

## ABSTRAK

### **Euis Nur Komariah (2024): “Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematis dan Kemandirian Belajar melalui *Problem- Based Learning* Pada Siswa SMK”**

Permasalahan dalam penelitian ini berdasarkan masih rendahnya kemampuan pemahaman matematik dan kemandirian belajar siswa. Oleh karena itu sebagai solusinya dipilih model pembelajaran *Problem-Based Learning* (PBL). Tujuan penelitian ini adalah mengetahui pencapaian dan peningkatan kemampuan pemahaman matematik dan kemandirian belajar menggunakan model pembelajaran *Problem-Based Learning* (PBL) serta asosiasi keduanya. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMK Negeri di kabupaten Cianjur sedangkan sampelnya dipilih 2 kelas yaitu XI TKJ 1 sebagai kelas eksperimen dan XI TKJ 2 sebagai kelas kontrol. Metode dalam penelitian ini adalah *Mix Method* dengan jenis *The Sequential Explanatory*. Teknik pengumpulan data dilakukan secara tes dan non tes. Tes berupa 5 soal uraian untuk kemampuan pemahaman matematik dan non tes berupa skala kemandirian belajar siswa model Likert dengan 4 pilihan. Pengolahan data menggunakan *Software IBM SPSS 22,0 for windows*. Hasil analisis data menyimpulkan bahwa pencapaian dan peningkatan pemahaman matematik yang menggunakan model pembelajaran *Problem-Based Learning* (PBL) lebih baik daripada siswa yang menggunakan pembelajaran biasa. Kemandirian belajar siswa yang pembelajaran menggunakan model *Problem-Based Learning* (PBL) lebih baik secara signifikan dibandingkan dengan pembelajaran biasa. Tidak terdapat asosiasi antara kemampuan pemahaman matematik dengan kemandirian belajar siswa.

**Kata Kunci:** Kemampuan Pemahaman, Kemandirian Belajar, Model pembelajaran *Problem Based-Learning* (PBL).