat dimanipulasi dan dikontrol secara intensif. Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *One Group Pretes-Postes Design* menurut Sugiyono (2010:111). Kelas pertama menggunakan metode pembelajaran berupa metode demonstrasi, dalam hal ini kelas yang lain menggunakan metode pembelajaran biasa. Sebelum dan sesudah perlakuan, kedua kelas mendapat tes yang parallel. Adapun desain penelitian ini ialah sebagai berikut.

$$\begin{array}{ccc} \text{O} & \text{X} & \text{O} \\ \hline \text{O} & \text{X} & \text{O} \end{array}$$

Dimana:

O : *Pretes/Postes* pengetahuan dan keterampilan menulis teks berita

X : Pembelajaran dengan menggunakan metode demonstrasi

..... : Pengambilan secara acak kelas

B. Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi yang digunakan dalam penelitian ini ialah seluruh siswa SMP kelas VIII, sedangkan sampelnya adalah kelas VIII B dan VIII F di salah satu SMP Negeri 1 Jatisari di Karawang. Alasan dipilihnya sampel tersebut karena para siswa di sekolah tersebut dapat mewakili karakteristik siswa-siswa SMP pada umumnya. Disamping itu, siswa juga diperkirakan mampu untuk mengidentifikasi dan menyampaikan peristiwa teraktual yang terjadi di masyarakat ke dalam suatu teks berita sesuai dengan memperhatikan kaidah-kaidah yang diajarkan.

Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa-siswa SMP Negeri 1 Jatisari kelas VIII tahun ajaran 2018-2019 yang berjumlah sebagai berikut.

Tabel 3.1
Populasi Penelitian

Kelas	Jumlah Siswa
VIII-A	35
VIII-B	35
VIII-C	35
VIII-D	35
VIII-E	35
VIII-F	35
VIII-G	35
Total	245

Dari keseluruhan kelas VIII di SMPN 1 Jatisari, peneliti hanya akan menggunakan kelas VIII-B dan VIII-F sebagai sampel di dalam penelitian ini.

C. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini ialah:

1. Tes pengetahuan tentang teks berita

Tes pengetahuan terdiri dari *pretes* dan *postes*. Tes kognitif dalam penelitian ini bertujuan agar peneliti dapat mengukur hasil pengetahuan siswa yang pembelajarannya menggunakan metode demonstrasi dengan pengetahuan siswa yang menggunakan metode pembelajaran biasa. Tes ini didasarkan atas tujuan pembelajaran serta indikator dari pembelajaran teks berita yang akan disajikan berupa soal-soal terkait pemahaman siswa terhadap pengertian teks berita, tujuan dari teks berita, struktur teks berita, serta unsur kebahasaan yang terkandung dalam teks berita.

2. Tes keterampilan tentang menulis dan membacakan teks berita

Tes keterampilan dalam penelitian ini bertujuan agar siswa dapat menyampaikan ide-ide terkait peristiwa yang terjadi saat ini, serta dapat menuangkannya dalam sebuah teks berita. Selain itu, siswa juga diperkirakan dapat mempraktekkan pembacaan teks berita. Tes keterampilan ini juga didasarkan atas tujuan pembelajaran serta indikator pembelajaran yang dituangkan dalam kisi-kisi tes. Tes ini akan dilakukan dalam dua tahap, yakni berupa *pretes* dan *postes* setelah penerapan metode demonstrasi dalam pembelajaran teks berita.

Langkah-langkah yang dilakukan dalam penyusunan tes ini ialah:

1. Perencanaan yang berupa penyusunan kisi-kisi yang disesuaikan dengan tujuan dan indikator pembelajaran menulis teks berita.
2. Merumuskan sistem penilaian yang disesuaikan dengan tujuan dan indikator pembelajaran menulis teks berita.
3. Pembuatan soal tes.

