

DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah, P. N., Nurani, N., Akbar, P., & Yuliani, A. (2018). Analisis hubungan kemampuan pemecahan masalah matematis dan self confidence siswa SMP. *Journal on Education*, 1(1), 58–65.
- Aisyah, S., Juandi, D., & Jupri, A. (2022). Implementasi Model Problem Based Learning (PBL) Terhadap Kemampuan Koneksi Matematis Siswa. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 11(2), 1009. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v11i2.4728>
- Ajzen, I., & Fishbein, M. (1988). Theory of reasoned action-Theory of planned behavior. *University of South Florida*, 2007, 67–98.
- Aljabar, S. Z., Amelia, R., & Minarti, E. D. (2023). Analisis Kesalahan Peserta Didik dalam Mengerjakan Soal Materi BRSD Ditinjau dari Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Self Regulated Learning. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 6(3), 971–982. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v6i3.17350>
- Ameliah, I. H., Munawaroh, M., & Muchyidin, A. (2016). Pengaruh Keingintahuan Dan Rasa Percaya Diri Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas VII MTs Negeri I Kota Cirebon. *Eduma : Mathematics Education Learning and Teaching*, 5(1), 9–21. <https://doi.org/10.24235/eduma.v5i1.598>
- Arends, R. I. (2008). *Learnng to Teach*. Penerjemah Helly Prajitno. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

- Arends, R. I. (2015). *Learning to teach (Tenth)*. McGraw-Hill Education.
- Arifin, M., & Zaura, B. (2020). Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa. *Peluang*, 8(2007), 11–16. <https://doi.org/10.24815/jp.v8i2.18739>
- Arikunto, S. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi (mixed methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Ati, T. P., & Setiawan, Y. (2020). Efektivitas Problem Based Learning-Problem Solving Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas V. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 294–303. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v4i1.209>
- Barnawi, R. (2014). *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Barrows, H. S. (1983). Problem-based, self-directed learning. *Jama*, 250(22), 3077–3080.
- Creswell, J. (2015). *Riset pendidikan: Perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi riset kualitatif & kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Dewi, S. N., & Minarti, E. D. (2018). Hubungan antara Self-Confidence terhadap Matematika dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Materi Lingkaran. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(2), 189–198. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v7i2.500>
- Ekapti, R. F. (2016). Respon siswa dan guru dalam pembelajaran IPA terpadu

konsep tekanan melalui problem based learning [Student and teacher responses in integrated science learning the concept of pressure through problem based learning]. *Jurnal Pena Sains*, 3(2), 109–115. <https://doi.org/10.21107/jps.v3i2.2027>

Ennis, R. H. (1987). *A taxonomy of critical thinking dispositions and abilities*. In J. B. Baron & R. J. Sternberg (Eds.), *Teaching thinking skills: Theory and practice* (pp. 9–26). W H Freeman/ Times Books/ Henry Holt & Co.

Fatihah, A., & Yahfizham. (2024). Penerapan GeoGebra Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. *Dunia Pendidikan*, 4(3), 1604–1616. <https://myjms.mohe.gov.my/index.php/jdpd/article/view/10334/4888>

Fuad, M. K., & Azizah, D. (2022). Kesalahan siswa dalam menyelesaikan persoalan matematika menurut teori watson. In *ProSANDIKA UNIKAL (Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika Universitas Pekalongan)* (Vol. 4, No. 1, pp. 365-372).

Ghufron, M. N., & Suminta, R. R. (2017). Hubungan Antara Kepercayaan Epistemologis Dengan Belajar Berdasar Regulasi Diri. *Jurnal Psikologi Insight*, 1(1), 40–54. <https://doi.org/10.17509/insight.v1i1.8443>

Glazer, E. (2001). *Problem-based Instruction in M. Orey (Ed). Emerging perspective on learning, teach-ing, and technology*. Online),(<http://www.coe.uga.edu/epltt/ProblemBasedInstruct.htm>) diakses.

