

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diperoleh dan di analisa pada bab sebelumnya, maka didapat beberapa kesimpulan penelitian sebagai berikut:

1. Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang memperoleh pendekatan RME lebih baik dari pembelajaran dengan metode biasa.
2. Disposisi matematika siswa yang memperoleh pendekatan RME lebih baik daripada pembelajaran biasa.
3. Penerapan Pendekatan RME dalam pembelajaran matematika sudah sesuai dengan langkah-langkah yang telah ditetapkan dan dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. Selain itu, aktivitas siswa seperti kehadiran, perhatian, keaktifan bertanya, menanggapi, mengerjakan latihan dan LKPD di kelas selama pembelajaran matematika dikategorikan sangat baik.
4. Respons siswa terhadap penerapan pendekatan RME pada pembelajaran matematika berada pada kategori sangat baik.
5. Respons siswa terhadap Indikator disposisi matematika baik siswa yang memperoleh pendekatan pembelajaran RME dan pembelajaran biasa berada pada kategori kuat, namun secara kuantitatif respons siswa yang memperoleh pendekatan RME lebih baik daripada pembelajaran biasa.

6. Siswa yang pembelajarannya menggunakan pendekatan RME tidak mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal-soal pemecahan masalah matematis, sedangkan siswa yang memperoleh pembelajaran biasa masih mendapati kesulitan yang terdapat pada soal nomor 1,2,4 dan 5.

B. Saran

Seluruh tahapan penelitian mulai dari tahap persiapan hingga tahap akhir penelitian membutuhkan berbagai hal sebagai instrumen utama maupun pendukung yang dapat membantu jalannya penelitian. Banyak instrumen dan variabel yang saling mempengaruhi hingga kemudian diperoleh hasil penelitian. Berdasarkan hasil penelitian yang dimaksud, diperoleh beberapa saran yang dijabarkan sebagai berikut:

1. Kemampuan pemecahan masalah matematis siswa hendaknya dilatih dengan pembiasaan dalam pembelajaran dengan menerapkan pendekatan, model dan metode pembelajaran yang mampu merangsang siswa melatih kemampuan tersebut secara optimal.
2. Penerapan RME pada pembelajaran matematika dengan topik-topik yang sangat dekat dengan dunia nyata atau kehidupan sehari-hari hendaknya dapat dijadikan sebagai alternatif pendekatan pembelajaran yang dapat pilih untuk digunakan dalam pembelajaran di sekolah khususnya untuk melatih kemampuan pemecahan masalah matematis siswa sehingga siswa mampu menyelesaikan berbagai masalah kontekstual dengan menggunakan model

matematika secara rinci dan teliti melalui serangkaian tahapan pemecahan masalah.

3. Disposisi matematika siswa yang merupakan cara pandang siswa terhadap matematika hendaknya terus diasah melalui pendekatan, model, metode maupun konteks pembelajaran yang dekat dengan kehidupan sehari-hari siswa sehingga siswa dapat lebih memandang matematika sebagai pelajaran yang berguna dalam kehidupan sehari-hari.
4. Dalam menerapkan pendekatan RME ke dalam pembelajaran matematika, hendaknya memiliki kreativitas dan kecermatan dalam menemukan masalah sehari-hari yang sesuai dengan konsep matematika serta merangsang kemampuan siswa melalui berbagai pertanyaan pemantik sehingga siswa mampu mengidentifikasi masalah sehari-hari yang akan diselesaikan melalui model matematika.
5. Untuk penelitian selanjutnya, hendaknya penerapan pendekatan RME menggunakan bantuan ICT, agar dapat semakin memotivasi siswa dalam mempelajari topik-topik matematika dan hendaknya diterapkan pada populasi penelitian yang berbeda.