No	Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	Berita memuat kejadian suatu peristiwa. Kamu dapat memahami isi berita dengan menjawab 5W + 1H, yaitu	D	1
2	Berikut yang bukan termasuk ciri berita adalah..	B	1
3	Pokok-pokok berita yang terkandung dari berita di atas adalah....	B	1
4	Iklan diatas termasuk iklan	A	1
5	Kalimat yang berupa fakta terdapat pada nomor....	A	1
6	Kesamaan topik dari kedua kutipan berita di atas adalah....	B	1
7	Pola penyajian berita langsung (straight news) di surat kabar adalah	B	1
8	Pertanyaan yang jawabannya terdapat pada teks berita diatas adalah....	D	1
9	Jika berita tersebut dibacakan, bagian kalimat yang diberi tekanan adalah	D	1
10	Informasi yang merupakan isi teks berita tersebut adalah ...	B	1
11	Apa yang perlu dicari jika apabila ingin mengetahui pokok berita?	A	1
12	Berdasarkan teks berita di atas, pemanasan global dapat terjadi karena	C	1
13	Berdasarkan teks berita di atas, Penanaman pohon perlu digalakkan agar	D	1
14	Masalah utama dalam teks di atas adalah	A	1
15	Gagasan utama paragraf tersebut adalah	A	1
16	Kritik yang tepat terhadap pihak Pertamina sesuai dengan teks berita di atas adalah...	A	1
17	Kesamaan informasi kedua teks tersebut adalah...	D	1
18	Simpulan paragraf tersebut yang tepat adalah ...	A	1
19	Pernyataan yang sesuai untuk teks berita diatas adalah.....	C	1
20	Teks berita di bawah ini yang sesuai dengan ilustrasi di atas.....	A	1

Tabel 3.3
Rubik Penilaian Soal Pengetahuan *Postes*

Aspek Penilaian	Kriteria	Soal Pengetahuan																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Isi	Siswa mampu menentukan kalimat yang tepat digunakan dalam teks berita	√																			
	Siswa mampu memahami isi teks berita			√																	
	Siswa mampu memahami pokok-pokok dalam suatu berita				√																
	Siswa mampu menemukan peran HOW/Bagaimana sebagai unsur pembentuk dalam sebuah teks berita.						√														
	Siswa mampu menentukan unsur-unsur sebuah teks berita.								√												
	Siswa mampu memahami kalimat opini yang terkandung dalam sebuah teks berita.									√											
	Siswa mampu menemukan permasalahan utama suatu teks berita.													√							
Organisasi	Siswa mampu memahami ciri khas suatu teks berita.									√											
	Siswa mampu menentukan pokok-pokok dalam suatu teks berita.										√										
	Siswa mampu menemukan dan merangkai susunan pokok berita yang telah ditentukan													√							
	Siswa mampu memahami fungsi fakta dalam teks berita		√																		
	Siswa mampu memahami penyajian struktur dalam sebuah teks berita.																				√
Kosakata	Siswa mampu menentukan pernyataan yang sesuai dengan isi paragraf sebuah teks berita		√														√				
	Siswa mampu memahami ringkasan dalam suatu berita					√															
	Siswa mampu memahami kalimat fakta sebagai salah satu ciri yang terkandung dalam sebuah teks berita.							√													
	Siswa mampu menentukan simpulan isi suatu teks berita.													√							

	tersebut adalah ...		
17	Iko menonton sebuah berita yang membahas pertandingan sepak bola. Hal yang harus ada ketika Iko diminta menceritakan berita itu kembali adalah ...	B	1
18	Simpulan berita tersebut adalah ...	D	1
19	Urutan langkah-langkah penyusunan berita yang tepat adalah	D	1
20	Perbedaan penyajian kedua teks berita tersebut adalah ...	C	1

Tabel 3.4
Rubik Skor Penilaian Teks Berita Melalui Metode Demonstrasi

Aspek Penilaian	Skala Skor				Bobot	Skor Maks.
	1	2	3	4		
1 Isi					6	30
2 Organisasi					6	30
3 Kosakata,					5	25
4 Mekanik					5	15
Jumlah						100

Tabel 3.5
Rubrik Penyuntingan Menulis Teks Berita Sesuai dengan Kaidah Kebahasaan

Aspek Penilaian	Skor	Kriteria	Kategori
Isi	30	Isi teks berita meliputi kelengkapan informasi dari teks berita dan mencakup unsur 5W + 1H;	Sangat baik
	24	Isi teks berita mengandung unsur, apa, dimana, kapan dan bagaimana	Baik
	18	Isi berita mengandung unsur apa,	Cukup

		dimana, dan kapan	
	12	Isi berita mengandung unsur, apa dan dimana	Kurang
	6	Isi berita hanya mengandung unsur apa.	Sangat Kurang
Organisasi	30	Memiliki kelengkapan struktur teks berita sesuai dengan kaidah yang berlaku	Sangat baik
	24	Kalimatnya memiliki struktur yang lugas dan efektif	Baik
	18	Kelengkapan struktur teks berita rumit	Cukup
	12	Kalimat kurang efektif dan factual	Kurang
	6	Memiliki kelengkapan struktur teks berita tapi tidak sesuai dengan kaidah yang berlaku	Sangat Kurang
Kosakata	25	Banyak memiliki ketepatan pilihan kata yang digunakan;	Sangat baik
	20	Pemilihan kosakata cukup bervariasi	Baik
	15	Kosakata yang dipilih sesuai dengan perkembangan zaman	Cukup
	10	Banyak menggunakan kosakata lama	Kurang
	5	Banyak penghamburan kosakata	Sangat Kurang
Mekanik	15	Kalimat dapat dimengerti oleh pembaca, segmentasi ejaan yang sesuai	Sangat Baik