Haeruman, L. D., Rahayu, W., & Ambarwati, L. (2017). Pengaruh Model Discovery Learning Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis

- Matematis Dan Self-Confidence Ditinjau Dari Kemampuan Awal Matematis Siswa Sma Di Bogor Timur. *Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran Matematika*, 10(2), 157–168. <https://doi.org/10.30870/jppm.v10i2.2040>
- Hannula, M. S., Maijala, H., & Pehkonen, E. (2004). Development of Understanding and Self-Confidence in Mathematics; Grades 5-8. *Proceedings of the 28th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*, 3, 17–24. Retrieved from http://emis.ams.org/proceedings/PME28/RR/RR162_Hannula.pdf.
- Hardianti, Y. I. W., Prayito, M., & Kartinah. (2023). Analisis Sikap Percaya Diri Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning Mata Pelajaran Matematika. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 09(02), 3429–3438. <https://doi.org/10.48175/ijarsct-13062>
- Hasibuan, S. H., & Surya, E. (2016). Analysis Of Critical Thinking Skills Class X SMK Patronage State North Sumatra Province Academic Year. *Jurnal Saung Guru: Vol. VIII No.*
- Hendriana, H. (2017). Teachers' hard and soft skills in innovative teaching of mathematics. *World Transactions on Engineering and Technology Education*, 15(2), 145–150.
- Hendriana, H., Rohaeti, E. E., & Sumarmo, U. (2017). *Hard skills dan soft skills matematik siswa*. Bandung: Refika Aditama, 7.
- Hendriana, H., Sumarmo, U., & Rohaeti, E. E. (2016). Kemampuan Komunikasi Matematik Sertakemampuan Dan Disposisi Berpikir Kritis Matematik. *Delta-*

Pi: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika, 2(1), 35–45.
<https://doi.org/10.33387/dpi.v2i1.97>

Heriawan, D. dan Senjay (2012). *Metodologi Pembelajaran*. Banten: Lembaga Pembinaan Dan Pengembangan Profesi Guru (LP3G).

Herzon, H. H., Budijanto, & Utomo, D. H. (2018). Pengaruh Problem-Based Learning (PBL) terhadap Keterampilan Berpikir Kritis. *Jurnal Pendidikan: TEori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 3(1), 42–46.
<http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/>

Hidayanti, D., As'ari, A. R., & Daniel, T. (2016). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP Kelas XI Pada Materi Kesebangunan. *Konferensi Nasional Penelitian Matematika Dan Pembelajarannya (KNPMP I) Universitas Muhammadiyah Surakarta, 12 Maret 2016, Knpmp I*, 276–285.

Husna, N. R., Veronica, R. B., & Kurniasih, A. W. (2019). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis pada Problem Based Learning (PBL) Berdasarkan Self Regulation Siswa. *Jurnal PRISMA*, 2, 556–562.

Indrawati, E. (2018). Improving Self Confidence of Adolesense through Counseling Directive. *International Journal of Science and Research (IJSR)*, 7(5), 373–375.

Indriyanti, D., Bharata, H., & Sutiarto, S. (2018). Pengaruh Pembelajaran Inkuiri Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dan Self Confidence Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika Unila*, 6(5), 305.

