

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN

HALAMAN PERNYATAAN

LEMBAR PERSEMBAHAN

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	9
E. Definisi Operasional	10

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Kemampuan Berpikir Kreatif	13
B. Self Concept	16
C. Discovery Learning	18
D. Geogebra	22
E. Hipotesis Penelitian	25

BAB III METODE DAN PROSEDUR PENELITIAN

A. Metode dan Desain Penelitian	26
B. Populasi dan Sampel Penelitian	27
C. Instrumen Penelitian	28
D. Prosedur Penelitian	39
E. Prosedur Pengolahan Data	44

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	49
1. Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	50
2. Self Concept	58
3. Implementasi Pembelajaran menggunakan model discovery Learning berbantuan geogebra	61
4. Respon peserta didik terhadap pembelajaran menggunakan model discovery learning berbantuan geogebra	69
5. Sikap peserta didik terhadap Self concept	70
6. Kesulitan-kesulitan yang dialami peserta didik dalam menyelesaikan soal berpikir kreatif	74
B. Pembahasan	82
1. Kemampuan berpikir Kreatif	82
2. Self Concept	83
3. Implementasi Pembelajaran menggunakan model discovery learning berbantuan geogebra	84
4. Respon Peserta didik pada pembelajaran menggunakan model	

discovery learning berbantuan geogebra	87
5. Sikap peserta didik terhadap self concept	
6. Kesulitan-kesulitan yang dilakukan peserta didik ketika	88
menyelesaikan soal-soal berpikir kreatif	89
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	93
B. Saran	94
DAFTAR PUSTAKA	96

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Pedoman Penskoran Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	28
Tabel 3.2	Kriteria Uji Validitas	31
Tabel 3.3	Analisis Validitas Soal Kemampuan Berpikir Kreatif	31
Tabel 3.4	Kriteria Reliabilitas	32
Tabel 3.5	Analisis Reliabilitas Soal Kemampuan berpikir Kreatif	32
Tabel 3.6	Kriteria Daya Pembeda	33
Tabel 3.7	Analisis Daya Pembeda Soal Berpikir Kreatif	33
Tabel 3.8	Klasifikasi Indeks Kesukaran	34
Tabel 3.9	KriteriaTingkat Kesukaran Uji Instrumen	34
Tabel 3.10	Karakteristik Soal Kemampuan Berpikir Kreatif	35
Tabel 3.11	Kisi-kisi Pertanyaan Angket Respon Siswa	36
Tabel 3.12	Kisi-kisi Skala Sikap Self Concept	36
Tabel 3.13	Rekapitulasi Uji Validitas dan Reliablitas Self Concept	39
Tabel 3.14	Kriteria Tanggapan Siswa Terhadap Pembelajaran	45
Tabel 3.15	Kriteria Tanggapan Siswa Terhadap Indikator Self Concept	46
Tabel 3.16	Kriteria Kemampuan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal- Soal Berpikir Kreatif	46
Tabel 4.1	Deskripsi Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	50
Tabel 4.2	Hasil Uji Normalitas Data	52
Tabel 4.3	Hasil Uji Hipotesis Menggunakan Uji Mann-Whitney	53

Tabel 4.4	Hasil Uji Normalitas Data	54
Tabel 4.5	Hasil Uji Homogenitas	55
Tabel 4.6	Hasil Uji Hipotesis Menggunakan Uji-t	56
Tabel 4.7	Hasil Uji Normalitas Data	57
Tabel 4.8	Hasi Uji Hipotesis Menggunakan Uji Mann Whitney	58
Tabel 4.9	Deskripsi Nilai Pos Skala Self Concept	58
Tabel 4.10	Hasil Uji Normalitas Data	59
Tabel 4.11	Hasil Uji Hipotesis Menggunakan Uji Mann-Whitney	60
Tabel 4.12	Analisis Respon Peserta Didik Pada Pembelajaran Discovery Learning Berbantuan Geogebra	69
Tabel 4.13	Analisis Sikap Peserta Didik Terhadap Self Concept	71
Tabel 4.14	Tabel Ketuntasan Soal-Soal Berpikir Kreatif Berdasarkan Indikator	74

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Metode Mixed Methods Jenis <i>The Explanatory Sequential Design</i>	27
Gambar 4.1	Tahap Stimulation	63
Gambar 4.2	Tahap Problem Statement	64
Gambar 4.3	Tahap Data Collection	65
Gambar 4.4	Tahap Tahap Data Processing	66
Gambar 4.5	Tahap Verification	67
Gambar 4.6	Tahap Generalization	68
Gambar 4.7	Kesalahan Membaca	75
Gambar 4.8	Kesalahan memahami masalah	77
Gambar 4.9	Kesalahan Transformasi	78
Gambar 4.10	Kesalahan Keterampilan Proses	80
Gambar 4.11	Kesalahan Menuliskan Jawaban Akhir	81

DAFTAR LAMPIRAN

A. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan Bahan Ajar

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	104
2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	156

B. Instrumen Penelitian

1. Kisi – kisi skala Selft Consept	196
2. Skala Selft Consept	197
3. Kisi – kisi Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	201
4. Instrumen Test Kemampuan Berpikir Kreatif	210
5. Kisi – kisi Skala Discopery Learning	213
6. Respon Peserta Didik Terhadap Pembelajaran Menggunakan Model Pembelajaran Discopery Learning	214

C. Hasil Uji Coba

1. Data Hasil Uji Coba Angket Skala Self Concept	217
2. Data Hasil Uji Coba Skala Self Concept Pada Butir Ganjil	218
3. Data Hasil Uji Coba Skala Self Concept Pada Butir Genap	219
4. Data Hasil Uji Coba Skala Self Concept Pada Gabungan Ganjil Genap	220
5. Data Hasil Perhitungan Uji Coba Validitas Skala Self Concept	221
6. Data Hasil Uji Coba Kemampuan Berpikir Kreatif	222
7. Data Hasil Perhitungan Daya Pembeda Dan Indeks Kesukaran	223
8. Data Hasil Uji Coba Validitas dan Reliabilitas Soal	

Kemampuan Berpikir Kreatif	224
----------------------------------	-----

D. Hasil Penelitian

1. Data Nilai Pre Test, Post Test, N-Gain dan Perindikator Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	225
2. Data Hasil Pre Test Kemampuan Berpikir Kreatif	229
3. Data Hasil Post Test Kemampuan Berpikir Kreatif	231
4. Data Hasil N-Gain Kemampuan Berpikir Kreatif	233
5. Rekapitulasi Hasil Angket Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Menggunakan Discovery Learning	235
6. Rekapitulasi Post Skala Self Concept Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	236
7. Data Hasil Uji Penelitian Post Skala Self Concept	237
8. Data Hasil Perhitungan Post Skala Self Concept	240