	10	Kalimat yang disajikan dapat menarik perhatian pembaca	Baik
	5	Kalimat tidak sesuai kaidah penulisan ejaan	Cukup

Table 3.6
Kategori Penilaian Keterampilan Menulis Teks Berita

No	Kategori	Nilai
1	Sangat baik	85-100
2.	Baik	70-84
3.	Cukup	60-69
4	Kurang	0-59

Tabel 3.7
Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Berita

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian				Bobot	Skor Maksimal
		1	2	3	4		
1	Isi					4	16
2	Organisasi					3	12
3	Kosakata					2	8
4.	Mekanik					1	4
Jumlah							40

Keterangan :

1) Skala Nilai :

1. = Kurang bila teks berita yang dibuat siswa tidak ada aspek penilaian yang terpenuhi
2. = Cukup bila teks berita yang dibuat siswa hanya memenuhi satu aspek penilaian.
3. = Baik bila teks berita yang dibuat siswa hanya memenuhi dua aspek penilaian.
4. = Sangat baik bila teks berita yang dibuat siswa memenuhi tiga aspek penilaian

Tabel 3.7
Kriteria Penilaian Keterampilan Menulis Teks Berita

No.	Aspek Penilaian	Skala Nilai	Kategori
1	Isi		
	a. Sangat informatif	Sangat baik	Isi berita sangat sesuai
	b. Tepat	Baik	Isi berita sesuai
	c. Cukup informatif	Cukup	Isi berita cukup sesuai
	d. Kurang kurang informatif	Kurang	Isi berita kurang sesuai
2	Organisasi		
	a. Sangat terstruktur	Sangat baik	Kalimat sangat terstruktur
	b. Terstruktur	Baik	Kalimat terstruktur
	c. Cukup terstruktur	Cukup	Kalimat cukup terstruktur
	d. Kurang terstruktur	Kurang	Kalimat kurang terstruktur
3	Kosakata		
	a. Sangat variatif	Sangat baik	Kosakata sangat variatif
	b. Variatif	Baik	Kosakata variatif
	c. Cukup variatif	Cukup	Kosakata cukup variatif
	d. Kurang variatif	Kurang	Kosakata kurang variatif
4	Mekanik		
	a. Sangat teratur	Sangat baik	Ejaan sangat teratur
	b. Teratur	Baik	Ejaan teratur
	c. Cukup teratur	Cukup	Ejaan cukup teratur

	d. Kurang teratur	Kurang	Ejaan kurang teratur
--	-------------------	--------	----------------------

Tabel 3.8
Kategori Penilaian Keterampilan Menulis Teks Berita

No	Kategori	Nilai
1	Sangat baik	86- 100
2	Baik	66-85
3	Cukup	51-65
4	Kurang	0-50

$$\text{Nilai} = \sum(\text{Skor} \times \text{Bobot})$$

Instrumen tersebut kemudian dikonsultasikan dengan dosen pembimbing agar memiliki validitas isi. Sedangkan agar memiliki validitas empiris maka instrumen tersebut diujicobakan untuk mengetahui validitas, reliabilitas, daya pembeda dan indeks kesukaran.

1. Validitas

Menurut Sugiyono (2010:455) validitas merupakan derajat ketepatan antara data yang sesungguhnya terjadi pada obyek penelitian dengan data yang dapat dilaporkan oleh peneliti. Dengan demikian data yang valid adalah data “yang tidak berbeda” antara data yang dilaporkan oleh peneliti dengan data yang sesungguhnya terjadi pada obyek penelitian.

Validitas soal tes dapat dihitung dengan menggunakan rumus korelasi *Momen Product* menurut, yakni:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{Xy} = Koefisien antara variable X dan variabel Y

X = Skor pada tiap butir soal

Y = Skor total

N = Jumlah subjek (siswa)

ΣX = Jumlah skor tiap item dari seluruh responden uji coba

ΣY = Jumlah skor total seluruh item dari keseluruhan responden

Selanjutnya penentuan klasifikasi nilai validitas butir tes ialah sebagai berikut:

$0,80 < r_{Xy} \leq 1,00$: Sangat Tinggi

$0,60 < r_{Xy} \leq 0,80$: Tinggi

$0,40 < r_{Xy} \leq 0,60$: Cukup

$0,20 < r_{Xy} \leq 0,40$: Rendah

$0,00 < r_{Xy} \leq 0,20$: Sangat rendah

Pengujian signifikansi koefisien korelasi dihitung dengan menggunakan uji-t, yakni:

$$t_{hit} = \frac{r \sqrt{(n-2)}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan:

n : Koefisien korelasi

r : Jumlah responden

Apabila $t_{hit} > t_{hit}$, maka butir soal dinyatakan signifikan (berarti).