- Isroila, A., Munawaroh, F., Rosidi, I., & Muharrami, L. K. (2018). Pengaruh Self Confidence Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Melalui Penerapan Model Problem Based Learning. *Natural Science Education Research*, 1(1), 1–8. <https://doi.org/10.21107/nser.v1i1.4151>
- Istianah, E. (2013). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Kreatif Matematik Dengan Pendekatan Model Eliciting Activities (Meas) Pada Siswa Sma. *Infinity Journal*, 2(1), 43. <https://doi.org/10.22460/infinity.v2i1.23>
- Jones, N. L., Peiffer, A. M., Lambros, A., Guthold, M., Johnson, A. D., Tytell, M., Ronca, A. E., & Eldridge, J. C. (2010). Developing a problem-based learning (PBL) curriculum for professionalism and scientific integrity training for biomedical graduate students. *Journal of Medical Ethics*, 36(10), 614–619.
- Karim, N. (2015). Critical Thinking Ability of Students in Learning in Learning Mathematics Using the Jucama Model in Middle School. *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 93–104.
- Khasanah, B. A., & Ayu, I. D. (2017). Kemampuan berpikir kritis siswa melalui penerapan model pembelajaran Brain Based Learning. *Eksponen*, 7(2), 46–53.
- Kotto, M. A., Babys, U., & Gella, N. J. M. (2022). Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematika Siswa Melalui Model PBL (Problem Based Learning). *Jurnal Sains Dan Edukasi Sains*, 5(1), 24–27. <https://doi.org/10.24246/juses.v5i1p24-27>
- Kristanti, I., Mashuri, A., & Pradana, O. R. Y. (2021). Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Operasi Aljabar Siswa Kelas Vii. *ANARGYA:*

Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, 5(2), 162–166.
<https://doi.org/10.24176/anargya.v5i2.7900>

Lauster, P. (2006). *Tes Kepribadian. cetakan ke-16*. Jakarta: Bumi Aksara.

Maulana, A. (2022). Analisis Validitas, Reliabilitas, dan Kelayakan Instrumen Penilaian Rasa Percaya Diri Siswa. *Jurnal Kualita Pendidikan*, 3(3), 133–139.
<https://doi.org/10.51651/jkp.v3i3.331>

Molloy, A. (2010). *Coach yourself to success*. PT Niaga Swadaya.

Moore, G. T., Boud, D., & Felletti, G. (1991). The challenge of problem based learning. *By Boud D., Feletti G., Kogan Page Limited, London*, 72–79.

Mulyanto, H., & Indriayu, M. (2018). *The Effect of Problem Based Learning Model on Student Mathematics Learning Outcomes Viewed from Critical Thinking Skills AR TI CL E IN FO AB STR A CT*. 2013, 37–45. www.ijere.com

Mutmainnah, & Nurfalah, E. (2019). Model PBL dalam Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Riset Pembelajaran Matematika*, 1(2), 2684–6810. <http://journal.unirow.ac.id/index.php/jrpm>

Naafidza, Z. Q. A., & Budiarto, M. T. (2014). Identifikasi kemampuan berpikir kritis siswa SMP dalam memecahkan masalah matematika ditinjau dari perbedaan kemampuan matematika dan jenis kelamin. *MATHEdunesa: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika* *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 3(3), 282–287.
<https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/mathedunesa/article/view/255>

54/23429

- Nadhifah, G., & Afriansyah, E. A. (2016). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa dengan Menerapkan Model Pembelajaran Problem Based Learning dan Inquiry. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(1), 130–140.
- Nafiah, Y. N. (2014). Penerapan Model PBM Untuk Meningkatkan Kinerja Dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sma. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 4(1), 45–53. <https://doi.org/10.33369/diklabio.1.1.45-53>
- Novtiar, C., & Aripin, U. (2017). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Dan Kepercayaan Diri Siswa Smp Melalui Pendekatan Open Ended. *Prisma*, 6(2), 119–131. <https://doi.org/10.35194/jp.v6i2.122>
- Nuraini, T., & Julianto. (2022). Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Siswa Sekolah Dasar Kelas Iv Dalam Menyelesaikan Soal Hots (High Order Thinking Skills) Pada Mata Pelajaran Ipa. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 10(1), 60–74.
- Nurazizah, S., Sinaga, P., & Jauhari, A. (2017). Profil Kemampuan Kognitif dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMA pada Materi Usaha dan Energi. *Jurnal Penelitian & Pengembangan Pendidikan Fisika*, 3(2), 197–202. <https://doi.org/10.21009/1.03211>
- Nurdin, I. T., Putra, H. D., & Hidayat, W. (2023). The Development of Problem Based Learning Google Sites-Assisted Digital Teaching Materials to Improve Students' Mathematical Critical Thinking Ability. (*Jiml*) *Journal of Innovative Mathematics Learning*, 6(4), 280–293.