Berdasarkan hasil perhitungan tersebut, selanjutnya adalah membandingkan hasil perhitungan dengan nilai r tabel. Jika r-hitung $> 0,05$ maka soal tersebut valid, sedangkan jika r-hitung $< 0,05$ soal tersebut tidak valid. Analisis tiap butir soal dapat di lihat pada tabel di bawah ini. Berdasarkan hasil perhitungan tersebut diperoleh data hasil *pretest* dan *posttest* soal pengetahuan dan soal keterampilan sebagai berikut.

Tabel 3.9
Analisis Validitas tiap Butir Soal Pengetahuan

No Soal	Soal	Jumlah Sig	Keterangan	Soal	Jumlah Sig	Keterangan
1	<i>Pretes</i>	0.297	Valid	<i>Postes</i>	0.564	Valid
2	<i>Pretes</i>	0.827	Valid	<i>Postes</i>	0.807	Valid
3	<i>Pretes</i>	0.313	Valid	<i>Postes</i>	0.653	Valid
4	<i>Pretes</i>	0.346	Valid	<i>Postes</i>	0.609	Valid
5	<i>Pretes</i>	0.827	Valid	<i>Postes</i>	0.694	Valid
6	<i>Pretes</i>	0.605	Valid	<i>Postes</i>	0.597	Valid
7	<i>Pretes</i>	0.386	Valid	<i>Postes</i>	0.759	Valid
8	<i>Pretes</i>	0.313	Valid	<i>Postes</i>	0.687	Valid
9	<i>Pretes</i>	0.313	Valid	<i>Postes</i>	0.596	Valid
10	<i>Pretes</i>	0.446	Valid	<i>Postes</i>	0.633	Valid
11	<i>Pretes</i>	0.386	Valid	<i>Postes</i>	0.802	Valid
12	<i>Pretes</i>	0.783	Valid	<i>Postes</i>	0.777	Valid
13	<i>Pretes</i>	0.745	Valid	<i>Postes</i>	0.609	Valid
14	<i>Pretes</i>	0.636	Valid	<i>Postes</i>	0.932	Valid

15	<i>Pretes</i>	0.350	Valid	<i>Postes</i>	0.623	Valid
16	<i>Pretes</i>	0.228	Valid	<i>Postes</i>	0.767	Valid
17	<i>Pretes</i>	0.349	Valid	<i>Postes</i>	0.664	Valid
18	<i>Pretes</i>	0.231	Valid	<i>Postes</i>	0.504	Valid
19	<i>Pretes</i>	0.495	Valid	<i>Postes</i>	0.623	Valid
20	<i>Pretes</i>	0.342	Valid	<i>Postes</i>	0.509	Valid

Tabel 3.10
Analisis Validitas tiap Butir Soal Keterampilan

No Soal	Soal	Jumlah Sig	Keterangan	Soal	Jumlah Sig	Keterangan
1	<i>Pretes</i>	0,538	Valid	<i>Postes</i>	0,520	Valid
2	<i>Pretes</i>	0,394	Valid	<i>Postes</i>	0,672	Valid
3	<i>Pretes</i>	0,481	Valid	<i>Postes</i>	0,853	Valid
4	<i>Pretes</i>	0,382	Valid	<i>Postes</i>	0,641	Valid
5	<i>Pretes</i>	0,298	Valid	<i>Postes</i>	0,738	Valid

2. Reliabilitas

Menurut Sugiyono (2010:354) reliabilitas dilakukan untuk mengetahui seberapa jauh hasil pengukuran tetap konsisten apabila dilakukan pengukuran dua kali atau lebih terhadap gejala yang sama dengan menggunakan alat pengukur sama. Untuk perhitungan reliabilitas digunakan rumus *Alpha Cronbacht* sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{(k-1)} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_t^2}{\sigma^2} \right)$$

Keterangan:

r_{11} : Koefisien realibilitas

n : Jumlah butir soal

$\sum \sigma_t^2$: Jumlah varian skor tisp soal

$\Sigma \sigma_t^2$: Varian skor total

Selanjutnya penentuan klasifikasi nilai reliabilitasnya ialah sebagai berikut:

$0,80 < r_{Xy} \leq 1,00$: Sangat Tinggi

$0,60 < r_{Xy} \leq 0,80$: Tinggi

$0,40 < r_{Xy} \leq 0,60$: Cukup

$0,20 < r_{Xy} \leq 0,40$: Rendah

$0,00 < r_{Xy} \leq 0,20$: Sangat rendah

Berdasarkan hasil perhitungan tersebut diperoleh data realibilitas dari hasil *pretest* dan *posttest* soal pengetahuan dan soal keterampilan sebagai berikut.

Tabel 3.11
Realibilitas tiap Butir Soal Pengetahuan

No Soal	Soal	Jumlah Sig	Keterangan	Soal	Jumlah Sig	Keterangan
1	<i>Pretes</i>	0.432	Cukup	<i>Postes</i>	0.565	Cukup
2	<i>Pretes</i>	0.521	Cukup	<i>Postes</i>	0.709	Tinggi
3	<i>Pretes</i>	0.412	Cukup	<i>Postes</i>	0.675	Tinggi
4	<i>Pretes</i>	0.391	Rendah	<i>Postes</i>	0.809	Sangat Tinggi
5	<i>Pretes</i>	0.289	Rendah	<i>Postes</i>	0.734	Tinggi
6	<i>Pretes</i>	0.335	Rendah	<i>Postes</i>	0.598	Cukup
7	<i>Pretes</i>	0.411	Cukup	<i>Postes</i>	0.753	Tinggi

8	<i>Pretes</i>	0.361	Rendah	<i>Postes</i>	0.802	Sangat Tinggi
9	<i>Pretes</i>	0.352	Rendah	<i>Postes</i>	0.587	Cukup
10	<i>Pretes</i>	0.355	Rendah	<i>Postes</i>	0.590	Cukup
11	<i>Pretes</i>	0.434	Cukup	<i>Postes</i>	0.603	Tinggi
12	<i>Pretes</i>	0.501	Cukup	<i>Postes</i>	0.750	Tinggi
13	<i>Pretes</i>	0.391	Rendah	<i>Postes</i>	0.772	Tinggi
14	<i>Pretes</i>	0.350	Rendah	<i>Postes</i>	0.932	Sangat Tinggi
15	<i>Pretes</i>	0.312	Rendah	<i>Postes</i>	0.852	Sangat Tinggi
16	<i>Pretes</i>	0.231	Rendah	<i>Postes</i>	0.602	Tinggi
17	<i>Pretes</i>	0.296	Rendah	<i>Postes</i>	0.710	Tinggi
18	<i>Pretes</i>	0.406	Cukup	<i>Postes</i>	0.623	Tinggi
19	<i>Pretes</i>	0.291	Rendah	<i>Postes</i>	0.661	Tinggi
20	<i>Pretes</i>	0.342	Rendah	<i>Postes</i>	0.560	Cukup

Tabel 3.12
Hasil Reliabilitas Soal Pengetahuan

Soal	Jumlah Sig	Keterangan	Soal	Jumlah Sig	Keterangan
<i>Pretes</i>	0,326	Rendah	<i>Postes</i>	0,773	Tinggi

Langkah berikutnya adalah mengolah nilai keterampilan. Berdasarkan hasil perhitungan tersebut diperoleh data untuk soal keterampilan sebagai berikut.

Tabel 3.13
Hasil Reliabilitas Soal Keterampilan

Soal	Jumlah Sig	Keterangan	Soal	Jumlah Sig	Keterangan
<i>Pretes</i>	0,436	Cukup	<i>Postes</i>	0,756	Tinggi

1. Indeks Kesukaran

Indeks tingkat kesukaran soal merupakan seberapa besar derajat kesukaran suatu soal. Jika suatu soal memiliki tingkat kesukaran seimbang (proporsional), maka dapat dikatakan bahwa soal tersebut baik. Perhitungan indeks tingkat kesukaran dapat menggunakan rumus berikut ini:

$$IK = \frac{SA + SB}{2JA}$$

Keterangan:

SA : Jumlah skor kelompok atas suatu butir soal

SB : Jumlah skor kelompok atas suatu butir soal

JA : Jumlah skor ideal satu butir

Disamping itu, kriteria indeks kesukaran dapat diklasifikasikan sebagai berikut:

$0,00 < IK \leq 0,20$: Sangat sukar

$0,20 < IK \leq 0,40$: Sukar

$0,40 < IK \leq 0,60$: Sedang

$0,60 < IK \leq 0,90$: Mudah

$0,90 < IK \leq 1,00$: Sangat mudah

Perhitungan indeks kesukaran ini menggunakan aplikasi SPSS. Berdasarkan hasil perhitungan *pretest* dan *posttest* dari soal pengetahuan dan keterampilan, ditemukan data hasil sebagai berikut.