<https://doi.org/10.22460/jiml.v6i4.18520>

- Nurojab, E. S., Triyana, V., & Sari, A. (2019). Hubungan Self Confidence Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Siswa. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 2(5), 329–336.
- Nuryanti, L., Zubaidah, S., & Diantoro, M. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 3(2), 155–158. <http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/article/view/10490>
- OECD. (2018). *Programme for International Student Assessment : Result From PISA 2018*. https://doi.org/10.1007/978-94-6209-497-0_69
- Parsons, S., Croft, T., & Harrison, M. (2011). Engineering students' self-confidence in mathematics mapped onto Bandura's self-efficacy. *Engineering Education*, 6(1), 52–61. <https://doi.org/10.11120/ened.2011.06010052>
- Permendikbud. (2016). Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah. Jakarta: Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Pires, V., Daniel, F., & Taneo, P. N. L. (2022). Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Pemecahan Masalah Matematika Materi Trigonometri. *ANARGYA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 5(1), 61–69. <https://doi.org/10.24176/anargya.v5i1.7193>
- PISA. (2018). *Programme for International Student Assessment 2018 : Insight and*

Interpretations. https://www.oecd.org/pisa/PISA_2018_Insights_and_Interpretations_FINAL_PDF.pdf

Pramuaji, K., & Loekmono, A. (2018). Uji Validitas Dan Reliabilitas Alat Ukur Penelitian : Questionnaire Empathy. *Jurnal Ilmiah Bimbingan Konseling Undiksha*, 9(2), 74–78. <https://doi.org/10.24036>

Prastyo, H. (2016). Peningkatan kemampuan komunikasi dan percaya diri peserta didik melalui model pembelajaran problem based learning pada materi konsep virus. *Dalam Prosiding Temu Ilmiah Nasional Guru (TING) VIII*, 69–74.

Pratiwi, Y., Redjeki, T., & Masykuri, M. (2014). Pelaksanaan Model Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl) Pada Materi Redoks Kelas X Sma Negeri 5 Surakarta Tahun Pelajaran 2013/2014. *Jurnal Pendidikan Kimia Universitas Sebelas Maret*, 3(3), 40–48.

Rahmatika, A., Batubara, I. H., & Sari, I. P. (2022). Penerapan Software GeoGebra Dalam Kemampuan Komunikasi Matematis Mahasiswa Pada Mata Kuliah Trigonometri. *EduTech: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 8(2), 162–167. <https://doi.org/10.30596/edutech.v8i2.10581>

Riadi, A. (2016). Problem Based Learning Meningkatkan Higher Order Thinking Skills Peserta didik Kelas VIII SMPN 1 Daha Utara dan SMPN 2 Daha Utara. *Pendidikan Matematika*, 2(3), 154–163.

Riyanto, M., Asbari, M., & Latif, D. (2019). Keefektifan Problem Based Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kritis. *Jurnal BELAINDIKA (Pembelajaran Dan Inovasi Pendidikan)*, 1(2), 20–25.

<https://doi.org/10.52005/belaindika.v1i2.14>

Rusman, D., & Pd, M. (2012). *Model-model pembelajaran*. Raja Grafindo, Jakarta.

Sabri, S., Fachri, A. A., & Achmad, A. (2024). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Materi Turunan Melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah. *Global Journal Education Humanity*, 1(2), 10–11.

Sanjaya, W. (2011). *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*.