Tabel 3.14
Kriteria Tingkat Kesukaran Tiap Butir Soal Pengetahuan

No Soal	Soal	Jumlah Sig	Keterangan	Soal	Jumlah Sig	Keterangan
1	<i>Pretes</i>	0.40	Sukar	<i>Postes</i>	0.75	Mudah
2	<i>Pretes</i>	0.50	Sukar	<i>Postes</i>	0.65	Sedang
3	<i>Pretes</i>	0.65	Sedang	<i>Postes</i>	0.65	Sedang
4	<i>Pretes</i>	0.45	Sukar	<i>Postes</i>	0.60	Sedang
5	<i>Pretes</i>	0.45	Sukar	<i>Postes</i>	0.45	Sukar
6	<i>Pretes</i>	0.65	Sedang	<i>Postes</i>	0.80	Mudah
7	<i>Pretes</i>	0.75	Mudah	<i>Postes</i>	0.80	Mudah
8	<i>Pretes</i>	0.65	Sedang	<i>Postes</i>	0.65	Sedang
9	<i>Pretes</i>	0.65	Sedang	<i>Postes</i>	0.65	Sedang
10	<i>Pretes</i>	0.65	Sedang	<i>Postes</i>	0.40	Sukar
11	<i>Pretes</i>	0.75	Mudah	<i>Postes</i>	0.65	Sedang
12	<i>Pretes</i>	0.40	Sukar	<i>Postes</i>	0.80	Mudah
13	<i>Pretes</i>	0.70	Mudah	<i>Postes</i>	0.60	Sedang
14	<i>Pretes</i>	0.55	Sedang	<i>Postes</i>	0.50	Sukar
15	<i>Pretes</i>	0.45	Sukar	<i>Postes</i>	0.85	Mudah
16	<i>Pretes</i>	0.65	Sedang	<i>Postes</i>	0.75	Mudah
17	<i>Pretes</i>	0.55	Sedang	<i>Postes</i>	0.75	Mudah

18	<i>Pretes</i>	0.70	Mudah	<i>Postes</i>	0.80	Mudah
19	<i>Pretes</i>	0.55	Sedang	<i>Postes</i>	0.45	Sukar
20	<i>Pretes</i>	0.70	Mudah	<i>Postes</i>	0.75	Mudah

Tabel 3.15
Hasil Tingkat Kesukaran Tiap Unsur Soal Keterampilan

No Soal	Soal	Jumlah Sig	Keterangan	Soal	Jumlah Sig	Keterangan
1	<i>Pretes</i>	2,07	Terlalu Mudah	<i>Postes</i>	3,02	Terlalu Mudah
2	<i>Pretes</i>	2,41	Terlalu Mudah	<i>Postes</i>	3,33	Terlalu Mudah
3	<i>Pretes</i>	3,19	Terlalu Mudah	<i>Postes</i>	3,41	Terlalu Mudah
4	<i>Pretes</i>	3,67	Terlalu Mudah	<i>Postes</i>	3,87	Terlalu Mudah
5	<i>Pretes</i>	3,73	Terlalu Mudah	<i>Postes</i>	4,20	Terlalu Mudah

1. Daya Pembeda

Daya pembeda merupakan kemampuan sebuah soal tes untuk membedakan antara siswa yang memiliki kemampuan tinggi dengan siswa yang memiliki kemampuan rendah. Daya pembeda dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$DP = \frac{JBA - JBB}{JSA} \text{ atau } DP = \frac{|JBA - JBB|}{JSA}$$

Keterangan:

DP : Daya Pembeda

JBA : Jumlah siswa kelompok atas yang menjawab soal dengan benar

JBB : Jumlah siswa kelompok bawah yang menjawab soal dengan benar

JSA : Jumlah siswa kelompok atas

JSB : Jumlah siswa kelompok bawah

Klasifikasi interpretasi daya pembeda yang digunakan ialah sebagai berikut:

DP=0 : Sangat rendah

$0,00 < DP \leq 0,20$: Rendah

$0,20 < DP \leq 0,40$: Cukup

$0,40 < DP \leq 0,70$: Baik

$0,70 < DP \leq 1,00$: Sangat Baik

Berdasarkan hasil perhitungan tersebut, selanjutnya adalah membandingkan hasil perhitungan kriteria soal yang ada. Analisis daya pembeda antar butir soal dapat di lihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 3.16
Analisis Daya Beda tiap Butir Soal Pengetahuan