Sari, S. L., Hidayati, D. W., & Wahyuni, A. (2019). Penerapan Strategi Brain-Based Learning Berbantuan Geogebra Terhadap Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa. *Square : Journal of Mathematics and Mathematics Education*, 1(1), 13.
<https://doi.org/10.21580/square.v1i1.4038>

Sarie, F., Sutaguna, I. N. T., Suiroaka, I. P., Damanik, D., Efrina, G., Sari, R., Nengsi, A. R., Triansyah, F. A., & Masenga, T. W. (2023). *Metodelogi penelitian*. Cendikia Mulia Mandiri.

Schoenfeld, A. H. (1982). *Mathematical problem solving*. Elsevier.

Sears, S. J., & Hersh, S. B. (2001). Contextual teaching and learning: An overview of the project. Dalam KR Howey, SJ Sears, R. Berns, J. Sestefano, & S. Pritz.(Core Team). *Contextual Teaching and Learning: Preparing Teacher to Enhance Student Success in the Workplace and Beyond*.

Septian, A., & Komala, E. (2019). Kemampuan Koneksi Matematik Dan Motivasi Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Problem-Based Learning (Pbl) Berbantuan Geogebra Di Smp. *Prisma*, 8(1), 1.

<https://doi.org/10.35194/jp.v8i1.438>

Septiana, I. T., Wijayanti, O., & Muslim, A. (2019). Penerapan Model Problem Based Learning (Pbl) Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 2(2), 181–186.

<https://doi.org/10.31949/jee.v2i2.1513>

Shaw, A., Liu, O. L., Gu, L., Kardonova, E., Chirikov, I., Li, G., Hu, S., Yu, N., Ma, L., Guo, F., Su, Q., Shi, J., Shi, H., & Loyalka, P. (2020). Thinking critically about critical thinking: validating the Russian HEIghten® critical thinking assessment. *Studies in Higher Education*, 45(9), 1933–1948.

<https://doi.org/10.1080/03075079.2019.1672640>

Silverman, J., & Smiths, S. (2002). Answers to frequently asked questions about critical thinking. *Minneapolis: Center for Teaching and Learning Services*.

Simorangkir, F. M. (2014). Perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang diajarkan dengan pembelajaran berbasis masalah dan pembelajaran konvensional. *Jurnal Saintech*, 4(4), 30–34.

Siswanto, E., & Meiliasari, M. (2024). Kemampuan Pemecahan Masalah pada Pembelajaran Matematika: Systematic Literature Review. *Jurnal Riset Pembelajaran Matematika Sekolah*, 8(1), 45–59.

<https://doi.org/10.21009/jrpms.081.06>

Sitorus, M., & Diana, H. A. (2022). Penerapan Brain Based Learning (Bbl) Berbantu Geogebra Untuk Meningkatkan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Smp Materi Bangun Datar. *Jurnal Karya Pendidikan Matematika*, 9(1),

29. <https://doi.org/10.26714/jkpm.9.1.2022.29-44>

Snyder, L. G., & Snyder, M. J. (2008). Optional Teaching Critical Thinking and Problem Solving Skills. *The Journal of Research in Business Education*, 50(2), 90.

Sompa, A., Zainal, Z., & Taslim, T. (2021). Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Sikap Percaya Diri dan Kerjasama Siswa Kelas VI SD Negeri 229 Waru Kecamatan Malili Kabupaten Luwu Timur. *Pinisi: Journal of Teacher Professional*, 2(April), 49–56.

Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Alfabeta, Bandung.

Sugiyono. (2019). *Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif Dan R&D*. Bandung: Cv. Alfabeta.

Sulistiani, E., & Masrukan. (2016). Pentingnya Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Matematika untuk Menghadapi Tantangan MEA. *Seminar Nasional Matematika X Universitas Semarang*, 605–612.

Sumarmo, U. (2010). Berpikir Dan Disposisi Matematik: Apa, Mengapa, dan bagaimana dikembangkan pada peserta didik. *Bandung: FPMIPA UPI*, 1938–1942.

Sumarmo, U. (2012). Pendidikan karakter serta pengembangan berfikir dan disposisi matematik dalam pembelajaran matematika. *Seminar Pendidikan Matematika*, 25, 1–26.

- Sumarmo, U. (2013). *Berpikir dan Disposisi matematik serta Pembelajarannya*. Bandung: UPI.
- Sundayana, H. R. (2018). *Statistika penelitian pendidikan*. Bandung : Alfabeta.
- Suradijono, S. H. R. (2004). *Makalah Seminar Penumbuhan Inovasi Sistem Pembelajaran: Pendekatan Problem Based Learning berbasis ICT (Information and Communication Technology)*. Yogyakarta.
- Susanti, G., & Chairuddin, C. (2021). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau Dari Self Confidence Siswa. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 10(4), 2626. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v10i4.4403>
- Sutirman, M. P. (2013). *Media dan model-model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 3(2).
- Syarif, M. (2016). Pembelajaran Dengan Pendekatan Problem Solving Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Kreatif Matematika Siswa SMA. *Pasundan Journal of Mathematics Education : Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol 6 No 1, 56–75. <https://doi.org/10.23969/pjme.v6i1.2723>
- Syarifah, T. J., Usodo, B., & Riyadi, R. (2018). Higher Order Thingking (Hot) Problems To Develop Critical Thinking Ability and Student Self Efficacy in Learning Mathematics Primary Schools. *Social, Humanities, and Educational Studies (SHEs): Conference Series*, 1(1), 917–925. <https://doi.org/10.20961/shes.v1i1.23676>

- Tan, O. S. (2021). *Problem-based learning innovation: Using problems to power learning in the 21st century*. Gale Cengage Learning.
- TIMSS. (2011). TIMSS 2011 international results in mathematics. In *TIMSS & PIRLS International Study Center* (Vol. 2011, Issue 136). <http://www.pubmedcentral.nih.gov/articlerender.fcgi?artid=3295935&tool=pmcentrez&rendertype=abstract>
- Trimahesri, I., & Hardini, A. T. A. (2019). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Matematika Menggunakan Model Realistic Mathematics Education. *Thinking Skills and Creativity Journal*, 2(2), 111–120.
- Trisnawati, I., Pratiwi, W., Nurfauziah, P., & Maya, R. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Sma Kelas XI Pada Materi Trigonometri Di Tinjau Dari Self Confidence. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 1(3), 383. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v1i3.p383-394>
- Tyas, R. (2017). Kesulitan penerapan problem based learning dalam pembelajaran matematika. *Jurnal Tecnoscienza*, 2(1), 43–52.
- Ucisaputri, N., Nurhayati, & Pagiling, S. L. (2020). Pengaruh Pendekatan Saintifik Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Pada Siswa SMP Negeri 2 Merauke. *Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 9(3), 789–798.
- Wedyawati, N., & Lisa, Y. (2019). *Pembelajaran IPA di sekolah dasar*. Deepublish.

- Widyatiningtyas, R., Kusumah, Y. S., Sumarmo, U., & Sabandar, J. (2015). The impact of problem-based learning approach to senior high school students' mathematics critical thinking ability. *Journal on Mathematics Education*, 6(2), 30–38. <https://doi.org/10.22342/jme.6.2.2165.107-116>
- Yanti, A. H. (2017). Penerapan model problem based learning (PBL) terhadap kemampuan komunikasi dan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa sekolah menengah pertama Lubuklinggau. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 2(2).
- Yudha, C. B. (2019). Pengaruh Pendekatan Saintifik Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa. *Buana Matematika : Jurnal Ilmiah Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 9(1), 31–36. <https://doi.org/10.36456/buanamatematika.v9i1.1981>
- Yusri, A. Y. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas Vii Di Smp Negeri Pangkajene. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(1), 51–62. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v7i1.341>
- Zimmerman, B. J., Bonner, S., & Kovach, R. (1996). *Developing self-regulated learners*. American Psychological Association (APA).