No Soal	Soal	Jumlah Sig	Keterangan	Soal	Jumlah Sig	Keterangan
1	<i>Pretes</i>	0.245	Cukup	<i>Postes</i>	0.594	Baik
2	<i>Pretes</i>	0.252	Cukup	<i>Postes</i>	0.580	Baik
3	<i>Pretes</i>	0.238	Cukup	<i>Postes</i>	0.407	Baik
4	<i>Pretes</i>	0.222	Cukup	<i>Postes</i>	0.370	Cukup
5	<i>Pretes</i>	0.352	Cukup	<i>Postes</i>	0.247	Cukup
6	<i>Pretes</i>	0.223	baik	<i>Postes</i>	0.593	Baik
7	<i>Pretes</i>	0.205	baik	<i>Postes</i>	0.429	Baik
8	<i>Pretes</i>	0.238	Cukup	<i>Postes</i>	0.204	Cukup
9	<i>Pretes</i>	0.238	Cukup	<i>Postes</i>	0.302	Cukup

10	<i>Pretes</i>	0.380	baik	<i>Postes</i>	0.281	Cukup
11	<i>Pretes</i>	0.205	Cukup	<i>Postes</i>	0.642	Baik
12	<i>Pretes</i>	0.366	Cukup	<i>Postes</i>	0.209	Cukup
13	<i>Pretes</i>	0.378	Cukup	<i>Postes</i>	0.370	Cukup
14	<i>Pretes</i>	0.213	Cukup	<i>Postes</i>	0.420	Baik
15	<i>Pretes</i>	0.221	Cukup	<i>Postes</i>	0.317	Cukup
16	<i>Pretes</i>	0.352	Cukup	<i>Postes</i>	0.322	Cukup
17	<i>Pretes</i>	0.302	Cukup	<i>Postes</i>	0.214	Cukup
18	<i>Pretes</i>	0.280	Cukup	<i>Postes</i>	0.397	Cukup
19	<i>Pretes</i>	0.262	Cukup	<i>Postes</i>	0.507	Baik
20	<i>Pretes</i>	0.223	Cukup	<i>Postes</i>	0.429	Baik

Berdasarkan hasil perhitungan tersebut diperoleh data untuk soal keterampilan sebagai berikut.

Tabel 3.17
Hasil Daya Beda Butir Soal Keterampilan

No Soal	Soal	Jumlah Sig	Keterangan	Soal	Jumlah Sig	Keterangan
1	<i>Pretes</i>	0,341	Cukup	<i>Postes</i>	0,627	Baik
2	<i>Pretes</i>	0,333	Cukup	<i>Postes</i>	0,764	Sangat Baik
3	<i>Pretes</i>	0,421	Cukup	<i>Postes</i>	0,567	Baik
4	<i>Pretes</i>	0352	Cukup	<i>Postes</i>	0,697	Baik
5	<i>Pretes</i>	0,254	Cukup	<i>Postes</i>	0,471	Baik

Berdasarkan analisis soal pengetahuan dan keterampilan untuk *pretes* dan posttest dapat disimpulkan sebagai berikut.

Tabel 3.18
Rekapitulasi Analisis Butir Soal Pengetahuan *Pretes*

No	Validitas	Reliabilitas	Indeks Kesukaran	Daya Beda	Keterangan Soal
1	Valid	Cukup	Sukar	Cukup	Soal diterima
2	Valid	Cukup	Sukar	Cukup	Soal diterima
3	Valid	Cukup	Sedang	Cukup	Soal diterima
4	Valid	Rendah	Sukar	Cukup	Soal diterima
5	Valid	Rendah	Sukar	Cukup	Soal diterima
6	Valid	Rendah	Sedang	baik	Soal diterima
7	Valid	Cukup	Mudah	baik	Soal diterima
8	Valid	Rendah	Sedang	Cukup	Soal diterima
9	Valid	Rendah	Sedang	Cukup	Soal diterima
10	Valid	Rendah	Sedang	baik	Soal diterima
11	Valid	Cukup	Mudah	Cukup	Soal diterima
12	Valid	Cukup	Sukar	Cukup	Soal diterima
13	Valid	Rendah	Mudah	Cukup	Soal diterima
14	Valid	Rendah	Sedang	Cukup	Soal diterima
15	Valid	Rendah	Sukar	Cukup	Soal diterima
16	Valid	Rendah	Sedang	Cukup	Soal diterima
17	Valid	Rendah	Sedang	Cukup	Soal diterima
18	Valid	Cukup	Mudah	Cukup	Soal diterima

19	Valid	Rendah	Sedang	Cukup	Soal diterima
20	Valid	Rendah	Mudah	Cukup	Soal diterima

Tabel 3.19
Rekapitulasi Analisis Soal Keterampilan *Pretes*

No	Validitas	Reliabilitas	Indeks Kesukaran	Daya Beda	Keterangan Soal
1	Valid	Sangat tinggi	Terlalu mudah	Cukup	Soal diterima
2	Valid	Sangat tinggi	Terlalu mudah	Cukup	Soal diterima
3	Valid	Sangat tinggi	Terlalu mudah	Cukup	Soal diterima
4	Valid	Sangat tinggi	Terlalu mudah	Cukup	Soal diterima
5	Valid	Sangat tinggi	Terlalu mudah	Cukup	Soal diterima

Tabel 3.20
Rekapitulasi Analisis Butir Soal Pengetahuan *Posttes*

No	Validitas	Reliabilitas	Indeks Kesukaran	Daya Beda	Keterangan Soal
1	Valid	Cukup	Mudah	Baik	Soal diterima
2	Valid	Tinggi	Sedang	Baik	Soal diterima
3	Valid	Tinggi	Sedang	Baik	Soal diterima
4	Valid	Sangat Tinggi	Sedang	Cukup	Soal diterima
5	Valid	Tinggi	Sukar	Cukup	Soal diterima
6	Valid	Cukup	Mudah	Baik	Soal diterima
7	Valid	Tinggi	Mudah	Baik	Soal diterima
8	Valid	Sangat Tinggi	Sedang	Cukup	Soal diterima

9	Valid	Cukup	Sedang	Cukup	Soal diterima
10	Valid	Cukup	Sukar	Cukup	Soal diterima
11	Valid	Tinggi	Sedang	Baik	Soal diterima
12	Valid	Tinggi	Mudah	Cukup	Soal diterima
13	Valid	Tinggi	Sedang	Cukup	Soal diterima
14	Valid	Sangat Tinggi	Sukar	Baik	Soal diterima
15	Valid	Sangat Tinggi	Mudah	Cukup	Soal diterima
16	Valid	Tinggi	Mudah	Cukup	Soal diterima
17	Valid	Tinggi	Mudah	Cukup	Soal diterima
18	Valid	Tinggi	Mudah	Cukup	Soal diterima
19	Valid	Tinggi	Sukar	Baik	Soal diterima
20	Valid	Cukup	Mudah	Baik	Soal diterima

Tabel 3.21
Rekapitulasi Analisis Soal Keterampilan *Postes*

No	Validitas	Reliabilitas	Indeks Kesukaran	Daya Beda	Keterangan Soal
1	Valid	Cukup	Terlalu Mudah	Baik	Soal diterima
2	Valid	Cukup	Terlalu Mudah	Sangat Baik	Soal diterima
3	Valid	Cukup	Terlalu Mudah	Baik	Soal diterima

4	Valid	Cukup	Terlalu Mudah	Baik	Soal diterima
5	Valid	Cukup	Terlalu Mudah	Baik	Soal diterima

Berdasarkan rekapitulasi tersebut maka soal pengetahuan dan keterampilan yang sudah diuji coba layak dipergunakan untuk penelitian selanjutnya.

D. Prosedur Penelitian

Prosedur dalam penelitian ini terdiri atas tiga tahapan, yakni tahap persiapan, tahap pelaksanaan dan tahap evaluasi.

1. Tahap Persiapan

Tahap persiapan yang dilakukan dalam penelitian ini ialah sebagai berikut:

- a. Mengidentifikasi masalah dan objek penelitian yang dalam hal ini ialah pteks berita
- b. Merumuskan masalah dan tujuan dari penelitian
- c. Menentukan metode penelitian yang dalam penelitian ini digunakan metode demonstrasi
- d. Mempersiapkan materi ajar teks berita
- e. Melakukan studi pendahuluan
- f. Merumuskan hipotesis
- g. Menentukan sampel dan populasi penelitian
- h. Menyusun rencana penelitian

2. Tahap Pelaksanaan

Dalam tahap pelaksanaan dilakukan beberapa tahapan sebagai berikut:

- a. Pengumpulan Data
 - b. Analisis dan Pengolahan data
3. Tahap Evaluasi

Pada tahap terakhir atau tahap evaluasi ini, peneliti melakukan beberapa kegiatan sebagai berikut:

- a. Mengkaji ulang keseluruhan hasil dari kegiatan penelitian
- b. Membuat kesimpulan dari penelitian
- c. Publikasi hasil penelitian

E. Prosedur Pengolahan Data

Seluruh data dalam penelitian ini diolah dengan menggunakan SPSS dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Uji Normalitas
2. Uji Homogenitas varians
3. Uji signifikansi perbedaan dua rata-rata.